

ABSTRACT

Qori', Ulfa N. Student Registered Number. 1723143174. 2018. The Effectiveness of Peer Assessment through Whatsapp on The Students' Writing Descriptive Text of First Grade Students' At Sman 1 Tulungagung. English Education Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. Nurul Chojimah, M.Pd.

Keywords: Teaching Writing, Writing Ability, Descriptive Text, Peer Assessment, WhatsApp.

Writing is a skill or ability from the writer to convey and organize their idea or knowledge into a readable text that purposing to deliver some meanings. Writing requires complex thinking to put ideas in their mind on a paper to transform them in words and become sentences by using structure and coherent organization. Positive of ICT in learning and teaching English are, building self-confidence to the teacher, connect into reality, to make easy learning process possibility to motivate students, possibility to offer variation in teaching and prepare students for college. The use of peer assessment through WhatsApp is expected to have a positive effect in improving students' learning interest in following the lesson that influence to their learning outcomes especially in writing descriptive text. In these techniques, the students are use the WhatsApp as the media to arguing and commenting their peer works.

The formulations of the research problems were: 1) How is the students' ability in writing descriptive text assessed by using peer assessment technique through WhatsApp? 2) How is the students' ability in writing descriptive text without assessed by using peer assessment technique through WhatsApp? 3) Is there any significant difference on the students' ability in writing descriptive text between assessed and without assessed by by using peer assessment technique through WhatsApp?

Research method: 1) The research design of this study was quasi experimental design with quantitative approach, 2) The population of this study was the first grade students of SMAN 01 Tulungagung, 3) The samples were X3 class as control group consisted of 34 students and X1 class as experimental class consisted of 32 students, 4) The research instrument was in the form of writing test, 5) The data analysis was using Two Samples Independent T-test.

The result showed that the students' mean value taught by peer assessment through WhatsApp was 73.48 while the students' mean value taught without using peer assessment through WhatsApp technique was 65.48. The students' gained score who were assessed by using peer assessment through WhatsApp technique was 12.52 while the students' gained score who were assessed without using peer assessment through WhatsApp technique was 2.92. T-count was 7.478 with standard error of difference 2.115, the critical value for 52 degree freedom (df) at significant value 5% was 0.000. It means that H_a which states that there is significant different score on the students' writing ability in descriptive text between assessed by using and without using peer assessment through WhatsApp is accepted. Whereas, H_o which states that there is no significant difference on the students' ability in writing descriptive text between assessed by using and without using peer assessment through WhatsApp is rejected. This means that there was significant effect of using descriptive text between taught by using and without using peer assessment through WhatsApp at SMAN 01 Tulungagung in the Academic Year 2017/2018

ABSTRAK

Qori', Ulfa N. NIM. 1723143174. 2018. *The Effectiveness of Peer Assessment Through WhatsApp on the Students' Ability in Writing Narrative Text of the First Grade Students at SMAN 01 Tulungagung*. Skripsi. Jurusan Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Dr. Nurul Chojimah, M.Pd.

Kata kunci: Pengajaran Menulis, Kemampuan Menulis, Teks Deskripsi, WhatsApp.

Menulis adalah sebuah keterampilan atau kemampuan dari penulis untuk menyampaikan dan mengatur ide atau pengetahuan mereka ke dalam teks yang dapat dibaca yang bertujuan menyampaikan beberapa makna. Menulis membutuhkan pemikiran yang kompleks untuk memasukkan ide-ide dalam pikiran mereka di kertas untuk mengubah mereka dalam kata-kata dan menjadi kalimat dengan menggunakan struktur dan organisasi koheren. Penggunaan *peer assessment* melalui WhatsApp diharapkan memiliki efek positif dalam meningkatkan minat belajar siswa yang mempengaruhi hasil belajar mereka. Dalam teknik ini, para siswa menggunakan media WhatsApp untuk berdiskusi dan memberikan komentar untuk pasangan mereka.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah: 1) Bagaimana kemampuan siswa dalam menulis teks deskripsi yang dinilai dengan menggunakan teknik *peer assessment* melalui WhatsApp? 2) Bagaimana kemampuan siswa dalam menulis teks deskriptif tanpa dinilai dengan menggunakan teknik *peer assessment* melalui WhatsApp? 3) Apakah ada perbedaan yang signifikan pada kemampuan siswa dalam menulis teks deskriptif antara yang dinilai dengan menggunakan dan tanpa menggunakan teknik *peer assessment* melalui WhatsApp?

Metode penelitian: 1) Desain dari penelitian ini adalah desain quasi eksperimental dengan pendekatan kuantitatif, 2) Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X SMAN 01 Tulungagung, 3) Sampelnya adalah kelas X3 sebagai

kelompok kontrol yang terdiri dari 34 siswa dan kelas X1 sebagai kelas eksperimen terdiri dari 32 siswa, 4) Instrumen penelitian berupa tes menulis, 5) Analisis data menggunakan Two Samples Independent T-test.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa yang dinilai dengan menggunakan teknik *peer assessment* melalui WhatsApp adalah 73.48 sedangkan nilai rata-rata siswa yang dinilai tanpa menggunakan teknik *peer assessment* melalui WhatsApp adalah 65.48. Kenaikan skor yang diperoleh dari siswa yang dinilai dengan menggunakan teknik lebih tinggi daripada skor yang diperoleh dari siswa yang dinilai tanpa menggunakan teknik *peer assessment* melalui WhatsApp. Nilai T-hitung sebesar 7.478 dengan standar kesalahan perbedaan 2.115, nilai kritis untuk kebebasan 52 derajat (df) pada nilai signifikan 5% adalah 0,000. Ini berarti bahwa H_a yang menyatakan bahwa ada perbedaan skor yang signifikan pada kemampuan menulis siswa dalam teks deskripsi antara yang dinilai dengan menggunakan dan tanpa menggunakan teknik *peer assessment* melalui WhatsApp diterima. Sedangkan, H_o yang menyatakan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan pada kemampuan siswa dalam menulis teks deskripsi antara yang dinilai dengan menggunakan dan tanpa menggunakan teknik *peer assessment* melalui WhatsApp ditolak. Ini berarti bahwa ada pengaruh yang signifikan dari penggunaan teknik *peer assessment* melalui WhatsApp pada kemampuan siswa dalam menulis teks naratif di SMAN 01 Tulungagung pada Tahun Ajaran 2017/2018.