

ABSTRACT

Awwalin, Ananda N. Student Registered Number. 1723143011. 2018. *The Effectiveness of Gallery Walk Technique on the Students' Ability in Writing Narrative Text of the 10th Grade Students at MAN 3 Tulungagung*. Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. Arina Shofiya, M.Pd.

Keywords: Teaching Writing, Writing Ability, Narrative Text, Gallery Walk.

Writing is skill or ability from the authors to convey and organize their idea or knowledge into a readable text that has some meanings. Writing requires complex thinking to put ideas in their mind on a paper to transform them in words and become sentences by using structure and coherent organization. The use of Gallery Walk is expected to have a positive effect in improving students' learning interest in following the lesson that influence to their learning outcomes especially in writing narrative text. In these techniques, the students are divided into some groups consisted of 5-6 students. Every student has his or her own responsibility in writing but he or she also works together in group.

The formulations of the research problems were: 1) How is the students' ability in writing narrative text taught by using Gallery Walk technique? 2) How is the students' ability in writing narrative text without being taught by using Gallery Walk technique? 3) Is there any significant difference on the students' ability in writing narrative text between taught by using and without using Gallery Walk technique?

Research method: 1) The research design of this study was quasi experimental design with quantitative approach, 2) The population of this study was the tenth grade students of MAN 3 Tulungagung, 3) The samples were X MIA 1 class as control group consisted of 32 students and X MIA 3 class as experimental class consisted of 32 students, 4) The research instrument was in the form of writing test, 5) The data analysis was using Two Samples Independent T-test.

The result showed that the students' mean value taught by using Gallery Walk technique was 74.63 while the students' mean value taught without using Gallery Walk technique was 65.91. The students' gained score who were taught by using Gallery Walk technique was 11.72 while the students' gained score who were taught without using Gallery Walk technique was 5.16. T-count was 4.122 with standard error of difference 2.115, the critical value for 62 degree freedom (df) at significant value 5% was 0.000. It means that H_a which states that there is significant different score on the students' writing ability in narrative text between taught by using and without using Gallery Walk technique is accepted. Whereas, H_o which states that there is no significant difference on the students' ability in writing narrative text between taught by using and without using Gallery Walk technique is rejected. This means that there was significant effect of using Gallery

Walk technique on the students' ability in writing narrative text at MAN 3 Tulungagung in the Academic Year 2017/2018.

ABSTRAK

Awwalin, Ananda N. NIM. 1723143011. 2018. *The Effectiveness of Gallery Walk Technique on the Students' Ability in Writing Narrative Text of the 10th Grade Students at MAN 3 Tulungagung*. Skripsi. Jurusan Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Dr. Arina Shofiya, M.Pd.

Kata kunci: Pengajaran Menulis, Kemampuan Menulis, Teks Naratif, Gallery Walk.

Menulis adalah keterampilan atau kemampuan dari penulis untuk menyampaikan dan mengatur ide atau pengetahuan mereka ke dalam teks yang dapat dibaca yang memiliki beberapa arti. Menulis membutuhkan pemikiran yang kompleks untuk memasukkan ide-ide dalam pikiran mereka di kertas untuk mengubah mereka dalam kata-kata dan menjadi kalimat dengan menggunakan struktur dan organisasi koheren. Penggunaan Gallery Walk diharapkan memiliki efek positif dalam meningkatkan minat belajar siswa yang mempengaruhi hasil belajar mereka. Dalam teknik ini, para siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 5-6 siswa. Setiap siswa memiliki tanggung jawab sendiri secara tertulis tetapi dia juga bekerja bersama dalam kelompok.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah: 1) Bagaimana kemampuan siswa dalam menulis teks narasi yang diajar dengan menggunakan teknik Gallery Walk? 2) Bagaimana kemampuan siswa dalam menulis teks naratif tanpa diajar dengan menggunakan teknik Gallery Walk? 3) Apakah ada perbedaan yang signifikan pada kemampuan siswa dalam menulis teks naratif antara yang diajar dengan menggunakan dan tanpa menggunakan teknik Gallery Walk?

Metode penelitian: 1) Desain dari penelitian ini adalah desain quasi eksperimental dengan pendekatan kuantitatif, 2) Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X MAN 3 Tulungagung, 3) Sampelnya adalah kelas X MIA 1 sebagai kelompok kontrol yang terdiri dari 32 siswa dan kelas X MIA 3 sebagai kelas eksperimen terdiri dari 32 siswa, 4) Instrumen penelitian berupa tes menulis, 5) Analisis data menggunakan Two Samples Independent T-test.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa yang diajar dengan menggunakan teknik Gallery Walk adalah 74,63 sedangkan nilai rata-rata siswa yang diajar tanpa menggunakan teknik Gallery Walk adalah 65,91. Kenaikan skor yang diperoleh dari siswa yang diajar dengan menggunakan teknik Gallery Walk lebih tinggi daripada skor yang diperoleh dari siswa yang diajar tanpa menggunakan teknik Gallery Walk. Nilai T-hitung sebesar 4,122 dengan standar kesalahan perbedaan 2,115, nilai kritis untuk kebebasan 62 derajat (df) pada nilai signifikan 5% adalah 0,000. Ini berarti bahwa H_a yang menyatakan bahwa ada perbedaan skor yang signifikan pada kemampuan menulis siswa dalam teks narasi antara yang diajar dengan menggunakan dan tanpa menggunakan teknik Gallery Walk diterima. Sedangkan, H_o yang menyatakan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan pada kemampuan siswa dalam menulis teks naratif

antara yang diajar dengan menggunakan dan tanpa menggunakan teknik Gallery Walk ditolak. Ini berarti bahwa ada pengaruh yang signifikan dari penggunaan teknik Gallery Walk pada kemampuan siswa dalam menulis teks naratif di MAN 3 Tulungagung pada Tahun Ajaran 2017/2018.