

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Perbedaan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (Tps) Dengan Model Pembelajaran *Improve* Materi Statistik Kelas VII SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung” ini dituli soleh Yuliy Eka Sari, NIM:1724143268, Pembimbing Miswanto, M.Pd.

**Kata kunci:** Model Pembelajaran *Improve*, *TPS* , hasil belajar.

Penelitian dalam skripsi ini membahas tentang perbedaan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *think pair share* (tps) dengan model pembelajaran *improve* materi statistik. Penelitian ini dilatar belakangi oleh model pembelajaran matematika yang digunakan masih bersifat konvensional. Hal ini dapat menimbulkan kejenuhan dalam proses pembelajaran dan menimbulkan hasil belajar siswa kurang optimal. Selain itu, kebanyakan guru mendominasi dalam proses belajar dan siswa menjadi pasif. Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *think pair share* (tps) dengan model pembelajaran *improve* materi statistik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis penelitiannya adalah penelitian eksperimen semu (*Quasi Experiment*). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMPN 1 Sumbergempol yang berjumlah 307 siswa. Dalam pengambilan sampel digunakan teknik *purposive sampling*, dengan kelas VII-B sebagai kelas kontrol dan VII-G sebagai kelas eksperimen. Instrumen penelitian berupa soal tes untuk mengukur hasil belajar. Instrumen soal terlebih dahulu dilakukan pengujian validitas ahli dan validitas empiris serta uji reliabilitas sebelum digunakan. Setelah data penelitian terkumpul kemudian dianalisis dengan menggunakan uji hipotesis (*t-test*) yang sebelumnya dilakukan uji prasyarat (homogenitas dan normalitas).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada perbedaan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *think pair share* (tps) dengan model pembelajaran *improve* materi statistik. Hal ini dibuktikan dengan perbedaan yang signifikan antara  $t_{hitung}$  dan  $t_{tabel}$  yang diperoleh dari perhitungannya itu  $t_{hitung} = 4,91845432$  dan  $t_{tabel} = 2,000$  sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal ini didukung dengan rata-rata nilai hasil belajar siswa kelas eksperimen yang diajarmenggunakan model pembelajaran *think pair share* (tps) sebesar 76,45 sedangkan kelas eksperimen yang menggunakan pembelajaran *improve* sebesar 65,94.

## ABSTRACT

Thesis entitled "Differences of Improve Learning Model with Think Pair Share (Tps) Learning Model on Student Results of Class VII SMPN 1 Sumbergempol" was written by Yuliyasari, NIM: 1724143268, Advisor: Mr. Miswanto, M.Pd

**Key word** : Improve Learning Model, *TPS*, student results.

The research in this thesis discusses the difference of learning model improves with the learning model of think pair share (tps) to the students' mathematics learning outcomes. This research is motivated by the mathematics learning model that is used is still conventional. This can lead to saturation in the learning process and resulted in less than optimal student learning outcomes. In addition, most teachers dominate in the learning process and students become passive. The purpose of this research are: 1) To know whether there is difference of learning model improve with model of think pair share (tps) to student learning result of class VII SMPN 1 Sumbergempol. 2) To know the magnitude of the effect of the difference learning model improve with the model of think pair share (tps) to the students' learning outcomes class VII SMPN 1 Sumbergempol.

This research uses quantitative approach, the type of research is research of quasi experiment (Quasi Experiment). The population in this study were all students of class VII SMPN 1 Sumbergempol which amounted to 307 students. In the sampling technique used purposive sampling, with class VII-B as the control class and VII-G as the experimental class. The research instrument is a test question to measure learning outcomes. The first question instrument is tested for expert validity and empirical validity and reliability test before use. After collected research data then analyzed using hypothesis test (t-test) previously done prerequisite test (homogeneity and normality).

The result of the research shows that there is difference of improve learning model with learning model of think pair share (tps) to student learning result of class VII SMPN 1 Sumbergempol. This is evidenced by the significant difference between  $t_{hitung}$  and  $t_{tabel}$  obtained from the calculation of  $t_{hitung} = 4.91845432$  and  $t_{tabel} = 2,000$  so  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , then  $H_0$  rejected and  $H_a$  accepted. This is supported by the average value of students' learning result of experimental class which is taught using learning model think pair share (tps) equal to 76,45 while control class using improvement learning equal to 65,94.

## ملخص

البحث العلمي الذي بالموضوع تحسن نموذج التعليم الفرق مع مودج حصة زوج التفكير) (tps إلى نتيجة التعليم لطلاب الصاف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحد سومبرجامفول قد كتبتة يوليا ايكا ساري، رقم القيد: 1724143268. تحت اشراف ميسوانتو، الماجستير. الكلمات الإشارية: ,IMPROVE ,TPS, نتائج التعليم.

البحث في هذا البحث العلمي يبحث عن تحسن نموذج التعليم الفرق مع مودج حصة زوج التفكير إلى نتيجة التعليم لطلاب. ومدفوع هذا الأبحاث من نموذج التعلم الرياضي تستخدم التقليدية. وهذا أن ينشاء تشيع في عملية التعلم و أقل الأمثل من نتائج التعلم الطلاب. وبالإضافة إلى ذلك، تهيمن المعلم في عملية التعلم ويصبح الطلاب سلبية. والغرض من هذا البحث هو: (1) لمعرفة موجد ام تحسن نموذج التعليم الفرق مع مودج حصة زوج التفكير إلى نتيجة التعليم لطلاب الصاف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحد سومبرجامفول

وهذا البحث تستخدم مدخل الكمي، وأنوع البحث هي بحث الشبه التجريبي (*Quasi Experiment*). وسكان في هذا البحث هي كل الصاف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحد سومبرجامفول بعدد 307 طلابا. ويستخدم الأسلوب الهادفة (*purposive sampling*) لأخذ العينة، بالصاف VII-B كصاف السيطرة و الصاف VII-G كصاف التجربة. أداة البحث بشكل سؤال الإختبارات لقياس نتائج التعليم. وفي الأوال, أداة السؤال اختبار الصدق والثبات قبل الإستخدام. بعد جمع البيانات البحثية ثم تحليلها باستخدام اختبار الفرضية (*t-test*) وقبها اختبار المتطلبات الأساسية (متحسسة و طبيعية).

وكان نتائج البحث تدلّ على تحسن نموذج التعليم الفرق مع مودج حصة زوج التفكير إلى نتيجة التعليم لطلاب الصاف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحد سومبرجامفول. وهذه مدلول بالإختلاف الهام بين

$t_{hitung} > t_{tabel}$  حتى  $t_{hitung} = 4,91845432$  و  $t_{tabel} = 2,000$ ، الذي ينال من الحساب يعني  $t_{hitung}$  و  $t_{tabel}$  ،

مقبول. وهذا مدعوم بالمتوسط قيمة النتائج التعليم للطلاب الصاف التجريبي المدرس  $H_a$  مرفوض و  $H_0$  ولذلك

. كبر تحسن 65,94 أكبر من الصاف التقليدية تبلغ 76,45 بالإستخدام النموذج التعليم المعلم الأقران تبلغ