

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Penelitian

1. Penyajian Data Hasil Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media sempoa terhadap minat dan hasil belajar berhitung siswa kelas III SD Islam Hasyim Asy'ari Pikatan Wonodadi Blitar.

Penelitian ini berlokasi di SD Islam Hasyim Asy'ari dengan mengambil populasi peserta didik kelas III yang berjumlah 52 peserta didik. Sedangkan teknik sampling yang digunakan peneliti ialah *random sampling*. Dari teknik sampling yang digunakan sebagai sampel adalah 18 siswa dari kelas III A sebagai kelas kontrol, 17 siswa dari kelas III B diambil 3 siswa sebagai kelas eksperimen dan 2 siswa sebagai kelas kontrol, dan 17 siswa dari kelas III C sebagai kelas eksperimen.

Data dari penelitian ini diperoleh melalui beberapa metode, yaitu : metode angket, tes, wawancara dan dokumentasi. Metode angket digunakan untuk mengetahui minat belajar berhitung menggunakan media sempoa. Metode pemberian tes digunakan untuk mengetahui hasil belajar berhitung menggunakan media sempoa. Metode wawancara digunakan untuk mendapatkan data dari pihak sekolah khususnya tentang penggunaan sempoa sebagai media belajar berhitung serta untuk mengetahui sejarah berdirinya sekolah, letak geografis sekolah, dan keadaan sekolah. Sedangkan metode

dokumentasi digunakan untuk menggali data tentang populasi, sampel, sarana dan prasarana pendidikan, serta dokumentasi madrasah.

Selanjutnya terkait metode pemberian tes, peneliti memberikan tes berupa sepuluh soal isian berupa materi sempoa pada tingkat ratusan dan ribuan yang telah di uji tingkat validitas dan reliabilitasnya.

Tabel 4.1 Daftar Nama Siswa Kelas III (Kelas Eksperimen)

No	Nama	Inisial
1	A. Dhani	AD
2	Arcelia Talistira	AT
3	Ayub Avisena	AA
4	Faza Ilya Muzdalifa	FIM
5	Gadiza Kirana	GK
6	Meisa Putri Arfiza Radisti	MPAR
7	M. Hafiz Al Faghribi	MHAF
8	M. Damar Prasetyo	MDP
9	M. Rijal Marzuqi	MRM
10	M. Dinatan Firdaus	MDF
11	M. Nahel F S	MNFS
12	M. Nashril Irham M A	MNIMA
13	M. Zainy Arif Mima	MZAM
14	Salsabila Faizatun Nur Aida	SFNA
15	Thalita Azaria Amru	TAA
16	Ulya Putri Assanty	UPA
17	Willy Bahrul Ulum	WBU
18	Syahla Awanta Maheswari	SAM
19	Syaifulloh Asy Syadad	SAS
20	Tata Aqilla Mumtaza	TAM

Tabel 4.2 Daftar Nama Siswa Kelas III (Kelas Kontrol)

No	Nama	Inisial
1	Afgata Dewa Pamungkas	ADP
2	Amelda Keysya Nur Azkia	AKNA
3	Asma Wildana Al Mukholadah	AWAM
4	Aqila Mufida Khoirun N	AMKN
5	Calista Dwi Putri Agustin	CDPA
6	Chesa Azuni Ardiansyah	CAA
7	M. Arinal Khak A Z	MAKAZ
8	M. Dede Almay Zafrana	MDAZ
9	M. Fatirus Danial	MFD
10	M. Hilmi Athoilah	MHA
11	M. Putra Bahtiar Halim	MPBH
12	M. Wahyu Indrawan	MWI

13	Najma Hayatul Fahriya	NHF
14	Nayla Zahra Tirtasari	NZT
15	Shahrul Setyo Utomo	SSU
16	Syifa Una Ainul Ilma	SUAI
17	Raisa Amelia Vanesa	RAV
18	Valencia Putri Salsabila	VPS
19	Awaludin Faiq Asy Syauqi	AFAS
20	Nadya Nur Gumasha	NNG

Berikut adalah daftar nilai *pre tes* dan *post test* kelas eksperimen dan kelas kontrol:

Tabel 4.3 Daftar Nilai Hasil *Pre Test* Peserta Didik

Kelas Eksperimen			Kelas Kontrol		
No	Nama	Nilai	No	Nama	Nilai
1	AD	90	1	ADP	50
2	AT	80	2	AKNA	40
3	AA	80	3	AWAM	40
4	FIM	70	4	AMKN	50
5	GK	80	5	CDPA	40
6	MPAR	50	6	CAA	0
7	MHAF	60	7	MAKAZ	70
8	MDP	70	8	MDAZ	40
9	MRM	80	9	MFD	10
10	MDF	60	10	MHA	50
11	MNFS	80	11	MPBH	70
12	MNIMA	60	12	MWI	10
13	MZAM	70	13	NHF	10
14	SFNA	60	14	NZT	30
15	TAA	70	15	SSU	20
16	UPA	50	16	SUAI	40
17	WBU	40	17	RAV	50
18	SAM	90	18	VPS	50
19	SAS	80	19	AFAS	80
20	TAM	80	20	NNG	60

Tabel 4.4 Daftar Nilai Hasil *Post Test* Peserta Didik

Kelas Eksperimen			Kelas Kontrol		
No	Nama	Nilai	No	Nama	Nilai
1	AD	100	1	ADP	50
2	AT	100	2	AKNA	40
3	AA	100	3	AWAM	50
4	FIM	90	4	AMKN	70
5	GK	90	5	CDPA	60
6	MPAR	50	6	CAA	0
7	MHAF	40	7	MAKAZ	80
8	MDP	70	8	MDAZ	50
9	MRM	90	9	MFD	10
10	MDF	70	10	MHA	50
11	MNFS	100	11	MPBH	90
12	MNIMA	80	12	MWI	10
13	MZAM	90	13	NHF	20
14	SFNA	80	14	NZT	40
15	TAA	100	15	SSU	30
16	UPA	90	16	SUAI	60
17	WBU	50	17	RAV	50
18	SAM	100	18	VPS	60
19	SAS	90	19	AFAS	90
20	TAM	100	20	NNG	80

Selanjutnya untuk metode pemberian angket, peneliti memberikan 25 soal mengenai minat belajar berhitung menggunakan media sempoa pada waktu penelitian berlangsung yang telah diuji tingkat validitas ahli kepada dosen dan guru yang bersangkutan.

B. Pengujian Hipotesis

1. Uji Pra Penelitian

Uji pra penelitian dalam penelitian ini adalah uji homogenitas kelas. Kelas eksperimen dan kelas kontrol yang akan dijadikan kelas sampel penelitian sebelumnya di uji homogenitas terlebih dahulu untuk mengetahui apakah kelas eksperimen dan kelas kontrol tersebut

homogen atau tidak. Hasil pengujian homogenitas seperti tabel di bawah ini :

Tabel 4.5 Hasil Perhitungan Homogenitas Pra Penelitian

Test of Homogeneity of Variances

pretas

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.440	1	38	.127

Berdasarkan **Tabel 4.5** diatas dapat diketahui bahwa signifikansinya adalah 0,127, karena nilai signifikansinya lebih dari 0,05 yakni $0,127 > 0,05$ sehingga data tersebut dapat dikatakan homogeny. Jadi kedua kelas yang dijadikan penelitian adalah homogen

2. Uji Instrumen

a. Uji Validitas

Sebelum peneliti memberikan soal *post test* kepada peserta didik yang dijadikan sampel penelitian, terlebih dahulu peneliti melakukan validasi kepada ahli agar soal-soal yang digunakan dalam penelitian berfungsi dengan baik. Uji validitas ahli dosen IAIN Tulungagung dan 1 ahli guru sempoa. Hasilnya ke 25 butir soal angket dan 10 butir soal *pre test* dan *post test* tersebut dinyatakan layak dijadikan test pada siswa.

Untuk validasi empiris disini soal yang diuji cobakan ada 10 soal kepada 15 peserta didik kelas III. Setelah data terkumpul

selanjutnya dilakukan pengujian untuk mengetahui apakah soal tersebut valid atau tidak.

Berikut ini adalah hasil pertimbangan validitas dengan bantuan *SPSS versi 16,0* :

Tabel 4.6 Hasil Hitung Uji Validitas Kuesioner Minat Belajar Berhitung Menggunakan *Product Moment*

No Kuesioner	Correlation Pearson	Sig 0,05	Keterangan
1	0,777	0,001	Valid
2	0,859	0,000	Valid
3	0,569	0,027	Valid
4	0,792	0,000	Valid
5	0,547	0,035	Valid
6	0,301	0,276	Tidak Valid
7	0,792	0,000	Valid
8	0,583	0,020	Valid
9	0,569	0,027	Valid
10	0,423	0,116	Tidak Valid
11	0,790	0,000	Valid
12	0,859	0,000	Valid
13	0,594	0,000	Valid
14	0,777	0,001	Valid
15	0,859	0,000	Valid
16	0,790	0,000	Valid
17	0,909	0,000	Valid
18	0,715	0,003	Valid
19	0,832	0,000	Valid
20	0,336	0,221	Tidak Valid
21	0,200	0,476	Tidak Valid
22	0,859	0,000	Valid
23	0,619	0,014	Valid
24	0,594	0,020	Valid
25	0,832	0,000	Valid
26	0,423	0,116	Tidak Valid
27	0,635	0,011	Valid
28	0,569	0,027	Valid
29	0,692	0,004	Valid
30	0,569	0,027	Valid
Jumlah Kuesioner Valid			25
Jumlah Kuesioner Tidak Valid			5
Jumlah Kuesioner			30

Dari **Tabel 4.6** diatas dapat diketahui, sebuah item ini dinyatakan valid jika hasil hitung *correlation person* $> r_{\text{tabel}}$ (sig 0,05). Untuk menentukan nilai r_{tabel} (sig 0,05) dapat dilihat dari *r product moment* dengan jumlah data (n) = 15 pada bagian lampiran. Dari *t Product Moment* dengan jumlah data (n) = 15 diketahui r_{tabel} sebesar $> 0,514$ sehingga item dari skala minat belajar berhitung yang terdiri dari 30 item, terdapat 25 item yang valid dan 5 item yang dinyatakan tidak valid atau gugur dan tidak digunakan.

Adapun hasil angket kelas eksperimen dan kelas kontrol sebagai berikut :

Tabel 4.7 Daftar Hasil Kuisiner Minat Belajar Berhitung Siswa

Kelas Eksperimen			Kelas Kontrol		
No	Nama	Nilai	No	Nama	Nilai
1.	AD	106	1.	ADP	102
2.	AT	104	2.	AKNA	91
3.	AA	108	3.	AWAM	93
4.	FIM	107	4.	AMKN	104
5.	GK	122	5.	CDPA	93
6.	MPAR	93	6.	CAA	75
7.	MHAF	116	7.	MAKAZ	121
8.	MDP	96	8.	MDAZ	94
9.	MRM	107	9.	MFD	87
10.	MDF	110	10.	MHA	91
11.	MNFS	108	11.	MPBH	99
12.	MNIMA	114	12.	MWI	75
13.	MZAM	101	13.	NHF	88
14.	SFNA	116	14.	NZT	101
15.	TAA	102	15.	SSU	82
16.	UPA	118	16.	SUAI	106
17.	WBU	119	17.	RAV	96
18.	SAM	85	18.	VPS	95
19.	SAS	70	19.	AFAS	88
20.	TAM	123	20.	NNG	91

b. Uji Reliabilitas

Uji realibilitas digunakan untuk mengetahui butir soal tersebut yang diujikan reliable dalam memberikan hasil pengukuran hasil belajar peserta didik untuk menguji reliabilitas instrument peneliti melakukannya melalui *Alpha-Cronbach*.

Hasil perhitungan reliabelitas soal terlihat pada tabel berikut :

Tabel 4.8 Hasil Perhitungan Reliabilitas Minat Belajar Berhitung Menggunakan *Alpha Cronbach*

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.933	25

Dari **Tabel 4.8** *output* diatas, diketahui bahwa nilai *alpha* sebesar 0,933 kemudian nilai ini dibandingkan dengan nilai koefisien *alpha*.

Sarwono menyebutkan jika nilai korelasi $> 0,8$ maka instrument tersebut reliable dan sebaliknya, jika nilai korelasi $< 0,8$ maka instrument tersebut kurang reliable. Sedangkan indeks reliabilitas menurut Suharsimi Arikunto, sebagai berikut :

Tabel 4.9 Indeks Realibilitas dan Interpretasinya

Koefisien alpha	Interpretasi
0,800 – 1,000	Sangat Reliabel
0,600 – 0,799	Reliable
0,400 – 0,599	Cukup Reliabel
0,200 – 0,399	Tidak Reliabel
< 200	Sangat Tidak Reliabel

Berdasarkan hasil perhitungan uji reliabilitas *alpha cronbach* dan pembacaan tabel diatas, maka hasil perhitungan dari 25 item memiliki nilai $\alpha = 0,933$ sehingga dapat disimpulkan bahwa item-item skala minat belajar berhitung sangat reliable atau dengan kata lain memiliki tingkat reliabilitas tinggi.

Tabel 4.10 Hasil Perhitungan Reliabilitas *Post Test* Menggunakan *Alpha Cronbach*

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.949	10

Nilai dari *Cronbach's Alpha* adalah 0,949 maka dapat disimpulkan nilai dari *Cronbach Alpha* termasuk dalam reliable.

3. Uji Prasyarat

Setelah uji instrument terpenuhi, selanjutnya adalah uji prasyarat yaitu terdiri dari uji normalitas dan uji homogenitas.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah populasi data berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas ini digunakan untuk menentukan teknik analisis pengujian hipotesis. Dalam penelitian ini uji normalitas dilakukan setelah *pre test* dan *post test* dari sampel penelitian dilakukan dan dihitung menggunakan *one*

sample kolmogorov-smirnov dengan taraf sig. 0,05. Dasar pengambilan keputusan dalam uji normalitas, sebagai berikut :

- 1) Jika sig. (signifikansi) < 0,05, maka data berdistribusi tidak normal
- 2) Jika sig. (signifikansi) > 0,05, maka data berdistribusi normal.¹

Uji normalitas dilakukan dengan bantuan program *SPSS versi 16,0*. Adapun hasil hitung dari uji normalitas *pre test* dan *post test* pada sampel penelitian sebagai berikut :

Tabel 4.11 Hasil Perhitungan Normalitas Data *Post Test* Menggunakan One Sample *Kolmogorov Smirnov*

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			teseksperimen	teskontrol
N			20	20
Normal	Mean		86.50	49.50
Parameters ^a	Std. Deviation		14.244	26.052
Most Extreme	Absolute		.247	.158
Differences	Positive		.172	.093
	Negative		-.247	-.158
Kolmogorov-Smirnov Z			1.105	.705
Asymp. Sig. (2-tailed)			.174	.703
a. Test distribution is Normal.				

Berdasarkan **Tabel 4.11** diatas diperoleh jumlah (N) pada kelas eksperimen adalah 20 peserta didik dan kelas kontrol 20 peserta didik. Rata-rata (mean) dari kelas eksperimen adalah 86,50 dan kelas kontrol 49,50. Standart deviasi dari kelas eksperimen adalah

¹ SaifuddinAzwar, *Penyusunan Skala Psikologis*..... hal. 28

adalah 14,244 dan kelas kontrol adalah 26,052. *Differen positive* dari kelas eksperimen adalah 0,247 dan kelas kontrol adalah 0,158. Dan nilai *Kolmogorof-smirnov* untuk kelas eksperimen 1,105 dan kelas kontrol adalah 0,705. Kemudian berdasarkan perhitungan diatas dengan menggunakan *kolmogorof-smirnov* dapat disimpulkan bahwa rata-rata berdistribusi normal karena memiliki $\text{asyp. Sig} > 0,05$ hasil belajar kelas eksperimen memiliki sig sebesar 0,174 dan kelas kontrol sebesar 0,703 sehingga dapat disimpulkan bahwa data tersebut berdistribusi normal.

Tabel 4.12 Hasil Perhitungan Normalitas Data Minat Belajar Berhitung Menggunakan One Sample Kolmogorov Smirnov

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			angketeksperi men	angketkontr ol
N			20	20
Normal Parameters ^a	Mean		106.25	93.60
	Std. Deviation		12.973	10.585
Most Extreme Differences	Absolute		.143	.116
	Positive		.098	.110
	Negative		-.143	-.116
Kolmogorov-Smirnov Z			.639	.521
Asymp. Sig. (2-tailed)			.809	.949
a. Test distribution is Normal.				

Berdasarkan **Tabel 4.12** diatas diperoleh jumlah (N) pada kelas eksperimen adalah 20 peserta didik dan kelas control 20 peserta didik. Rata-rata (mean) dari kelas eksperimen adalah 106,25 dan

kelas kontrol 93,60. Standart deviasi dari kelas eksperimen adalah 12,973 dan kelas kontrol adalah 10,585. *Differen positive* dari kelas eksperimen adalah 0,098 dan kelas kontrol adalah 0,110. Dan nilai *Kolmogorof-smirnov* untuk kelas eksperimen 0,639 dan kelas kontrol adalah 0,521. Kemudian berdasarkan perhitungan diatas dengan menggunakan *kolmogorof-smirnov* dapat disimpulkan bahwa rata-rata berdistribusi normal karena memiliki $\text{asympt.Sig} > 0,05$ hasil belajar kelas eksperimen memiliki sig sebesar 0,809 dan kelas kontrol sebesar 0,949 sehingga dapat disimpulkan bahwa data tersebut berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah beberapa varian dalam populasi sama atau tidak. Sebagai kriteria pengujian, jika nilai $\text{sig.} > 0,05$ maka dapat dikatakan bahwa varian dari dua atau lebih kelompok adalah sama. Begitu juga sebaliknya.² Uji homogenitas dilakukan setelah data *pre test* dan *post test* dari sampel penelitian didapatkan.

Pada penelitian ini uji homogenitas dihitung menggunakan *one way anova* dengan bantuan program *SPSS versi 16,0*. Adapun hasil hitung dari uji homogenitas *pre test* dan *post test* pada sampel penelitian sebagai berikut :

² Dwi Prayitno, *Mandiri Belajar SPSS Untuk Analisis.....*, hal. 31

**Tabel 4.13 Hasil Perhitungan Homogenitas Data *Pre test* dan *Post Test*
Menggunakan *One Way Anova***

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.920	1	38	.055

Berdasarkan **Tabel 4.13** diatas dapat diketahui bahwa nilai signifikansinya adalah 0,055. Karena nilai signifikansinya lebih besar dari 0,05 yakni $0,055 > 0,05$ sehingga data hasil *pre test* dan *post test* tersebut dapat dikatakan homogen.

4. Uji Hipotesis

Untuk mengetahui besarnya pengaruh penggunaan media sempoa terhadap minat dan hasil belajar berhitung siswa kelas III SD Islam Hasyim Asy'ari Pikatan dapat diketahui dengan perhitungan *effect size* menggunakan rumus:

1. Rata-rata data

Minat belajar Berhitung

$$\bar{X}_t = \frac{\sum_x 1}{N} = \frac{2125}{20} = 106,25$$

$$\bar{X}_c = \frac{\sum_x 2}{N} = \frac{1872}{20} = 93,6$$

Hasil belajar berhitung

$$\bar{X}_t = \frac{\sum_x 1}{N} = \frac{1680}{20} = 84$$

$$\bar{X}_c = \frac{\sum x_2}{N} = \frac{990}{20} = 49,5$$

2. Menghitung standar deviasi

Kelas eksperimen

Minat belajar berhitung

$$S_t^2 = \frac{\sum x_1^2}{N_1} - (\bar{X}_1)^2 = \frac{228,979}{20} - (106,25)^2 = 159,8875$$

Hasil belajar berhitung

$$S_t^2 = \frac{\sum x_1^2}{N_1} - (\bar{X}_1)^2 = \frac{147,800}{20} - (84)^2 = 334$$

Kelas kontrol

Minat belajar berhitung

$$S_c^2 = \frac{\sum x_2^2}{N_2} - (\bar{X}_2)^2 = \frac{177,348}{20} - (93,6)^2 = 106,44$$

Hasil belajar berhitung

$$S_c^2 = \frac{\sum x_2^2}{N_2} - (\bar{X}_2)^2 = \frac{62000}{20} - (49,5)^2 = 649,75$$

3. Menghitung S_{pooled}

Minat belajar berhitung

$$\begin{aligned} S_{pooled} &= \sqrt{\frac{(nt-1) S_t^2 + (nc-1) S_c^2}{nt+nc}} \\ &= \sqrt{\frac{(20-1) 159,88 + (20-1) 106,44}{20+20}} \\ &= \sqrt{126,502} = 11,24 \end{aligned}$$

Hasil belajar berhitung

$$S_{pooled} = \sqrt{\frac{(nt-1) S_t^2 + (nc-1) S_c^2}{nt+nc}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \sqrt{\frac{(20-1) 334 + (20-1) 649,75}{20+20}} \\
 &= \sqrt{467,28125} = 21,61
 \end{aligned}$$

Selanjutnya di substansikan ke dalam rumus *Cohen's*

Minat belajar berhitung

$$\begin{aligned}
 d &= \frac{\bar{x}_t - \bar{x}_c}{S_{pooled}} \\
 &= \frac{106,25 - 93,6}{11,24} = 1,1
 \end{aligned}$$

Hasil belajar berhitung

$$\begin{aligned}
 d &= \frac{\bar{x}_t - \bar{x}_c}{S_{pooled}} \\
 &= \frac{84 - 49,5}{21,61} = 1,5
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas diperoleh nilai $d = 1,1$ untuk minat belajar berhitung dan diperoleh $d = 1,5$ untuk hasil belajar berhitung, sehingga dapat disimpulkan bahwa besarnya pengaruh penggunaan media sempoa terhadap minat belajar berhitung sebesar 1,1 dan terhadap hasil belajar berhitung sebesar 1,5. Sesuai dengan interpretasi nilai *Cohen's d* untuk nilai minat belajar berhitung $d = 1,1$ tergolong *large* atau tinggi sesuai persentase 86%, dan untuk nilai hasil belajar berhitung $d = 1,5$ tergolong *large* atau tinggi sesuai persentase 93,3%

a. Uji-T

Setelah uji prasyarat terpenuhi maka langkah selanjutnya melakukan uji hipotesis dengan uji-t yang digunakan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media sempoa terhadap minat belajar berhitung peserta didik dan untuk mengetahui pengaruh media sempoa terhadap hasil belajar berhitung peserta didik.

Hipotesis yang akan diuji berbunyi sebagai berikut:

1) Minat Belajar Siswa

H_a : Ada pengaruh yang signifikan media sempoa terhadap minat belajar berhitung siswa kelas III SD Islam Hasyim Asy'ari Pikatan Wonodadi Blitar

H_o : Tidak ada pengaruh yang signifikan media sempoa terhadap minat belajar berhitung siswa kelas III SD Islam Hasyim Asy'ari Pikatan Wonodadi Blitar.

2) Hasil Belajar berhitung Siswa

H_a : Ada pengaruh yang signifikan media sempoa terhadap hasil belajar berhitung siswa kelas III SD Islam Hasyim Asy'ari Pikatan Wonodadi Blitar

H_o : Tidak ada pengaruh yang signifikan media sempoa terhadap hasil belajar berhitung siswa kelas III SD Islam Hasyim Asy'ari Pikatan Wonodadi Blitar

Adapun dasar pengambilan keputusannya adalah sebagai berikut:

- Jika nilai $Sig.(2-tailed) > 0,05$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak.
- Jika nilai $Sig.(2-tailed) < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Berikut adalah hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan SPSS 16.0:

1. Pengujian Hipotesis Media Sempoa Terhadap Minat Belajar Berhitung Siswa

Hasil analisis uji t media sempoa terhadap minat belajar berhitung siswa dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

Tabel 4.14 Output Uji t Minat Belajar Berhitung

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
angket	Equal variances assumed	.469	.498	3.379	38	.002	12.650	3.744	5.071	20.229
	Equal variances not assumed			3.379	36.529	.002	12.650	3.744	5.061	20.239

Berdasarkan **Tabel 4.14** diatas Dari tabel *output* uji t media sempoa terhadap minat belajar berhitung siswa diketahui nilai *Sig.*

adalah 0,002. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan $0,002 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga ada pengaruh yang signifikan media sempoa terhadap minat belajar berhitung siswa kelas III SD Islam Hasyim Asy'ari Pikatan Wonodadi Blitar

2. Pengujian Hipotesis Media Sempoa Terhadap Hasil Belajar Berhitung Siswa

Hasil analisis uji t terhadap hasil belajar berhitung siswa dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

Tabel 4.15 Output Uji t Data Hasil Belajar

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	3.920	.055	5.573	38	.000	37.000	6.639	23.560	50.440
	Equal variances not assumed			5.573	29.428	.000	37.000	6.639	23.430	50.570

Berdasarkan **Tabel 4.15** Dari tabel *output uji t* media sempoa terhadap hasil belajar berhitung siswa diketahui nilai *Sig.* adalah 0,000. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga ada pengaruh

yang signifikan media sempoa terhadap hasil belajar berhitung siswa kelas III SD Islam Hasyim Asy'ari Pikatan Wonodadi Blitar

b. Uji anova 2 jalur (manova)

Uji Anova 2 jalur dengan jenis uji *Multivariate Analisis Of Variance* (MANOVA) digunakan untuk mengetahui pengaruh media sempoa terhadap minat dan hasil belajar berhitung siswa. Uji ini dilakukan dengan bantuan program komputer *SPSS 16.0*, yaitu uji *Multivariate*.

Hipotesis yang akan diuji berbunyi sebagai berikut:

H_a : Ada pengaruh yang signifikan media sempoa terhadap minat dan hasil belajar berhitung siswa kelas III SD Islam Hasyim Asy'ari Pikatan Wonodadi Blitar.

H_o : Tidak ada pengaruh yang signifikan media sempoa terhadap minat dan hasil belajar berhitung siswa kelas III SD Islam Hasyim Asy'ari Pikatan Wonodadi Blitar.

Adapun dasar pengambilan keputusannya adalah sebagai berikut:

- a) Jika taraf signifikan \geq nilai α 0,05 H_o diterima dan H_a ditolak.
- b) Jika taraf signifikan \leq nilai α 0,05 H_o ditolak dan H_a diterima.

Berikut adalah hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan SPSS 16.0:

Tabel 4.16 Output Uji Multivariate Test

Multivariate Tests ^c						
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.987	1.407E3 ^a	2.000	37.000	.000
	Wilks' Lambda	.013	1.407E3 ^a	2.000	37.000	.000
	Hotelling's Trace	76.042	1.407E3 ^a	2.000	37.000	.000
	Roy's Largest Root	76.042	1.407E3 ^a	2.000	37.000	.000
X	Pillai's Trace	.478	16.972 ^a	2.000	37.000	.000
	Wilks' Lambda	.522	16.972 ^a	2.000	37.000	.000
	Hotelling's Trace	.917	16.972 ^a	2.000	37.000	.000
	Roy's Largest Root	.917	16.972 ^a	2.000	37.000	.000

a. Design: Intercept + X

b. Exact statistic

Dari **Tabel 4.16** output uji *Multivariate* menunjukkan bahwa harga F untuk *Pillai's Trace*, *Wilks's Lamda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* memiliki signifikansi yang lebih kecil dari 0,05 yaitu $0,000 \leq 0,05$. Artinya harga F untuk *Pillai's Trace*, *Wilks's Lamda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* semuanya signifikan. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan media sempoa terhadap minat dan hasil belajar berhitung siswa kelas III SD Islam Hasyim Asy'ari Pikatan Wonodadi Blitar.

