

**BAB V**  
**PEMBAHASAN**

**A. Rekapitulasi Hasil Penelitian**

Tahap selanjutnya setelah hasil analisis data selesai adalah mendeskripsikan hasil penelitian tersebut dalam bentuk tabel yang menunjukkan adanya pengaruh media sempoa terhadap minat dan hasil belajar berhitung siswa kelas III SD Islam Hasyim Asy'ari Pikatan Wonodadi Blitar. Adapun tabel rekapitulasi hasil penelitian sebagai berikut:

**Tabel 5.1 Rekapitulasi Hasil Penelitian**

No	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
1	<p><math>H_a</math>: Ada pengaruh yang signifikan media sempoa terhadap minat belajar berhitung siswa kelas III SD Islam Hasyim Asy'ari Pikatan Wonodadi Blitar</p> <p><math>H_o</math>: Tidak Ada pengaruh yang signifikan media sempoa terhadap minat belajar berhitung</p>	Signifikansi pada tabel <i>Sig.</i> adalah 0,002	Probability < 0,05	$H_a$ diterima	Ada pengaruh yang signifikan media sempoa terhadap minat belajar berhitung siswa kelas III SD Islam Hasyim Asy'ari Pikatan Wonodadi Blitar

	siswa kelas III SD Islam Hasyim Asy'ari Pikatan Wonodadi Blitar				
2	<p><math>H_a</math>: Ada pengaruh yang signifikan media sempoa terhadap hasil belajar berhitung siswa kelas III SD Islam Hasyim Asy'ari Pikatan Wonodadi Blitar</p> <p><math>H_o</math>: Tidak Ada pengaruh yang signifikan media sempoa terhadap hasil belajar berhitung siswa kelas III SD Islam Hasyim Asy'ari Pikatan Wonodadi Blitar</p>	Signifikansi pada tabel <i>Sig.</i> adalah 0,000	Probability < 0,05	$H_a$ diterima	Ada pengaruh yang signifikan media sempoa terhadap hasil belajar berhitung siswa kelas III SD Islam Hasyim Asy'ari Pikatan Wonodadi Blitar
3	<p><math>H_a</math>: Ada pengaruh yang signifikan media sempoa terhadap minat dan hasil belajar berhitung siswa kelas III SD Islam Hasyim</p>	Signifikansi pada tabel <i>Sig.</i> adalah 0,000	Probability < 0,05	$H_a$ diterima	Ada pengaruh yang signifikan media sempoa terhadap minat dan hasil belajar berhitung siswa kelas III SD Islam Hasyim

Asy'ari Pikatan Wonodadi Blitar $H_o$ : Tidak Ada pengaruh yang signifikan media sempoa terhadap minat dan hasil belajar berhitung siswa kelas III SD Islam Hasyim Asy'ari Pikatan Wonodadi Blitar				Asy'ari Pikatan Wonodadi Blitar
--	--	--	--	--

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui pengaruh media sempoa terhadap minat belajar beritung siswa kelas III, pengaruh media sempoa terhadap hasil belajar berhitung siswa kelas III dan pengaruh media sempoa terhadap minat dan hasil belajar berhitung siswa kelas III SD Islam Hasyim Asy'ari Pikatan Wonodadi Blitar.

Berdasarkan **Tabel 5.1**, yaitu tabel rekapitulasi hasil penelitian, pada kolom nomor 1 mengenai minat belajar dengan uji t, diperoleh *Sig.* sebesar 0,002. Nilai *Sig.(2-tailed)*  $0,002 < 0,05$  maka  $H_o$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa Ada pengaruh penggunaan media sempoa terhadap minat belajar berhitung siswa kelas III SD Islam Hasyim Asy'ari Pikatan Wonodadi Blitar.

Berdasarkan **Tabel 5.1**, yaitu tabel rekapitulasi hasil penelitian, pada kolom nomor 2 mengenai hasil belajar dengan uji t, diperoleh *Sig.* sebesar 0,000. Nilai *Sig.(2-tailed)*  $0,040 < 0,05$  maka  $H_o$  ditolak dan  $H_a$  diterima..

Maka dapat disimpulkan bahwa Ada pengaruh penggunaan media sempoa terhadap hasil belajar berhitung siswa kelas III SD Islam Hasyim Asy'ari Pikatan Wonodadi Blitar.

Berdasarkan **Tabel 5.1**, yaitu tabel rekapitulasi hasil penelitian, pada kolom nomor 3 mengenai minat dan hasil belajar dengan uji Manova, diperoleh *Sig.* sebesar 0,000. Nilai *Sig.*  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian ada pengaruh yang signifikan media sempoa terhadap minat dan hasil belajar berhitung siswa kelas III SD Islam Hasyim Asy'ari Pikatan Wonodadi Blitar.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa penggunaan media sempoa dalam belajar berhitung memberikan pengaruh yang signifikan terhadap minat dan hasil belajar berhitung.

#### **B. Pengaruh Media Sempoa Terhadap Minat Belajar Berhitung Siswa Kelas III SD Islam Hasyim Asy'ari Pikatan Wonodadi Blitar**

Dari hasil penelitian diketahui bahwa ada pengaruh yang signifikan penggunaan media sempoa terhadap minat belajar berhitung siswa kelas III SD Islam Hasyim Asy'ari Pikatan Wonodadi. Hal ini dibuktikan dari analisis uji *t*, nilai signifikansi untuk variabel minat belajar adalah *Sig.* sebesar 0,002 dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilitas 0,05 ( $0,002 < 0,05$ ). Diketahui dalam pengujian ini menunjukkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa Ada pengaruh penggunaan media sempoa terhadap minat belajar berhitung siswa kelas III SD Islam Hasyim Asy'ari Pikatan Wonodadi Blitar.

Tidak lepas dari manfaat pertama yang akan didapatkan anak dalam belajar sempoa adalah kemampuan berhitung yang sangat cepat (bahkan lebih cepat dari kalkulator). Manfaat berikutnya yang akan didapatkan anak dalam belajar sempoa adalah anak akan memiliki karakter yang kuat dalam kehidupannya. Karakter yang dimaksudkan dalam pembelajaran sempoa adalah disiplin dalam menggunakan jari-jari tangannya ketika menggerakkan biji sempoa. Karakter berikutnya adalah konsistensi dalam menentukan nilai angka yang ada pada manik-manik sempoa. Manfaat ketiga yang tidak kalah pentingnya dalam pembelajaran sempoa adalah berlanggunya kecerdasan spritual yang akan mengokohkan karakter positif anak.

Hal ini tidak lepas dari teori Elizabert B. Hurlock mengatakan bahwa minat merupakan sumber motivasi yang mendorong orang untuk melakukan apa yang mereka inginkan bila mereka bebas memilih. Bila mereka melihat bahwa sesuatu akan menguntungkan, mereka merasa berminat. Hal ini kemudian mendatangkan kepuasan. Bila kepuasan berkurang, minatpun berkurang.<sup>1</sup> Seseorang yang memiliki minat terhadap suatu aktivitas, akan memperhatikan aktivitas itu secara konsisten karena adanya rasa tertarik dan senang. Minat pada dasarnya adalah menerima akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar dirinya. Semakin kuat dan dekat hubungan tersebut, semakin besar minat. Minat

---

<sup>1</sup> Elisabeth B. Hurlock, *Perkembangan Anak*. (Jakarta:Erlangga 2005), hal. 144.

timbul pada diri seseorang bukan bawaan sejak lahir melainkan hasil belajar yang cenderung mendukung aktivitas belajar selanjutnya.<sup>2</sup>

Berdasarkan paparan di atas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ini selaras dengan hipotesis ( $H_a$ ), yaitu ada pengaruh yang signifikan media sempoa terhadap minat belajar berhitung siswa kelas III SD Islam Hasyim Asy'ari Pikatan Wonodadi Blitar.

Evaluasi pembelajaran dengan media sempoa :

- a. Guru menerangkan bagaimana menulis bilangan pada abacus kepada siswa
- b. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok
- c. Guru mengadakan cerdas cermat (Menulis bilangan pada abacus)
- d. Guru menerangkan cara menyusun bilangan pada abacus
- e. Siswa mengerjakan soal abacus 3 LPM NU Hasyim Asy'ari Hal. 4-8

### **C. Pengaruh Media Sempoa Terhadap Hasil Belajar Berhitung Siswa Kelas III SD Islam Hasyim Asy'ari Pikatan Wonodadi Blitar.**

Dari hasil penelitian diketahui bahwa ada pengaruh yang signifikan penggunaan media sempoa terhadap hasil belajar berhitung siswa kelas III SD Islam Hasyim Asy'ari Pikatan Wonodadi Blitar. Hal ini dibuktikan dari analisis uji  $t$ , nilai signifikansi untuk variabel hasil belajar adalah  $Sig.$  sebesar 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilitas 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ). Diketahui dalam pengujian ini menunjukkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa Ada pengaruh

---

<sup>2</sup> Djamarah, *Psikologi Belajar...*, hal. 133.

penggunaan media sempoa terhadap hasil belajar berhitung siswa kelas III SD Islam Hasyim Asy'ari Pikatan Wonodadi Blitar.

Hal ini tidak lepas dari kegunaan sempoa yakni sebagai alat bantu hitung yang mempunyai keunggulan :1) Dapat menghitung operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, desimal dan lain-lain dengan bilangan multidigit, 2) Dapat menghitung tanpa mencoret-coret diatas kertas pada hitungan 2,3 atau 4 digit, 3) Dapat mengingat deret 9 digit hanya dalam 3 detik melihat angka tersebut, 4) Lebih bisa berkonsentrasi dan mandiri, serta percaya diri, 5) Dapat menghitung tiga kali lebih cepat dari kalkulator pada hitungan tertentu, 6) Lebih cenderung menggunakan otak kanan saat berpikir.

Menurut Slameto minat merupakan kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diamati seseorang akan diperhatikan secara terus-menerus dan disertai dengan perasaan senang. Dimana perasaan senang yang ada bermuara kepada kepuasan.<sup>3</sup> Jadi kepuasan tersebut diartikan sebagai hasil belajar yang diperoleh sesuai dengan minat yang tinggi terhadap suatu media pembelajaran tersebut yang telah dipelajari. .

Hasil penelitian ini juga sesuai dengan penelitian yang dilakukan Irma Nurmalasari <sup>4</sup> yang berjudul "*Pengaruh Media Sempoa Terhadap Kreativitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas II SDN II*

---

<sup>3</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2007), hal. 57

<sup>4</sup> Irma Nurmalasari, *Pengaruh Media Sempoa Terhadap Kreativitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas II SDN II Karangrejo Tulungagung tahun ajaran 2012/2013*, (Tulungagung: Tidak Diterbitkan, 2013).

*Karangrejo Tulungagung tahun ajaran 2012/2013*". Hasil penelitian ini menunjukkan ada pengaruh yang signifikan penggunaan media sempoa terhadap kreativitas dan hasil belajar matematika di SDN II Karangrejo Tulungagung.

Berdasarkan paparan data di atas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ini selaras dengan hipotesis ( $H_a$ ), yaitu ada pengaruh yang signifikan media sempoa terhadap hasil belajar berhitung siswa kelas III SD Islam Hasyim Asy'ari Pikatan Wonodadi Blitar.

#### **D. Pengaruh Media Sempoa Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Berhitung Siswa Kelas III SD Islam Hasyim Asy'ari Pikatan Wonodadi Blitar**

Dari hasil penelitian diketahui bahwa ada pengaruh yang signifikan penggunaan media sempoa terhadap minat dan hasil belajar berhitung siswa kelas III SD Islam Hasyim Asy'ari Pikatan Wonodadi Blitar. Hal ini dibuktikan berdasarkan hasil uji Manova, menunjukkan bahwa nilai signifikansi adalah 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilitas 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ). Diketahui dalam pengujian ini menunjukkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Hal ini berarti ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan media sempoa terhadap minat dan hasil belajar berhitung siswa kelas III SD Islam Hasyim Asy'ari Pikatan Wonodadi Blitar.



Fungsi dari sempoa adalah untuk menyelesaikan pekerjaan hitung seperti :

- 1) Mengenalkan nilai tempat
- 2) Mengerjakan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian
- 3) Konversi ukuran panjang pada sistem metris
- 4) Penerapan pada jual beli dan secara tepat menentukan uang kembali
- 5) Membentuk mental hitung yang cemerlang, karena secara nyata mengedepankan proses mendapatkan hasil. Jika dipakai secara terus menerus nantinya tidak akan menggunakan abacus/sempoa tetapi hanya membayangkannya.<sup>5</sup>

Media sempoa dapat mempermudah dan mempercepat pemahaman siswa terhadap pesan yang disajikan. Dengan penggunaan media sempoa dalam pembelajaran siswa lebih berminat sehingga hasil belajar siswa pun meningkat. Seperti yang diungkapkan Elizabert B. Hurlock mengatakan bahwa minat merupakan sumber motivasi yang mendorong orang untuk melakukan apa yang mereka inginkan bila mereka bebas memilih. Bila mereka melihat bahwa sesuatu akan menguntungkan, mereka merasa berminat. Hal ini kemudian mendatangkan kepuasan. Bila kepuasan berkurang, minatpun berkurang.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> Abacus III, *Islamic Full Day Education*. (SD Islam Hasyim Asy'ari) hal. 3

<sup>6</sup> Elisabeth B. Hurlock, *Perkembangan Anak*. (Jakarta:Erlangga 2005), hal. 144.

Hasil penelitian ini juga sesuai dengan penelitian yang dilakukan Ilhaamatul Chasanah<sup>7</sup> yang berjudul “*Perbedaan Kecepatan Berhitung Siswa LBB Menggunakan Metode Sempoa Klasik dengan Sempoa Bayangan Terhadap Hasil Belajar*”. Hasil penelitian ini menunjukkan ada pengaruh media sempoa klasik dengan sempoa bayangan terhadap hasil belajar.

Berdasarkan paparan data di atas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ini selaras dengan hipotesis ( $H_a$ ), yaitu ada pengaruh yang signifikan media sempoa terhadap minat dan hasil belajar berhitung siswa kelas III SD Islam Hasyim Asy'ari Pikatan Wonodadi Blitar..

---

<sup>7</sup>Ilhaamatul Chasanah, “*Perbedaan Kecepatan Berhitung Siswa LBB Menggunakan Metode Sempoa Klasik dengan Sempoa Bayangan Terhadap Hasil Belajar*” , (Tulungagung: Tidak Diterbitkan, 2014).