

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, maka diperoleh kesimpulan bahwa profil kemampuan berpikir kreatif siswa dalam memecahkan masalah matematika berdasarkan kemampuan matematisnya pada materi pythagoras kelas VIII di MTs Negeri 2 Kediri sebagai berikut:

1. Profil kemampuan tingkat berpikir kreatif siswa dengan kemampuan matematis tinggi dalam memahami materi pythagoras sangat baik dan mampu memenuhi tiga indikator tingkat berpikir kreatif, dimana siswa mampu menyelesaikan soal dengan fasih yang berarti siswa mampu menyelesaikan soal dengan cepat dan benar, yang kedua siswa mampu menyelesaikan soal dengan lebih dari satu cara dengan hasil akhir jawaban yang sama, dan indikator terakhir siswa mampu memeriksa beberapa jawaban kemudian membuat prosedur lain yang berbeda.
2. Profil kemampuan tingkat berpikir kreatif siswa dengan kemampuan matematis sedang dalam memahami materi Phytagoras sudah baik, namun tidak mampu memenuhi tiga indikator berpikir kreatif, siswa dengan tingkat berpikir kreatif berkemampuan matematis sedang hanya memenuhi dua indikator saja, yaitu kefasihan dan kebaruan.
3. Profil kemampuan tingkat berpikir kreatif siswa dengan kemampuan matematis rendah dalam memahami materi deret aritmatika masih kurang,

karena hanya mampu memenuhi satu indikator tingkat berpikir kreatif, dimana siswa hanya mampu menyelesaikan soal dengan fasih.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi peneliti, diharapkan bisa menerapkan pengetahuan yang sudah diperoleh selama dibangku kuliah untuk diterapkan didunia pendidikan secara nyata, sehingga peneliti bertambah pengetahuan dan pengalamannya untuk bekal dimasa mendatang.
2. Bagi Sekolah, penelitian ini hendaknya dapat dijadikan masukan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa untuk kemajuan semua mata pelajaran terutama mata pelajaran matematika.
3. Bagi Guru Matematika, penelitian ini hendaknya dapat dijadikan masukan untuk melakukan pembiasaan berpikir kreatif dalam kegiatan belajar-mengajar, khususnya dalam pemecahan masalah matematika.
4. Bagi Peserta Didik, penelitian ini dapat dijadikan masukan pengetahuan tentang berpikir kreatif, sehingga termotivasi untuk berpikir kreatif dalam memecahkan masalah matematika.
5. Bagi peneliti lainnya, penelitian ini dapat dijadikan masukan dalam penelitian selanjutnya dengan tempat atau subjek atau tema yang sama maupun berbeda.