

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

و كانت اللغة العربية إحدى اللغات التي استعملها الناس في ذلك التعامل. و على الوجه التاريخي أن اللغة العربية قد بدت قبل مجئ الإسلام. و بعد أن جاء الإسلام, صارت للغة العربية مكانة مهمة, وذلك أن الله قد أنزل القرآن العظيم باللغة العربية.<sup>١</sup> و كذلك, هناك عبادات محضة يستلزم أداءها باللغة العربية مثل الصلاة حيث لا تصح إلا باستعمال هذه اللغة. فلذا يكون تعلم اللغة العربية واجب من واجبات المسلم. وذلك يناسب بالقاعدة الفقهية: " ما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب".

رغم أن لكل اللغة النظر في الماهية و الصفات الشمولية إلا أن لغة ما يمكن لها شئ ما لم يكن ذلك في غيرها من اللغات. و يلي البيان عن خصائص اللغة العربية, منها:<sup>٢</sup>

١. لغة الاشتقاق, أي أنها لغة لها مشتقات من ثلاثة أصوات و في عدة فصول

سواء من الفعل و الاسم و الصفة.

<sup>١</sup> محمود اسماعيل صيني و إخوانه, العربية للناشئين, ج. ٤, (المملكة العربية السعودية: وزارة المعارف, د.ع), د

<sup>٢</sup> Anin Nurhayati, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Tulungagung: STAIN, 2006), hal.4

٢. لغة الصياغ, اي أنها لغة تبنى على نظريات الصياغ و تكوّن هذه النظرات مع الاشتقاق مفردة تتحول إلى كلمات.

٣. لغة غنية بأصواتها, أي أنها لغة ذات ثروات تتعلق بعناصر الصوت.

٤. لغة التصريف, أي أنها لغة ذات تصريف أي قد تتغير بزيادة حرف أة حرفين و أكثر.

٥. لغة غنية في التعبير, أي أنها لغة غنية بأنواع التعبير.

٦. لغة الاعراب, المراد بأنها لغة تبنى على الاعراب أي لغة حيث تحتاج كل احتياج إلى الدقة لوجود القواعد التي تأثر كثيرا على معاني الكلمات.

٧. لغة متنوعة أساليب الجمل, أي أنها لغة ذات أنواع من أساليب الجمل و أنماطها.

إذا أراد الفرد أن يتعلم اللغة العربية,

فينبغي أن يفهم نظريات تتعلق بالمهارات الأربعة في اللغة العربية هي

الاستماع, و الكلام, و القراءة, و الكتابة. و هذه المهارات الأربعة من أهم الأسس

كي يقدر على فهم اللغة العربية و تطبيقها أو استعمالها.

و أما تعليم اللغة العربية فهو يهدف إلى التشجيع, و الارشاد, و التطوير و كذلك بناء قدرات على استعمال اللغة العربية الفصحى سواء في الجانب الايجابي و السلبي (قدرة على فهم كلام الغير).<sup>٣</sup>

يتضح هنا أن غرض التعليم عامل مهم. لذلك, أنه في حاجة إلى الوسيلة حتى يتمكن من حصول الأمنية. و تلك الوسيلة المقصودة هي المنهج التعليم. و صار المنهج الدراسي شرطاً مطلقاً للتربية.<sup>٤</sup>

و كل نشاط من أنشطة التربية يوجه إلى نيل الأغراض المقررة. و ذلك مثل الاستيعاب عن المعلومات, و تنمية الشخصية, و مهارة اجتماعية, أو مهارة عملية. و عند إلقاء المواد الدراسية أو تنمية تلك القدرات (المهارات) فهو يحتاج إلى طرق مقررة و هي الفرض, و المادة, و الطريقة, و التقويم حيث يسمى كل ذلك محتويات المنهج الدراسي.

و للمنهج التعليمي مكانة ضرورية لجميع عمليات التربية. و هو يوجه كل نشاط من أنشطة التربية حتى يتمكن من نيل أغراض التربية المرجوة كما أنه يكون

<sup>3</sup> Departemen Agama, *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Kurikulum dan Hasil Belajar Bahasa Arab untuk Madrasah Aliyah*, (Jakarta: Depag, 2003), hal.1

<sup>4</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, (Bandung: Rosda Karya, 2005), hal.3

التخطيط التربوي حيث يتيح الارشادات و التوجيهات المتعلقة بنوع التربية و محتوياتها, و ترتيب مضمونها و كذلك عملياتها.<sup>٥</sup>

و كان تطور المنهج الدراسي في إندونيسيا يبنى على تطور التربية فيها. إذن, أنه يوجد رسميا منذ عهد الهولندي مع ظهور المدرسة معه.

و بعد أن أعلنت إندونيسيا استقلالها في التاريخ السابع عشر من أغسطس سنة ألف و تسعمائة و خمس و أربعين, تتطور التربية فيها تطورا مستمرا و الحكومة تضع اهتمامها بهذا التطور اهتماما كبيرا.<sup>٦</sup> و الواضح هنا أن تطور المنهج الدراسي في إندونيسيا يمكن تصنيفه إلى أربع مراحل: (١) المرحلة قبل الاستقلال, (٢) المرحلة للعهد القديم, (٣) المرحلة للعهد الجديد, (٤) المرحلة للعهد التجديدي.

و كان مجتمع إندونيسيا يواجه التطورات و التغيرات سببا من التغيير العالمي و تطور العلوم و المعارف و التكنولوجيا و كذلك الفنون و الثقافة.<sup>٧</sup> و كان التطور و التغيير الذي يجري كلهما جريا متواصلا في حاجة إلى منهج التربية الوطنية بوسيلة اكمال المنهج الدراسي لبناء مجتمع قادر على التسابق و التكيف مع تغير الزمان و

<sup>5</sup> *Ibid.*, hal. 4

<sup>6</sup> Abdullah Idi, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, (Jakarta: Gaya Media, 1999), hal. 197

<sup>7</sup> Nurani Soyomukti, *Pendidikan Perspektif Globalisasi*, (Yogyakarta: Arruz Media, 2008), hal.43

مستعد للعمل و قادر على التنافس مع البلدان المتقدمة مع التمسك بالأحلاق  
الكريمة.

و هناك عوامل تؤدي إلى تغير المنهج الدراسي, وهي<sup>٨</sup>:

١. ظهور التطور و التغير في كل بلاد. فلذلك ينبغي أن يكون التغير في الاهتمام و

توسيع أشكال التعليم يوضع في الاهتمام الكبير.

٢. الصناعة و الانتاج (التكنولوجية)

٣. الغاية السياسية و العمليات الدولية.

٤. تغير آراء المثقفين

وذلك مثل وقوع الأزمة في منتصف عام ١٩٩٧ بإندونيسيا حيث تؤدي

إلى تغير آراء المثقفين (المفكرين) و خاصة المثقفين المسلمين نحو اتجاه منهج

التربية في إندونيسيا.

٥. الأفكار الجديدة في عمليات التعلم و التعليم

٦. التغيرات في المجتمع

٧. استغلال العلوم و المعارف.

<sup>8</sup> M Zaini, *Pengembangan Kurikulum: Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi*, (Surabaya: elKaf, 2006), hal.111-112

و كان اكمال هذا المنهج الدراسي يبنى على التقارير التي نصت في الدستور

كما يلي:

١. الدستور الأساسي ١٩٤٥ و مقدمته
٢. الدستور رقم ٢٠ عام ٢٠٠٣ عن منهج التربية الوطنية.<sup>٩</sup>
٣. الدستور رقم ٢٢ عام ١٩٩٩ عن الحكومة المنطقية, و
٤. قانون الحكومة رقم ٢٥ عام ٢٠٠٠ عن سلطة الحكومة و المحافظة كمنطقة

ذاتية

٥. الدستور رقم ٢٢ عام ١٩٩٩ عن الحكومة المنطقية و قانون الحكومة رقم ٢٥ عام ٢٠٠٠ عن سلطة الحكومة و المحافظة كمنطقة ذاتية حيث له التأثير الفعالي نحو التقارير من الإدارة التربوية التركيزية إلى اللاتركيزية.<sup>١٠</sup> و كذلك لها التأثير الفعالي نحو اكمال المنهج الدراسي في المدرسة. و هذا الأمر الذي يدعو إلى اكمال و تغيير المنهج الدراسي القائم على الكفايات إلى المنهج الدراسي في درجة الوحدة التعليمية.

<sup>٩</sup> UU Republik Indonesia no. 20 th. 2003 tentang *SISDIKNAS: Sistem Pendidikan Nasional*, (Bandung: Fokus Media, 2006), hal.19-20

<sup>١٠</sup> ١٦٣, (١٩٩٠), (بيروت: دارالعلم للملبيين, عربي, المورد قاموس انكليزي-عربي, Lihat juga Al-Munawwir, hal.,, 792

و كان المنهج الدراسي في درجة الوحدة التعليمية يريد اكمال المنهج الدراسي كي يكون أكثر تلاؤما بشأن المدرس, و ذلك أنه يشترك كثيرا فيه حتى يكون له مسؤولية كافية. إن اكمال المنهج الدراسي المتواصل و المستمر أمر لا بد منه كي يصير منهج التربية الوطنية ملائما و ممكنا لأداء التنافس.<sup>11</sup>

إن المدرسة الثانوية الحكومية فنحول ترنجاليك إحدى المؤسسات التربوية التي قد طبقت المنهج الدراسي في درجة الوحدة التعليمية و هي أيضا تعدّ مدرسة مشهورة بانجازها سواء في مستوى المنطقة أو المحافظة. و كذلك أن هذه المدرسة لها الوسائل التعليمية التي تساعد على إيجاد أنشطة التعليم الحسنة و الجديّة و المبدعة و المرغوبة حتى يجذب الباحث في أداء البحث فيها.

و يتضح من ذلك, يرغب الباحث في معرفة تطبيق المنهج التعليمي في درجة الوحدة التعليمية في المدرسة الثانوية الحكومية فنحول ترنجاليك و كذلك مشكلاته و حلها. و هذا البحث يعين الباحث في أداء واجبه عندما يكون مدرسا كفيئا إما في المستوى الثانوي إلى المستوى العالي.

---

<sup>11</sup> E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sebuah Panduan Praktis*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2007), hal.4

## ب. مسائل البحث

١. كيف تطبيق المنهج الدراسي في درجة الوحدة التعليمية في تعليم اللغة

العربية في المدرسة الثانوية الحكومية فنحول ترنجاليك ؟

٢. ما مشكلات تطبيق المنهج الدراسي في درجة الوحدة التعليمية في تعليم

اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية فنحول ترنجاليك ؟

## ج. أهداف البحث

أهداف البحث

(١) لمعرفة تطبيق المنهج الدراسي في درجة الوحدة التعليميه في تعليم اللغة العربية في

المدرسة الثانوية الحكومية فنحول ترنجاليك

(٢) لمعرفة المشكلات في تطبيق المنهج الدراسي في درجة الوحدة التعليميه في تعليم

اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية فنحول ترنجاليك وحلّها

## د. فوائد البحث

أ. الفائدة النظرية

يرجو الباحث أن تكون نتائج هذا البحث زيادة للخزانة العلمية

وفي تطوير العلوم وتتيح الخبرة المهمة في مجال التربية وخاصة بما يتعلق

بتعليم اللغة العربية باستخدام المنهج الدراسي.



## ب. الفائدة التطبيقية

يرجو الباحث ان تكون نتائج هذا البحث مفيدة لرئيس المدرسة والمعلمين في العلوم المتعلقة باللغة العربية وعلى الوجه الخاص ما يتعلق بتطبيق المنهج الدراسي في ترقية جودة عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فنحول ترنجاليك وكذلك ما يتعلق بأنواع مشكلات يواجهها الطلاب والمعلم عند تطبيقها وحلها و يرجو الباحث ان يكون هذا البحث مبدأ مهما يساعد و يزيد الباحث عندما يكون معلما و كي يكون ماهرا قادرا في هذه المهنة.

## هـ. توضيح المصطلحات

وللوصول الى التأكيد والدقة في هذا البحث ولاجتناب سوء الفهم عن موضوع هذا البحث . ينبغي للباحث توضيح المصطلحات التالية:

(١) المنهج الدراسي : هو ربط الشيء في مكانه، و الإستعمال<sup>١٢</sup> بمجموعة الخطوط والمنظمات عن الأهداف والمحتويات والمواد والطرق التي تكون توجيهات في عملية التعليم حتى يتمكن من حصول الأهداف المرجوة.<sup>١٣</sup>

<sup>12</sup> Pius A. Partanto dan M. Dahlan Al-Barry, *Kamus Ilmiah Populer*, (Surabaya: Arkola, 2004), hal. 40

<sup>13</sup> Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003..., hal. 4

٢) المنهج الدراسي في دراجة الوحدة التعليمية (KTSP) : هو المنهج الدراسي المعدّ

لأداء الأنشطة التربوية حيث تقوم كل مؤسسة الترية بتنظيمه و أدائه.<sup>١٤</sup>

## و. ترتيب البحث

يحتوى هذا البحث العملى على ما يلى:

الباب الاول هو مقدمة, حيث تشتمل وخلفية البحث, و تحديد البحث

و مسائله, و اهداف البحث و فوائده, و ترتيب البحث.

الباب الثانى هو النظريات وتشتمل النظرية الأساسية عن المنهج الدراسي في

درجة الوحدة التعليمية, و تحوي ومفهوم المنهج الدراسي, و مفهوم المنهج

الدراسي المنهج الدراسي في درجة الوحدة التعليمية, و أهداف المنهج الدراسي في

درجة الوحدة التعليمية, و خصائص المنهج الدراسي في درجة الوحدة

التعليمية, والفرق بين المنهج الدراسي القائم على الكفاءة و المنهج الدراسي في

درجة الوحدة التعليمية, وعوامل المنهج الدراسي في درجة الوحدة التعليمية؛ تطبيق

المنهج الدراسي في درجة الوحدة التعليمية, و يحتوي على لأسس التعليمية في

المنهج الدراسي في درجة الوحدة التعليمية, و تطبيق المنهج الدراسي في درجة

الوحدة التعليمية في تعليم اللغة العربية.

<sup>14</sup> Akhol Firdaus disampaikan pada seminar pendidikan 1 April 2008 di STAIN Tulungagung

الباب الثالث هو منهج البحث حيث يشتمل على تصميم البحث, و مدخل البحث, و مكان البحث, والحقائق ومصادرها, و طريقة جمع الحقائق وأدواتها, و طريقة تحليل الحقائق، و تفتيش صحة الحقائق.

الباب الرابعة , تقديم نتائج البحث و يشتمل بيان موجز عن موضوع البحث, وتقديم الحقائق المحسولة من البحث و تحليلها.

الباب الخامس هو الخاتمة و تحتوى على الإستنتاج والإقتراحات.

•