

## الباب الثالث

### منهج البحث

إستخدم الباحث في هذا البحث عددا من الطرق كما يلي:

#### أ. تصميم البحث

نظرا إلى تركيب هذا البحث, فيسمى البحث دراسة تمثيلية وأما نظرا إلى مكانه فيسمى دراسة ميدانية وأما إلى صفاته فيسمى دراسة كيفية. بعد أن يبحث الباحث عن مسائل البحث واهداف البحث وفوائد البحث، فيمكن أن يستخدم الباحث في كتابة هذا البحث العلمي نوعي البحث: البحث الكيفي والبحث الوصفي. إن مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي. المراد بالبحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى اكتشاف المظاهر عن طريق صادق واقعي وشاملي ومناسب بالخطاب الطبيعي بوسيلة جمع الحقائق من الخلفية الطبيعية (الأصلية) كمصدر مباشر بأدوات البحث الرئيسية نفسها.<sup>1</sup>

#### ب. مدخل البحث

---

<sup>1</sup> Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Tulungagung: P3M, 2006), hal. 40

بناءً على المسائل السابقة, يستعمل الباحث المدخل الكيفي وهو المدخل الذي يهتم بتأكيد التحليل في عملية الإستنباط الإستدلالي والإستقرائي وفي تحليل عدة العلاقات بين المظاهر المبحوثة مع استعمال منطق علمي.<sup>٢</sup>

و كان البحث الكيفي له خصائص كما يلي:

١. كان البحث الكيفي جرى في خلفية طبيعية (*natural setting*). و أن الباحث هو أداة أساسية لهذا البحث.
٢. كان هذا البحث وصفيًا, أي القيام بتصوّر الأحوال المعينة أو الحقائق المجموعة التي تتكون من أقوال أو الصور.
٣. العناية بعمليات أكثر من الاهتمام بالنتائج (التحصيلات)
٤. يميل هذا البحث إلى طريق استقرائي أثناء تحليل الحقائق
٥. يكون المعنى أمرًا مهمًا للباحث الكيفي.<sup>٣</sup>

ج. مكان البحث

<sup>2</sup> Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hal. 5

<sup>3</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2000), hal. ٤

إن مكان البحث المختار هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فنجول

ترنجاليك. و أسباب إختيار هذه المدرسة لمكان البحث ترجع إلى أمرين:

١. كان موقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فنجول ترنجاليك, استراتيجيا

حيث لا يصعب الوصول إليه بعدة وسائل المواصلات, و أيضا قريب من

الشارع و التسهيلات المجاورة له التي تساعده على التقدم.

٢. كان أولاد فنجول ترنجاليك يفصلون التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية فنجول ترنجاليك على المدارس الأخرى لكونهم يعتقدون بأنها من

أحسن المدارس الثانوية الإسلامية في هذه المدينة. و ذلك, لأن هذه المدرسة

تعتني بتدريس اللغة العربية عناية كبيرة كما أن لها وسائل التعليم الوفيرة التي

تساعدهم على النجاح التعلم.

#### د. حضور الباحث

منزلة الباحث هذا البحث العلمي مهمة. وذلك لأن الباحث كواضعة

الخطة والعاملة بها لجمع الحقائق وتحليل الحقائق وأخيرا إلى نتائج البحث.<sup>٤</sup>

وهذا البحث الكيفي تكون الباحث نفسه موضوع البحث و أدائها لجمع

الحقائق الرئيسية وذلك لسهولتها في التعامل مع المبحوثين مع القدرة على

<sup>4</sup> Moleong, *Metodologi...*, hal. 121

مشاهدة أحوال مكان البحث حتى تساهد على جمع الحقائق الميدانية، ويحضر الباحث أيضا إلى مكان البحث للنظر والكشف عن العملية أو المعلومات تجزى جريا طبيعيا ثم يكتبها ويحللها.

### هـ. مصادر الحقائق

و المراد بالحقائق هي جزء من المعلومات التي سجلتها الوسيلة حيث يمكن تصنيفها بالحقائق الأخرى مع الإمكان من تحليلها والمناسبة بالمسئلة الخاصة.

المفهوم من مصادر الحقائق هذا البحث هي موضوع أو مصدر الذي تحصل منه الحقائق.<sup>٥</sup> مصادر الحقائق عند أركونط هي موضوع تنال منه الحقائق.<sup>٦</sup> أو يمكن القول إن الحقائق هي الحقائق عن المظاهر التي لا بد من كتابتها.<sup>٧</sup> و مصدر الحقائق الرئيسي في البحث الكيفي يتكون على الأشياء الملفوظة (الاقوال) و أفعال الشخص و الحقائق الثانوى التي فيها الرسائل و كشف الغياب و البيانات الاحصاني التي توافق على مسائل البحث.<sup>٨</sup> وأما مصادر الحقائق لهذا البحث فهي نوعان:

#### ١. مصادر الحقائق الرئيسية

<sup>5</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka cipta, 2013), h. 172

<sup>6</sup>*Ibid*, h. 129

<sup>7</sup>Tanzeh, *Metode Penelitian...*, h. 26

<sup>8</sup>Moleong, *Metodologi Penelitian....*,h. 157

إن مصادر الحقائق الرئيسية هي الحقائق التي تحصل مباشرة من مصادر الأولى في محل البحث أو موضوع البحث. مصادر الحقائق الرئيسية هي المعلومات المحصورة من المصدر الأول من الشخص مثل حاصل المشاهدة أو الإستفتاء الذي يعمل فيه الباحث.<sup>٩</sup> أي مصادر الحقائق التي تعطي الحقائق إلى جامع الحقائق مباشرة.<sup>١٠</sup>

وأما مصادر الحقائق الرئيسية هذا البحث هي معلّم اللغة العربية. تعطي مصادر الحقائق الرئيسية الحقائق عن تطبيق المنهج الدراسي في درجة الوحدة التعليمية في تعليم اللغة العربية و مشكلات تطبيق المنهج الدراسي في درجة الوحدة التعليمية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية فنحول  
ترنجاليك

## ٢. مصادر الحقائق الثنائية

مصادر الحقائق الثنائية هي الحقائق التي يحصلها الباحث من غير نتيجة أعماله أو ليس من موضوع البحث مباشرة. وذلك مثل ما يحصله الباحث من شؤون الإحصاء، والحقائق والصادرات الأخرى.<sup>١١</sup>

<sup>٩</sup>Husen Umar, *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004), h. 42

<sup>١٠</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 225

<sup>١١</sup>*Ibid*, h. 62

وأما مصادر الحقائق الثنائية هذا البحث هي الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ت فنحول ترنجاليك. تعطي مصادر الحقائق الرئيسية الحقائق عن تطبيق المنهج الدراسي في درجة الوحدة التعليمية في تعليم اللغة العربية ومشكلات تطبيق المنهج الدراسي في درجة الوحدة التعليمية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية فنحول ترنجاليك

## و. طريقة جمع الحقائق و أدواتها

### ١. طريقة جمع الحقائق

يسعى الباحث خلال جمع الحقائق في ميدان البحث إلى أخذها بأكثر ما يمكن, و من الطرق المستخدمة في جمع الحقائق هي: المقابلة الدقيقة, و الملاحظة الاشتراكية, و دراسة الوثيقة و لكن من أكثرها دورا هي طريقة المقابلة الدقيقة. و أما المشاهدة و دراسة الوثيقة فلمها فائدة لاكمال نتائج جمع الحقائق الأول. و هذا لا يتخلص من نوع البحث الذي يقوم به الكاتب. و أما الطرق السابقة التي استعملها الكاتب في نيل الحقائق من ميدان البحث فهي ما يلي:

### أ. المقابلة المتعمقة

و المراد بالمقابلة الدقيقة هي الحوار بغرض معين و عقد هذا الحوار بين وجهين أى بين السائل الذى يقدم الأسئلة والجيب الذى يتيح له

أجوبه عن تلك الأسئلة.<sup>١٢</sup> طريقة المقابلة هي شكل من أشكال التواصل  
التواصل اللفظي للحصول على المعلومات من المبحوثين. المقابلات  
تتطلب مهارات لطرح الأسئلة، والقدرة على التقاط أفكار ومشاعر  
الناس وكذلك لصياغة أسئلة جديدة بسرعة للحصول على المعلومات  
اللازمة.<sup>١٣</sup>

أن الباحث يستعمل المقابلة الحرة الموجهة، حيث للباحث حرية  
في تقديم الأسئلة المتعلقة بمسائل البحث مع التمسك بإرشادات المقابلة.  
وتجري المقابلة هذا البحث عن طريق التساؤل إلى معلّم المدرسة الثانوية  
الاسلامية الحكومية ت فنجول ترنجاليك خصوصا والطلاب عموما.  
اسئلته هي ما يتعلق بتطبيق المنهج الدراسي في درجة الوحدة التعليمية في  
تعليم اللغة العربية ومشكلات تطبيق المنهج الدراسي في درجة الوحدة  
التعليمية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية فنجول  
ترنجاليك.

ب. الملاحظة الإشرافية

<sup>12</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006), hal. 135

<sup>13</sup>S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 142

وهي المشاهدة المنتظمة على جميع المظاهر المبحوثة.<sup>١٤</sup> تسمى الملاحظة غالباً بمصطلحة "المراقبة". والملاحظة هي أداة في جمع الحقائق عن طريق الملاحظة على المظاهر الجارية المبحوثة وكتابتها بطريق منتظم.<sup>١٥</sup> وطريقة الملاحظة هي الطريقة المستعملة عن طريق القيام بالملاحظة (المراقبة) بكل دقة مع كتابة منظمة.<sup>١٦</sup> وتستعمل طريقة الملاحظة كطريقة جمع الحقائق قصداً إلى الحصول على الحقائق الواضحة المتعلقة بأغراض البحث.

استعمل هذه الطريقة حضور الباحث في مكان البحث أي في المدرسة الثانوية الحكومية فنحول ترنجاليك. وحاول الباحث عند الحضور في مكان البحث إلى الاهتمام و العناية و كتابة المظاهر البارزة في كل أعمال المعلم والطلاب هذه المدرسة الذي يتعلق بتطبيق المنهج الدراسي في درجة الوحدة التعليمية في تعليم اللغة العربية و مشكلات تطبيق المنهج الدراسي في درجة الوحدة التعليمية في تعليم اللغة العربية. يلاحظ الباحث دقيقاً على أحوال الواقعة و كذلك أحوال المظاهر المتعلقة بمسائل البحث.

<sup>14</sup> *Ibid.*, hal.117

<sup>15</sup> Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), h. 70

<sup>16</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bina Aksara, 1986), h. 24

ج. طريقة التوثيق

طريقة التوثيق هي جمع الحقائق عن طريق المشاهدة و الملاحظة على الوثائق الجاهزة.<sup>١٧</sup> ويمكن الفهم أن الوثيقة تتكون من الصورة المسجلة وكتاب التوجيهات للتربية، وجورنال (المجلة العلمية)، وغيرها. تتعلق بتطبيق المنهج الدراسي في درجة الوحدة التعليمية في تعليم اللغة العربية و مشكلات تطبيق المنهج الدراسي في درجة الوحدة التعليمية في تعليم اللغة العربية

٢. أدوات جمع الحقائق

و المراد بأدوات جمع الحقائق هي الأدوات المعينة التي اختارها الباحث واستخدمها في أنشطته عند جمع الحقائق كي تسير تلك الأنشطة على صورة منتظمة وموجهة.

وفقا بما بينه الباحث سابقا من الطرق المستعملة بجمع الحقائق في

هذا البحث فتتكون الأدوات المستخدمة لجمع الحقائق مما يلي :

أ) الإرشادات للمشاهدة

ب) الإرشادات للمقابلة

ج) الإرشادات للوثيقة

<sup>17</sup> Ibid., hal. 161

## ز. طريقة تحليل الحقائق

إن الهدف من تحليل الحقائق هو ترتيب الحقائق المحسولة التي تتضمن على الكتابات أو المذكرات الميدانية و أنواع من الصور, و الوثائق مثل الشكوى و السيرة, و غيرها من الحقائق المتعلقة بمسائل البحث. و أما الطرق المستخدمة في تحليل الحقائق المجموعة فهي:

### ١- المنهج أو الطريقة الاستقرائية

و ذلك بحضور الباحث إلى ميدان البحث للنظر والاطلاع على عمليات الشئ أو المعلومات الموجودة عن طريق طبيعي ثم كتابتها و تحليلها وتأويلها وتقديمها وكذلك أخذ الاستنباط من تلك العمليات و المعلومات.<sup>١٨</sup>

### ٢- المنهج الوصفي التحليلي

المراد بالمنهج الوصف التحليلي هو البيان التصوري عن أحوال موضوع البحث (المبحوث عنه) على صورة التوضيح القصصي.<sup>١٩</sup> فلذا, أنه يحتاج إلى كفاءة الباحث في علاج الكلمات عند تجهيز أو تقديم الحقائق مع الاهتمام

<sup>18</sup> Nana Sujana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2001), hal. 199

<sup>19</sup> *Ibid.*, hal. 197

بصحة الحقائق و صدقها. و يمكن للباحث السعي إلى استعمال التوضيح

القصصي أثناء تقديم الحقائق حتى يستطيع حصول النتائج حصولاً كاملاً.

### خ. تفتيش صحة الحقائق

إن نيل الحقائق الموثوقة و الصحيحة أمر مهم في عمليات البحث, فلأجل

ذلك, ينبغي للباحث القيام بالأمر الآتية. ولأجل حفظ صحة الحقائق هذا

البحث, فسيعمل الباحث درجة الصدق والظبط. ودرجة الصدق المستعملة

هذا البحث تتكون من طريقتين عن عشر طرق حيث يصرحها مولونج, وهي:

المنهج التثليثي وتفتيش الرفاق الباحثين.<sup>٢٠</sup>

### ١. المنهج التثليثي

و القصد من المنهج التثليثي (Triangulasi) هو الأسلوب في تفتيش صحة

الحقائق التي تستخدم الأشياء الأخرى خارج الحقائق هدفاً إلى تفتيشها أو إلى

مقارنتها بتلك الحقائق.<sup>٢١</sup> يهدف هذا إلى أن تكون الحقائق المحسولة لا ترى

من وجه واحد بل بأوجه كثيرة حتى يتمكن من قبول صحتها.

<sup>20</sup> Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hal.175

<sup>21</sup> Moleong, *Metodologi Penelitian*, hal. 330

و يمكن أن يجري تفتيش صحة الحقائق بوسيلة هذه الطريقة (المنهج

التلثي) بالطريقتين, وهما:

أ. المنهج التلثي بعدة المصادر

المراد بالمنهج التلثي بعدة المصادر هو الطريقة في تفتيش صحة

الحقائق عن طريق المقارنة بين الحقائق المحصورة من المقابلة و الحقائق

المحصولة من الملاحظة, و كذلك المقارنة بين الحقائق المجموعة من الوثيقة و

من المقابلة.

ب. المنهج التلثي بالطرق

يمكن أن يستخدم الباحث طريقة المقابلة, و المشاهدة, و الوثيقة

للمقارنة و تفتيش الحقائق المتجانسة.

٢. و في هذا البحث, تفتش الباحثة صحة الحقائق بطريق تقييم صحة تلك

الحقائق المحصورة من المقابلة بالحقائق المحصورة من طريقة المشاهدة.

٣. المناقشة مع بعض الإخوان

تجري هذه الطريقة عن طريق تبرز نتائج البحث الموقته أو نتائج البحث

النهائية المحصولة, وذلك يمكن بوسيلة المناقشة التحليلية مع بعض الإخوان.<sup>٢٢</sup>

و تستخدم هذه الطريقة مع بعض الإخوان القائمين بالبحث أيضا

خلال جمع الحقائق كي تكون تلك الحقائق ملائمة بمسائل البحث.

و تستخدم هذه الطريقة أيضا لنيل الاسهام من بعض الإخوان حتى

يتمكن من حصول النتائج النهائية المطلوبة.

---

<sup>22</sup> *Ibid*, hal. ٣٣٢