

الباب الخامس

الخاتمة

أ. التلخيص

بعد أن سبق بيان الحقائق و تحليلها, فيعرف أن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فنحول ترنجاليك .قد طبقت المنهج الدراسي في درجة الوحدة التعليمية و كذلك هناك بعض مشكلات عند تطبيقه و المحاولات في حل تلك المشكلات.

يريد الباحث هنا تلخيص نتائج هذا البحث:

١. إن تطبيق المنهج الدراسي في درجة الوحدة التعليمية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية فنحول ترنجاليك يتكوّن من محاولات تتعلق بذلك التطبيق منها: (١) إيجاد التعليم الاشتراكي الابداعي الفعال و المشوق عن طريق التنوع في استخدام الطرق و الوسائل التعليمية, (٢) استخدام بعض الاستراتيجيات لتحقيق التعليم الاشتراكي الابداعي الفعال و المشوق مثل (١) طريقة التعليم الواقعية, و (ب) التعليم الاشتراكي, و (ج) التعليم التام.

٢. إن المشكلات عند تطبيق المنهج الدراسي في درجة الوحدة التعليمية في تعليم

اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية فنحول ترنجاليك تتكون من (أ) اتمام

المادة المقررة في المنهج الدراسي, و (ب) قلة الحصص الدراسية, و (ج) يتطلب إلى

الابداعية في التعليم, و هذا صعب للمدرس الذي يكاد يبلغ في عمر

الشيخوخة, و (د) هناك مصطلحات توجد في المنهج الدراسي في درجة الوحدة

التعليمية و غير مفهومة عند المدرس, و (هـ) سرعة تغيير المنهج الدراسي, و

(و) تربية المدرس القديم تختلف بتربية المدرس الآن, و (ز) المصادر أو المواد

الدراسية الجاهزة للتعليم جامدة لا تتغير, و (ح) ضعف قدرات التلاميذ, و (ط)

ضعف دوافع التلاميذ, و (ي) قلة المصادر لتعليم اللغة العربية

و أما المحاولات إلى حل المشكلات في تطبيق المنهج الدراسي في درجة

الوحدة التعليمية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية فنحول

ترنجاليك فهي (أ) احضار الخبراء في التربية من عدة الجامعات في جاوا الشرقية,

و (ب) احضار المدرس المثالي من جاوا الشرقية, و (ج) ارسال المدرسين إلى

الدورات التعليمية, و (د) اثناء المواد العربية و حصة تعليمها يعنى حصتين في

الأسبوع لمادة المحادثة, و (هـ) تجهيز خدمة الانترنت للوصول إلى المعلومات

العربية من خارج المدرسة, (و) تجهيز مركز "الاطلاع" لتنمية لغة للتلاميذ, و

(ز) القيام بالرحلة المقارنة, (ح) وضع المجلة الحائطية المكتوبة باللغتين, و (ط) ارسال التلاميذ إلى المسابقات اللغوية لمستوى جاوا الشرقية, و (ي) كتابة المفردات على جدران المدرسة مرتين في الأسبوع.

ب. الاقتراحات

١. لرئيس المدرسة

ينبغي لرئيس مدرسة يهتم اهتماما كبيرا ببرنامج اللغة العربية عن طريق بناء المسكن الخاص للتلاميذ الراغبين في تعلم لغتي العربية و الانجليزية حتى يتمكن لهم من إجراء استعدادهم الطبيعي.

٢. لمدرس اللغة العربية

ينبغي لمدرس اللغة العربية أن لا يقف من القيام بالابداعية, و التجديد عند التعليم, و بذلك سيتعلم التلاميذ اللغة العربية بكل نشاط و مشوق حتى يمكن لهم حصول أغرض التعليم.

٢. للتلاميذ

يرجى أن لا يكون التلاميذ كسالى عند تعلم اللغة العربية, لأنها جزء من دين الإسلام و يتذكرون دوما قول الأحفاشي "حيثما تستقيم يقدر لك الله نجاحا في غابر الأزمان".

