

ABSTRAK

Ni'am, Muhammad Wava Ulin. 2017. “*Strategi Interactive Learning dalam Pembelajaran Fiqih di MTs Negeri Jambewangi Kabupaten Blitar*”. Skripsi, Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing Dr. Hj. Siti Noer Farida Laila, M. Pd.

Kata Kunci: Strategi Interactive Learning, Pembelajaran Fiqih

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh adanya program pemerintah dalam kurikulum 2013 yang menuntut agar menuntut siswa untuk lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran melalui strategi interactive learning. Dalam hal ini peneliti menghubungkan masalah penerapan strategi interactive learning di Madrasah Tsanawiyah Negeri Jambewangi Kabupaten Blitar. Focus masalah dalam penulisan skripsi ini adalah:

Focus Masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Bagaimana penerapan strategi *Interactive Learning* dalam pembelajaran fiqh pada tahap persiapan di MTs Negeri Jambewangi? (2) Bagaimana penerapan strategi *Interactive Learning* dalam pembelajaran fiqh pada tahap pengetahuan awal di MTs Negeri Jambewangi? (3) Bagaimana penerapan strategi *Interactive Learning* dalam pembelajaran fiqh pada tahap kegiatan di MTs Negeri Jambewangi? (4) Bagaimana penerapan strategi *Interactive Learning* dalam pembelajaran fiqh pada tahap pertanyaan siswa di MTs Negeri Jambewangi? (5) Bagaimana penerapan strategi *Interactive Learning* dalam pembelajaran fiqh pada tahap penyelidikan di MTs Negeri Jambewangi? (6) Bagaimana penerapan strategi *Interactive Learning* dalam pembelajaran fiqh pada tahap pengetahuan akhir di MTs Negeri Jambewangi? (7) Bagaimana penerapan strategi *Interactive Learning* dalam pembelajaran fiqh pada tahap refleksi di MTs Negeri Jambewangi?

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif deskriptif. Dalam pengumpulan datanya menggunakan metode wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi, dengan menggunakan analisis reduksi data, penyajian data dan pearikan kesimpulan. Penelitian ini juga melakukan pengecekan keabsahan data dengan triangulasi, memperpanjang pengamatan, dan ketekunan pengamatan. Untuk tahap penelitian menggunakan tahap pra lapangan, tahap pelaksanaan, tahap analisis data dan tahap penyelesaian.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa di Madrasah Tsanawiyah Negeri Jambewangi juga menerapkan strategi interactive learning dalam kegiatan belajar, adapun tahapnya mulai tahap persiapan; guru menyiapkan perangkat pembelajarannya serta mengkondisikan keadaan kelas, tahap pengetahuan awal; guru memberikan sebuah pertanyaan kepada siswa terkait materi yang akan dibahas agar siswa focus terhadap materi, tahap kegiatan; untuk memancing rasa ingin tahu siswa guru menyajikan materi secara garis besarnya saja (global), tahap pertanyaan siswa; guru menghimpun semua pertanyaan dari siswa dan menyeleksi pertanyaan yang sesuai dengan materi, tahap penyelidikan; guru membagi kelompok kecil dan setiap kelompok ditugaskan untuk mendiskusikan sebuah permasalahan setelah itu dipresentasikan, tahap pengetahuan akhir; guru mengatur

jalanya diskusi kelas, tahap refleksi; guru menyimpulkan materi yang telah disampaikan mulai awal hingga akhir sebagai penguatan pengetahuan siswa.

ABSTRACT

Thesis with the title "Interactive Learning Strategy in Fiqh Learning in MTs Negeri Jambewangi Blitar Country" written by Muhammad Wava Ulin Ni'am. Nim 1811133182, Advisor Dr. Hj. ST. Noer Farida Laila. M. A.

Keyword: Interactive Learning Strategy, Fiqh Learning.

This research was argued by a government in the 2013 curriculum, that demands students to be more active in activities learning through interactive learning strategies. In this case the researchers connect the problem of applying interactive learning strategy in MTs Negeri Jambewangi Blitar Regency.

The focus research in this thesis are (1) how the implementation of interactive learning strategy in learning juris prudence in the preparation phase at MTs Negeri Jambewangi? (2) how is the implementation of interactive learning strategy in the study of fiqh in the early knowledge stage at MTs Negeri Jambewangi? (3) how the implementation of interactive learning strategy in fiqh learning on stage activities MTs Negeri Jambewangi? (4) How is the implementation of interactive learning strategy in studying juris prudence at the stage of student in MTs Negeri Jambewangi? (5) how the implementation of interactive learning strategy in studying juris prudence during the investigation phase at MTs Negeri Jambewangi? (6) How is the implementation of interactive learning strategy in fiqh learning at final knowledge stage at MTs Negeri Jambewangi? (7) How is the implementation of interactive learning in fiqh learning at reflection stage at MTs Negeri Jambewangi ?

In this research we 1) descriptive qualitative research, 2) data collecting method :in depth interviews, observation, and documentation, 3) data analysis conducted by research in qualitative research is with way of : data reduction, data serving and taking conclusion. 4) checking the validity of : triangulation, extending observational, and observational persistence. For the research phase using pre field stage, implementation phase, data analysis phase and completion stage.

The result of research showed of this study indicate that in MTs Negeri Jambewangi also apply the interactive learning strategy in learning activities, while the stage starts the preparation stage, the teacher prepares the learning tool and conditions the classroom, the initial knowledge stage, the teacher gives a question to the students regarding the material to be discussed in order for the student to the material, the stage of the activity; to provoke teacher curiously to present the material in outline only (global), the stage of student question, the teacher collects all the questions from the students and selects the questions according to the material, the stage of the investigation teacher divides small groups and each group is assigned to discuss a problem after it is presented, the final knowledge stage, the teacher organizes the classroom discussion, the reflection stage, the teacher concludes the material that has been delivered from beginning to end as a reinforcement of student knowledge.

ملخص

نعم محمد وفي أولى النهى "إستراتيجية متفاعل التعليم في تعليم الفقه بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جامبيواعي باليتار". تربية الدين الإسلام، كلية التربية و علوم التدريسية، جامعة الإسلامية الحكومية تلونج أحونج. المشرف ة : الدكتور الحاج قستي نور فارضى ليلا الماجستير.

كلمة الإشادية : إستراتيجية متفاعل التعليم، تعليم الفقه خلفية من هذا البحث هي أن برامج الحكومية في مناهج 2013 التي تفرض الطلاب في أنشطتهم تعليمهم بوسيلة إستراتيجية متفاعل التعليم. وذلك، الباحث يربط بينها و مشكلة عن تطبيق إستراتيجية متفاعل التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جامبيواعي باليتار.

مسائل البحث : (1) كيف تطبيق إستراتيجية متفاعل التعليم على تعليم الفقه في مرحلة الاستعداد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جامبيواعي باليتار ؟ (2) كيف تطبيق إستراتيجية متفاعل التعليم على تعليم الفقه في مرحلة المعلومات الأولى في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جامبيواعي باليتار ؟ (3)كيف تطبيق إستراتيجية متفاعل التعليم على تعليم الفقه في مرحلة لأنشطة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جامبيواعي باليتار ؟ (4) كيف تطبيق إستراتيجية متفاعل التعليم على تعليم الفقه في مرحلة المسألة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جامبيواعي باليتار ؟ (5) كيف تطبيق إستراتيجية متفاعل التعليم على تعليم الفقه في مرحلة التحقيق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جامبيواعي باليتار ؟ (6) كيف تطبيق إستراتيجية متفاعل التعليم على تعليم الفقه في مرحلة التحقيق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جامبيواعي باليتار ؟

جامبيواعي باليتار ؟ كيف تطبيق إستراتيجية متفاعل التعليم على تعليم الفقه في مرحلة المعلومات الأخرى في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جامبيواعي باليتار ؟ (7)
كيف تطبيق إستراتيجية متفاعل التعليم على تعليم الفقه في مرحلة الانعكاس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جامبيواعي باليتار ؟

تستخدم الباحثة المدخل الكيفي و التصميم الوصفي . تستخدمن الباحثة طريقة المقابلة العميقه لتبني البيانات التفصيلية بالحوار الهيكل . تستخدمن طريقة الملاحظة لتبني البيانات بإتخاذ الحقائق والصورة . مصادر البيانات الثانوي هي الوثيقة . وتحليلها بطريقة الانفاس . عرض البيانات و تصديقها ، و الاستنتاج . ومرحلة البحث يستخدم الباحث مرحلة موقف قبل ومرحلة التنفيذ ومرحلة تحليل البيانات و مرحلة الإجاز .

أما نتائج البحث يدول أن المدرسة المتوسطة الإسلامية جامبيواعي باليتار هي المؤسسة التي يطبق إستراتيجية متفاعل التعليم في تعليم و المتعلّم . أما مراحلها فهي ببدأ بمرحلة الإستعداد : المعلم يستعد للمواد التعليم و ينظم الفصل . مرحلة المعلومات الأولى : المعلم يعطي الأسئلة الطلاب حول المادة والموضوع الدراسية كي يكون الطلاب فاهمها . مرحلو الأنشطة : يشرح المعلم المواد الغالبة . مرحلة الأسئلة : يجمع المعلم جميع الأسئلة من الطلاب و يختارها المناسبة بالممواد . مرحلة التحقيق : ينقسم المعلم الفرقة الصغيرة وكل الفرقه تبحث المسألة وعرضها . مرحلة المعلومات الأخرى : ينظم المعلم المناقشة المباشرة من الطلاب في الفصل . مرحلة الانعكاس : يخلص المعلم مواد البيانات المذكورة من الأول إلى الآخر كي يكون الطلاب فاهموا وقاويا في معلوماته .