ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Pengembangan Modul Pembelajaran dengan Pendekatan *Problem Based Learning* (PBL) ntuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Vektor Dimensi 3 di SMAN 1 Campurdarat" ini ditulis oleh Rully Sudibyo, NIM. 2814133166 Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Dewi Asamarani, M. Pd.

Kata Kunci: Pengembangan Modul, vektor dimensi 3, PBL.

Fenomena pembelajaran yang terjadi, masih ditemukan sebagian besar siswa hanya menerima materi kemudian menghafalkannya. Siswa melewatkan proses pemahaman materi. Siswa yang diberikan materi akan menerimanya untuk kemudian dihafalkan sebelum diaplikasikan dalam penyelesaian soal. Padahal seharusnya siswa memahami apa yang mereka dapatakan karena dengan begitu siswa akan tetap mengingat materi yang disampaikan meskipun telah lama tidak digunakan.

Model penelitian dan pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah model pengembangan *Analysys, Design, Development, Implementation, Evaluation* (ADDIE). Adapun prosedur pengembangan modul pembelajaran melalui tahap-tahap berikut : (1) Analisis, (2) Mendesain *draft* modul, (3) Mengembangkan *draft* modul pembelajaran, (4) Menerapkan modul pembelajaran di kelas, (5) Melakukan tahap evaluasi. Teknik pengumpulan data yang dugunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, angket, dan tes. Wawancara digunakan untuk menggali permasalahan apa yang terjadi di dalam kelas, karakter siswa, jadwal pelajaran, kurikulum yang digunakan, nilai KKM, dan presentase keefektifan modul pembelajaran. Angket digunakan untuk menilai kelayakan dan kepraktisan produk. Sedangkan tes digunakan untuk untuk menguji keefektifan produk.

Validasi produk berdasakan 4 aspek yaitu kebahasaan, grafik, kelayakan isi, dan penyajian materi. Berdasarkan hasil validasi modul pembelajaran yang dikembangkan, dapat diperoleh rata-rata penilaian 3,77 dengan kriteria baik (tidak perlu revisi). Analis kepraktisan modul pembelajaran didasarkan oleh angket respon siswa. Angket respon siswa diperoleh rata-rata 3,843 dengan kriteria sangat praktis. Keefektifan modul pembelajaran didasarkan oleh presentase ketuntasan belajar siswa sebesar 87,09%. Dengan demikian modul pembelajaran yang telah dikembangkan layak dijadikan sebagai bahan ajar dalam pembelajaran matematika pada materi Vektor Dimensi 3.

ABSTRACT

Thesis entitled "Development of Learning Module with Problem Based Learning Approach (PBL) to Improve Learning Outcome on Vector Material Dimension 3 in SMAN 1 Campurdarat" was written by Rully Sudibyo, NIM. 2814133166 Tadris Mathematics Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Tulungagung State Institute of Islamic Affairs (IAIN), Advisor by Dr. Dewi Asmarani, M. Pd

Key Words : Module development, dimensional vector 3, PBL

Learning phenomenon that occurs, it is still found most students only accept the material and then memorize it. Students skip the process of material understanding. Students given the material will receive it for later memorized before being applied in the solution of the problem. Whereas students should understand what they can be because then students will remember the material delivered even though it has not been used for a long time.

The research and development model used in this research is the development model of Analysys, Design, Development, Implementation, Evaluation (ADDIE). The procedure of developing the learning module through the following stages: (1) Analysis, (2) Designing the draft module, (3) Developing the learning module draft, (4) Applying the learning module in the class, (5) Conduct evaluation phase. Data collection techniques used in this study are interviews, questionnaires, and tests. Interviews were used to explore the problems of what happened in the classroom, the character of the students, the lesson schedule, the curriculum used, the value of the KKM, and the percentage of the effectiveness of the learning module. Questionnaire is used to assess the feasibility and practicality of the product. While the test is used to to test the effectiveness of the product.

Validation of products based on 4 aspects, they are language, graphics, content feasibility, and presentation of the material. Based on the validation of learning module developed, can be obtained average rating 3.77 with good criteria (no need revision). Practical analyst of the learning module is based on a student response questionnaire. Questionnaire student response earned an average of 3.843 with very practical criteria. The effectiveness of the learning module is based on the percentage of students' learning mastery of 87.09%. Thus the learning modules that have been developed deserve to be used as a teaching material in learning mathematics on the material Vector Dimension 3.

الملخص

أطروحة بعنوان "تطوير وحدة التعلم مع نهج التعلم القائم على المشكلة (بل) لتحسين التعلم النتيجة على ناقلات المواد البعد ٣ في سمان ١ كامبوردارات" كتبه رولي سوديبيو، نيم. ٢٨١٤١٣٣١١٦٦ قسم تادريس للرياضيات، كلية التربية وتربية المعلمين، معهد تولونغاغونغ الحكومي للشؤون الإسلامية (إين)، تحت إشراف د. ديوي أساماران. بد.

كلمات البحث: تطوير الوحدة النمطية، ناقلات البعد ٣.

ظاهرة التعلم التي تحدث، فإنه لا يزال وجدت معظم الطلاب فقط الحصول على المواد ومن ثم حفظه. الطلاب تخطي عملية فهم المواد. الطلاب الحصول على المواد سوف تحصل عليه في وقت لاحق حفظها قبل تطبيقها في حل المشكلة. في حين يجب على الطلاب فهم ما يمكن أن يكون لأن ثم الطلاب سوف نتذكر المواد تسليمها على الرغم من أنها لم تستخدم لفترة طويلة

نموذج البحث والتطوير المستخدم في هذا البحث هو نموذج تطوير أناليسيس، التصميم، التطوير، التنفيذ، التقييم (أدي). إجراءات تطوير وحدة التعلم من خلال المراحل التالية: (١) التحليل، (٢) تصميم مشروع الوحدة، (٣) تطوير مشروع وحدة التعلم، (٤) تطبيق وحدة التعلم في الصف، (٥) مرحلة تقييم السلوك. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي المقابلات والاستبيانات والاختبارات. واستخدمت المقابلات لاستكشاف مشاكل ما حدث في الفصول الدراسية، وطابع الطلاب، والجدول الزمني الدرس، والمناهج المستخدمة، وقيمة خكم، ونسبة فعالية وحدة التعلم. يتم استخدام الاستبيان لتقييم جدوى وعملي للمنتج. في حين يتم استخدام الاختبار لاختبار فعالية المنتج.

التحقق من صحة المنتجات على أساس ٤ جوانب اللغة والرسومات وجدوى المحتوى، وعرض المواد. بناء على التحقق من وحدة التعلم المتقدمة، ويمكن الحصول على متوسط التقييم ٣,٧٧ مع معايير جيدة (لا حاجة مراجعة). ويستند محلل عملي من وحدة التعلم على استبيان استجابة الطالب. وقد بلغ متوسط استجابات الطلاب في الاستبيان ٣،٨٤٣ حالة مع معايير عملية للغاية. وتستند فعالية وحدة التعلم على نسبة الطلاب إتقان التعلم من ٨٧,٠٩٪. وبالتالي

فإن وحدات التعلم التي تم تطويرها تستحق أن تستخدم كمادة تدريس في تعلم الرياضيات على المواد ناقلات البعد ٣.