

## **BAB IV**

### **LAPORAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Paparan Data**

##### **1. Deskripsi Objek Penelitian**

Keadaan singkat objek adalah sesuatu gambaran umum tentang daerah atau objek penelitian. Hal ini perlu dikemukakan agar peneliti mengetahui latar belakang keadaan objek penelitian, sehingga dapat menghindarkan adanya salah penafsiran. Adapun deskripsi singkat dari objek penelitian adalah sebagai berikut:

##### **2. Identitas MTs Darussalam Aryojeding Rejotangan**

Nama Sekolah : MTs Darussalam Aryojeding Rejotangan  
No. Statistik Sekolah : 121235040021  
Status Sekolah : Swasta  
Alamat Sekolah : Jln. Diponegoro gang III RT 003/011  
Desa/Kelurahan : Aryojeding  
Kecamatan : Rejotangan  
Kabupaten/Kota : Tulungagung  
Provinsi : Jawa Timur  
Kode Pos : 66293  
Telepon /HP/Fax : 0355-3955741  
E-Mail : [mtsDarussalamaryojeding@yahoo.com](mailto:mtsDarussalamaryojeding@yahoo.com)

Status Sekolah	: Swasta
Luas Lahan/Tanah	: 3165 m <sup>2</sup>
Luas Tanah Terbangun	: 1065 m <sup>2</sup>
SK Pendirian Sekolah	: L, m, /3/115/B/1978
Tgl SK Pendirian	: 01/06/1978
SK Izin Operasional	: Kd,13,4/1/PP, 00,5/03
Tgl SK Izin Operasional	: 0 1/07/2010
Sumber	: Dokumen profil MTs Darussalam Aryojeding Rejotangan

### **3. Letak Geografis MTs Darussalam Aryojeding Rejotangan**

MTs Darussalam Aryojeding Rejotangan terletak di Jln. Diponegoro gang III RT 003/011 Desa Aryojeding Kecamatan Rejotangan Kabupaten Tulungagung. MTs Darussalam Aryojeding Rejotangan terletak disebuah gang yang tak begitu ramai akan kendaraan, ini memungkinkan peserta didik untuk belajar lebih tenang disana dan peserta didik pun bisa konsentrasi terhadap pelajaran yang disampaikan guru.

### **4. Visi dan Misi MTs Darussalam Aryojeding Rejotangan**

#### **a. Visi**

“Mencetak Generasi Penerus Bangsa yang Berkepribadian Luhur,  
Unggul dan Berwawasan IMTAQ dan IPTEQ”

**b. Misi MTs Darussalam Aryojeding Rejotangan**

1. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif untuk mengoptimalkan potensi siswa.
2. Menumbuhkan penghayatan dan pengalaman penca sila untuk membentuk budi pekerti yang baik.
3. Menciptakan suasana yang kondusif untuk keefektifan seluruh kegiatan sekolah
4. Mengembangkan budaya kompetitif bagi peningkatan prestasi siswa.
5. Mewujudkan pengembangan sarana dan prasarana pendidikan yang memadai berbasis pada teknologi komunikasi.
6. Mengutamakan kerja sama dalam menyelesaikan tugas kependidikan dan keguruan.
7. Melestarikan dan mengembangkan bidang olah raga, seni dan budaya.
8. Mengembangkan pribadi yang cinta tanah air dan bangsa.
9. Meyakini, memahami dan menjalankan ajaran Islam ala ahli sunah wal jamaah
10. Memahami dan menjalankan hak dan kewajiban untuk berkarya dan memanfaatkan lingkungan secara bertanggung jawab
11. Berfikir secara logis, kritis, inovatif dalam memecahkan masalah, serta berkomunikasi melalui media.

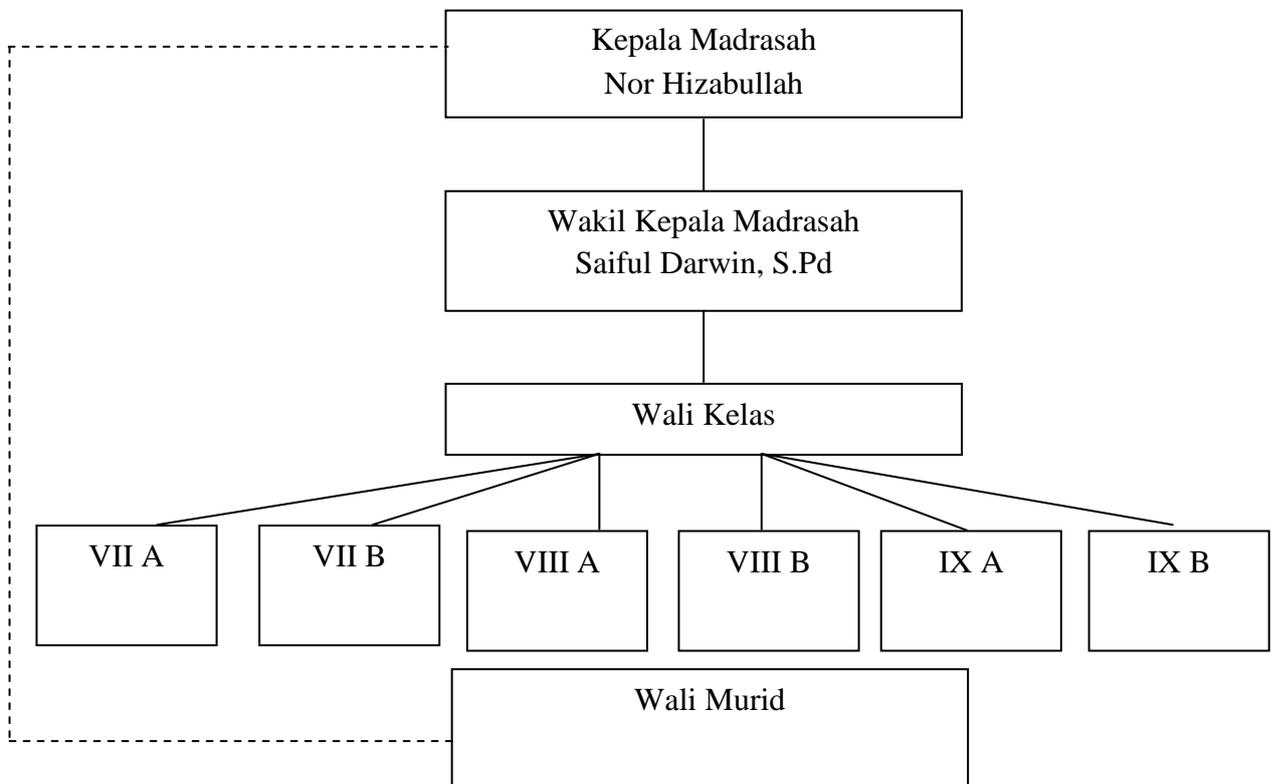
12. Menjalankan pola hidup bersih,bugar dan sehat.

## 5. Struktur Organisasi

Untuk mengetahui secara jelas tentang struktur organisasi MTs Darussalam Aryojeding Rejotangan dapat dilihat pada gambar 4.1

**Gambar 4.1**

### **Struktur Organisasi MTs Darussalam Aryojeding Rejotangan**



## 6. Keadaan Tenaga Pendidik

Pendidik mempunyai peran yang penting dalam penyelenggaraan pendidikan. Hal ini karena pendidik adalah orang yang bertanggung jawab terhadap proses belajar mengajar.

Adapun daftar tenaga pendidik yang mengajar di MTs Darussalam Aryojeding Rejotangan dapat dilihat pada tabel 4.1 sebagai berikut :

**Tabel 4.1**  
**Keadaan Guru/Karyawan MTs Darussalam Aryojeding Rejotangan<sup>1</sup>**

No	Nama Lengkap	Alamat rumah	Jabatan	Mengajar
1	2	3	4	5
1.	Drs. Nor Hisbulloh	Dsn.Banjarsari RT02/RW01 Ds. Banjarejo Kec. Rejotanagan	Kepala Sekolah	IPS
2.	Burhani	Dsn. Jeding Kidul RT01/RW 11 Ds. Aryojeding Kec. Rejotanagan	Guru	Bahasa Arab
3.	Cahyani Rina Shofia	Dsn. Banjarejo RT04/RW02 Ds Aryojeding Kec. Rejotanagan	Guru	Fiqih, Aqidah
4.	Pikir	Dsn.Banjarejo RT01/RW05 Ds Aryojeding Kec Rejotanagan	Guru	Matematika
5.	Suwanto	Dsn. Aryojeding RT01/RW03 Ds Aryojeding Kec Rejotanagan	Guru	Bahasa Indonesia
6.	Saifuf Darwin	Dsn. Kalangan RT02/RW02 Kec Ngunut	Guru	Matematika
7.	Elya Triana	Ds. Tenggur RT01/RW01 Kec Rejotanagan	Guru	IPA,IPS
8.	Moh Jamani	Dsn.Ngremang RT02/RW07 ds Blimbing Kec Rejotanagan	guru	Penjaskes
9.	Nurudin	Ds Tegalrejo RT01/RW02 Kec Rejotanagan	Guru	SKI, Al Quran
10.	Wahyoga Arif Setyawan	Dsn. Gleduk RT03/RW06 ds Aryojeding Kec Rejotanagan	Guru	PKN
11.	Wiwik Lestari	Dsn. Jatidowo RT03/RW03 Ds. Aryojeding Kec. Rejotanagan	Guru	IPA,PKN
12.	Diah Triana	Ds.Tenggur RT01/RW01 Kec.Rejotanagan	Guru	Bahasa Inggris,IPS

## 7. Keadaan Siswa

Yang dimaksud siswa disini adalah siswa-siswi yang secara resmi belajar di MTs Darussalam Aryojeding Rejotangan dan secara resmi tercatat dalam buku Induk sekolah. Siswa merupakan bagian dari faktor

<sup>1</sup> Dokumen Profil MTs Darussalam Aryojeding

pendidikan, maka keberadaan siswa tidak dapat digantikan oleh guru lain. Data siswa MTs Darussalam Aryojeding Rejotangan dapat dilihat pada tabel 4.2.

**Tabel 4.2**  
**Data Siswa MTs Darussalam Aryojeding Rejotangan**

No.	Kelas	Jumlah Siswa	
		L	P
1.	VII	35	41
2.	VIII	34	24
3.	IX	27	23
Jumlah		96	88

Sumber : Dokumen Profil MTs Darussalam Aryojeding Rejotangan

## 8. Keadaan Sarana dan Prasarana

Dalam menunjang keberhasilan proses belajar mengajar, sekolah harus memiliki sarana dan prasarana karena dengan adanya sarana dan prasarana akan memperjelas dan mempercepat siswa dalam memahami pelajaran yang sedang disampaikan oleh guru pada saat proses pembelajaran.

Sarana prasarana MTs Darussalam Aryojeding Rejotangan dapat dilihat pada tabel 4.3 berikut:

**Tabel 4.4**  
**Sarana Prasarana MTs Darussalam Aryojeding**

No.	Uraian	Jumlah
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1.	Ruang Kepala Sekolah	1
2.	Ruang Guru	1
3.	Ruang Kelas	5
4.	Gudang	1
5.	Perpustakaan	1
6.	Ruang lap komputer	1
7.	Ruang lap bahasa	1
8.	Ruang pimpinan	1
9.	Ruang tata uisaha	1
10.	Ruang UKS	1
11.	Jamban	4

## **B. Upaya Guru Fiqih Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Di MTs Darussalam Aryo jeding Rejotangan.**

Pada hari selasa tanggal 23 Juni peneliti memberikan surat izin penelitian kepada pihak sekolah. Pada pertemuan tersebut peneliti menyampaikan rencana untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.

Peneliti memutuskan untuk melakukan penelitian pada hari senin tanggal 02 Juli 2014. Dalam penelitian tersebut peneliti langsung menemui Bapak Drs. Nor Hisbulloh selaku kepala MTs Darussalam Aryojeding Rejotangan. Dalam pertemuan saya minta izin untuk melakukan wawancara dengan bu Rina guru yang mengampu pelajaran fiqih. Ketika bu Rina sudah hadir saya langsung melakukan wawancara dengan beliau mengenai pengertian prestasi belajar. Menurut bu rina selaku guru fiqih mts darussalam pengertian dari prestasi belajar ialah tingkatan keberhasilan murid dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah dalam bentuk skor yang diperoleh dari tes mengenai sejumlah materi tertentu.

## **C. Upaya Yang Dilakukan Guru Fiqih Dalam Meningkatkan Prestasi Siswa Antara Lain**

*Pertama*, Penanaman nilai-nilai dan kesadaran beribadah peserta didik kepada Allah swt. *Kedua*, Penanaman kebiasaan melaksanakan hukum Islam dikalangan peserta didik dengan ikhlas dan perilaku yang sesuai dengan peraturan yang berlaku dimadrasah dan masyarakat. *Ketiga*, Pembentukan kedisiplinan dan rasa tanggung jawab sosial di madrasah dan masyarakat.

*Keempat*, Pengembangan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah swt serta akhlak mulia kepada peserta didik seoptimal mungkin. *Kelima*, Pembangunan mental peserta didik terhadap lingkungan fisik dan sosial melalui ibadah dan muamalah. *Keenam*, Perbaikan kesalahan-kesalahan,kelemahan-kelemahan peserta didik dalam keyakinan dan pelaksanaan ibadah dalam kehidupan sehari-hari. ketujuh Pembekalan peserta didik untuk mendalami fiqih/hukum Islam pada jenjang pendidikan yang tinggi<sup>2</sup>

#### **D. Perencanaan Upaya Guru Fiqih Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa**

Hasil belajar yang dicapai oleh siswa sangat erat kaitannya dengan rumusan tujuan pembelajaran yang direncanakan oleh guru fiqih Islam sebelumnya. Hal ini juga dipengaruhi oleh kemampuan guru fiqih sebagai perancang belajar mengajar. Untuk itu seorang guru fiqih dituntut mampu merumuskan tujuan pembelajaran. Mengajar merupakan suatu proses atau kegiatan untuk menyusun dan menguji suatu rencana atau program yang telah dipersiapkan dengan matang dan teliti agar tumbuh perbuatan-perbuatan belajar pada diri siswa. Suatu aktifitas atau kegiatan dinyatakan sebagai kegiatan pembelajaran apabila kegiatan itu didasarkan oleh suatu rencana yang matang, teliti dan akurat. Peneliti juga melakukan wawancara dengan kepala sekolah madrasah tentang bagaimana meningkatkan prestasi belajar oleh guru fiqih, kepala sekolah bilang “peningkatan prestasi belajar yang dilakukan oleh

---

<sup>2</sup>Wawancara dengan bu rina guru bidang study fiqh tgl 2 Juli pukul 8.45

guru fiqh sudah maksimal sesuai dengan kurikulum, tentunya guru fiqh juga memiliki trik-trik tertentu.<sup>3</sup>

Rencana atau program yang disusun dengan tujuan agar tercapai tujuan yang dikehendaki dalam proses belajar mengajar secara efektif dan efisien. Sebagaimana data yang penulis peroleh, bahwasanya perencanaan meningkatkan prestasi belajar perencanaan upaya guru fiqh dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa sudah dengan baik dalam hal :

1. Merumuskan tujuan pengajaran, Guru fiqh sudah mampu merumuskan tujuan pengajaran yang meliputi standart kompetensi, kompetensi dasar, indikator penyapaian, materi pokok/uraian materi, pengalaman belajar, media pembelajaran, skenario pembelajaran yang sudah sesuai dengan bahan pelajaran.
2. Menyiapkan alat evaluasi dengan membuat kisi-kisi soal yang dapat menggambarkan keseluruhan materi yang dibahas dalam suatu topik pelajaran.
3. Memecah standar kompetensi menjadi kompetensi dasar, kompetensi dasar menjadi indikator, dan indikator menjadi materi pokok. Standar kompetensi merupakan kemampuan yang dapat dilakukan atau ditampilkan untuk suatu mata pelajaran fiqh dalam artian kemampuan yang harus dimiliki oleh suatu lulusan dalam suatu mata fiqh. Sedangkan kompetensi dasar adalah kemampuan minimal yang harus dapat dilakukan

---

<sup>3</sup> Wawancara dengan Kepala Madrasah tanggal 3 Juli jam 8.45

atau ditampilkan oleh siswa dari standar kompetensi untuk suatu mata pelajaran fiqih. Jadi yang dimaksud memecahkan standar kompetensi menjadi kemampuan dasar adalah menjabarkan setiap standar kompetensi menjadi kompetensi dasar. Sedangkan yang dimaksud menjabarkan kompetensi dasar menjadi indikator adalah menjabarkan kompetensi dasar menjadi lebih spesifik untuk dijadikan ukuran dalam mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran. Sedangkan memecahkan indikator menjadi materi pokok adalah menjabarkan indikator menjadi materi pokok/bahan ajar yang dapat dipakai untuk mendukung kekuasaan kemampuan dasar.

4. Mempersiapkan pengajaran alternatif jika dirasa hasil tes yang telah dilakukan kurang memuaskan. Pengajaran alternatif yang biasanya dilakukan adalah pengayaan dan remedial.

#### **E. Pelaksanaan Upaya Guru fiqih Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa**

Pelaksanaan upaya guru Fiqih dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa dimaksudkan bagaimana cara majunya para siswa setelah siswa menyelesaikan setiap pokok bahasan. Pendekatan yang digunakan dalam upaya guru fiqih Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa antarlain; *pertama* Mendorong peserta didik untuk mengembangkan pemahaman dan keyakinan tentang adanya Allah swt sebagai sumber kehidupan.

*Kedua*, Mengkondisikan peserta didik untuk mempraktikkan dan merasakan hasil-hasil pengalaman isi mata pelajaran fiqh dalam kehidupan sehari-hari

*Ketiga*, Melaksanakan pembelajaran dengan membiasakan melakukan tata cara ibadah, bermasyarakat dan bernegara yang sesuai dengan materi pelajaran fiqh yang dicontohkan para ulama’.

*Keempat*, Usaha meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran fiqh dengan pendekatan yang memfungsikan rasio peserta didik sehingga isi dan nilai-nilai yang ditanamkan mudah dipahami dengan penalaran.

*Kelima*, Menggugah peserta didik dalam menghayati pelaksanaan ibadah sehingga lebih terkesan dalam jiwa peserta didik. *Keenam*, Mengujikan materi fiqh yang memberikan manfaat nyata bagi peserta didik dalam kehidupan sehari-hari dalam arti luas.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Wawancara dengan bu rina guru bidang study fiqh tgl 2 juli pukul 8.45