

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Kesimpulan Teoritis

Upaya yang dilakukan guru fiqih dalam meningkatkan prestasi siswa antara lain. *Pertama*, Penanaman nilai-nilai dan kesadaran beribadah peserta didik kepada Allah SW. *Kedua*, Penanaman kebiasaan melaksanakan hukum islam dikalangan peserta didik dengan ikhlas dan perilaku yang sesuai dengan peraturan yang berlaku dimadrasah dan masyarakat. *Ketiga*, Pembentukan kedisiplinan dan rasa tanggung jawab sosial di madrasah dan masyarakat. *Keempat*, Pengembangan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah swt serta akhlak mulia kepada peserta didik seoptimal mungkin Pengembangan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah swt serta akhlak mulia kepada peserta didik seoptimal mungkin. *Kelima*, Pembangunan mental peserta didik terhadap lingkungan fisik dan sosial melalui ibadah dan muamalah. *Keenam*, Perbaikan kesalahan-kesalahan, kelemahan-kelemahan peserta didik dalam keyakinan dan pelaksanaan ibadah dalam kehidupan sehari-hari. *ketujuh*, Pembekalan peserta didik untuk mendalami fiqih/hukum islam pada jenjang pendidikan yang tinggi.

2. Kesimpulan Empiris

- a. Perencanaan upaya guru fiqih dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa sudah dengan baik dalam hal:

Pertama, Merumuskan tujuan pengajaran. *Kedua*, Menyiapkan alat evaluasi dengan membuat kisi-kisi soal yang dapat menggambarkan keseluruhan materi yang dibahas dalam suatu topik pelajaran. *Ketiga*, Memecah standar kompetensi menjadi kompetensi dasar

b. Pelaksanaan Upaya Guru fiqih Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa:

Pelaksanaan upaya guru Fiqih dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa dimaksudkan bagaimana cara majunya para siswa setelah siswa menyelesaikan setiap pokok bahasan. Pendekatan yang digunakan dalam upaya guru fiqih Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa antarlain;

Pertama, Mendorong peserta didik untuk mengembangkan pemahaman dan keyakinan tentang adanya Allah swt sebagai sumber kehidupan. *Kedua*, Mengkondisikan peserta didik untuk mempraktikan dan merasakan hasil-hasil pengalaman isi mata pelajaran fiqih dalam kehidupan sehari-hari. *Ketiga*, Melaksanakan pembelajaran dengan membiasakan melakukan tata cara ibadah, bermasyarakat dan bernegara yang sesuai dengan materi pelajaran fiqih yang dicontohkan para ulama'. *Keempat*, Usaha meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran fiqih dengan pendekatan yang memfungsikan rasio peserta didik sehingga isi dan nilai-nilai yang ditanamkan mudah dipahami dengan penalaran. *Kelima*, Menggugah

peserta didik dalam menghayati pelaksanaan ibadah sehingga lebih terkesan dalam jiwa peserta didik. *Keenam*, Mengujikan materi fiqh yang memberikan manfaat nyata bagi peserta didik dalam kehidupan sehari-hari dalam arti luas.

B. Saran

Untuk lebih meningkatkan prestasi belajar peserta didik di MTs Darussalam Aryojeding Rejotanagn, maka dalam hal ini diberikan saran-saran kepada seluruh komponen di sekolah tersebut antara lain:

1. Kepada kepala sekolah
 - a. Mengadakan koordinasi dengan seluruh guru untuk mengadakan pelatihan, seminar agar guru bisa lebih berkreativitas dalam pembelajarannya.
 - b. Pendayagunaan serta pemeliharaan sarana dan prasarana, untuk meningkatkan kualitas dan kuantitas pembelajaran.
 - c. Melengkapi berbagai media di sekolah untuk mendukung proses pembelajaran.
 - d. Selalu memberi semangat kerja kepada seluruh tenaga pendidik dan kependidikan agar dapat mengedepankan aspek kreativitas dalam mengajar.
2. Kepada para guru pengajar
 - a. Guru harus menggunakan berbagai variasi saat proses pembelajaran dilaksanakan.

- b. Guru sebagai pengajar dan pendidik untuk menumbuhkan minat belajar siswa.
- c. Guru harus pandai-pandai memanfaatkan media pembelajaran agar tercipta suasana belajar yang kreatif.
- d. Guru mengikuti pelatihan-pelatihan dan seminar pendidikan.
- e. Guru dapat memahami tipe belajar setiap siswa sesuai kepribadin masing-masing siswa agar mendapat prestasi yang baik.

3. Kepada orang tua

Kepada para orang tua untuk selalu mengawasi, memberi perhatian dan pengertian seta mengontrol perkembangan belajar siswa, agar dapat meningkatkan hasil belajarnya.

4. Kepada peneliti berikutnya

Kepada peneliti berikutnya diharapkan meneliti kreativitas pembelajaran, strategi pembelajaran, metode pembelajaran, pemanfaatan media pembelajaran, pengelolaan kelas serta mengenai tipe-tipe belajar siswa agar dikaji lebih dalam dengan berbagai metode penelitian yang lebih baik agar diperoleh berbagai penemuan-penemuan penelitian yang baru, sehingga dapat dimanfaatkan oleh seluruh pihak lembaga pendidikan demi tercapainya pendidikan yang berkualitas.