

ABSTRACT

Sari, Via Giarola. Student Registered Number, 1723143178. 2018. *The Effectiveness of Using One Stays the Rest Stray Technique Towards the Second Grade Students' Reading Ability in Junior High School 3 Kedungwaru*. Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Emmi Naja, M.Pd.

Keywords: *One Stays the Rest Stray (OSRS) technique, reading ability, narrative text*

Reading ability is the ability to get the idea or message of the written texts. It has to be mastered by the students because it relates to other English skills. The use of One Stays the Rest Stray technique could create the different atmosphere that help the students read with high motivation. In this technique, the students are divided into some groups and the number of group members is based on the number of paragraphs in the text. First, the students discuss in their own group. Then, one member stays in their own group and the other members stray to other groups to get the information about the other paragraphs. After that, the strayers of each group return to their own group to discuss about all of the paragraphs in the text. Based on the explanation above, this study examines to know the effect of treatment by using One Stays the Rest Stray technique towards the second grade students' reading ability in Junior High School 3 Kedungwaru.

The formulations of the research problems in this study are : 1) How is the students' ability in reading narrative text being taught by using One Stays the Rest Stray technique? 2) How is the students' ability in reading narrative text without being taught by using One Stays the Rest Stray technique? 3) Is there any significant difference of the students' ability in reading narrative text between those who are taught by using One Stays the Rest Stray technique and those who are taught without using One Stays the Rest Stray technique?

This study used Quasi-experimental design that used nonrandomized control group, pretest-posttest with quantitative approach. The population of this study was the second grade students of Junior High School 3 Kedungwaru consisting of 311 students. Due to the big number of students , the researcher used purposive sampling technique to take part of students as sample and the researcher chose A and B class of second grade students because these classes have average ability in English than other classes. A class was as the control group (without treatment) and B class was as the experimental group (with treatment). A test was an instrument used in this study to collect the data that will be analyzed by using T-test.

The result of this study showed that the increased mean score of experimental group was 11.34 while the increased mean score of control group was 5.2. The Sig. (2-tailed) was 0.028, whereas the level of significance was 0.05. Thus, the Sig. (2-tailed) was smaller than the level of significance 0.05 ($0.028 < 0.05$). It means that H_a which states that there is any significant difference of the

students' ability in reading narrative text between those who are taught by using One Stays the Rest Stray technique and those who are taught without using One Stays the Rest Stray technique is accepted. Whereas, H_0 which states there is no any significant difference of the students' ability in reading narrative text between those who are taught by using One Stays the Rest Stray technique and those who are taught without using One Stays the Rest Stray technique is rejected. While, the increased mean score of experimental group (11.34) is higher than the increased mean score of control group (5.2). This means that One Stays the Rest Stray technique was effective towards the students' reading ability in narrative text. In other words, this technique can be used to teach reading narrative text to Junior High School students, especially for the second grade students.

ABSTRAK

Sari, Via Giarola. NIM. 1723143178. 2018. *The Effectiveness of Using One Stays the Rest Stray Technique Towards the Second Grade Students' Reading Ability in Junior High School 3 Kedungwaru*. Skripsi. Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Emmi Naja, M.Pd.

Kata kunci: *teknik One Stays the Rest Stray (OSRS), kemampuan membaca, teks naratif*

Kemampuan membaca adalah kemampuan untuk mendapatkan gagasan atau pesan dari teks-teks tertulis. Kemampuan ini harus dikuasai oleh para siswa karena mempunyai hubungan dengan kemampuan-kemampuan lain dalam bahasa Inggris. Penggunaan teknik *One Stays the Rest Stray* dapat menciptakan suasana yang berbeda yang membantu para siswa untuk membaca dengan motivasi tinggi. Dalam teknik ini, para siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dan jumlah anggota kelompok berdasarkan jumlah paragraf dalam teks. Pertama, para siswa berdiskusi dalam kelompok mereka masing-masing. Kemudian, satu anggota tinggal di dalam kelompoknya dan anggota yang lain bertamu ke kelompok-kelompok yang lain untuk mendapatkan informasi tentang paragraf-paragraf yang lain. Setelah itu, para anggota yang bertamu kembali ke kelompok mereka masing-masing untuk mendiskusikan semua paragraf dalam teks. Berdasarkan penjelasan di atas, penelitian ini berfokus untuk mengetahui pengaruh dari perlakuan dengan menggunakan teknik *One Stays the Rest Stray* terhadap kemampuan membaca siswa kelas dua di SMPN 3 Kedungwaru.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah: 1) bagaimana kemampuan siswa dalam membaca teks naratif yang diajar menggunakan teknik *One Stays the Rest Stray*? 2) bagaimana kemampuan siswa dalam membaca teks naratif yang diajar tanpa menggunakan teknik *One Stays the Rest Stray*? 3) adakah perbedaan yang signifikan pada kemampuan siswa dalam membaca teks naratif antara yang diajar menggunakan teknik *One Stays the Rest Stray* dan yang diajar tanpa menggunakan teknik *One Stays the Rest Stray*?

Penelitian ini menggunakan model *Quasi-experimental* yang menggunakan *nonrandomized control group, pretest-posttest* dengan pendekatan kuantitatif. Populasi pada penelitian ini adalah para siswa kelas dua di SMPN 3 Kedungwaru yang terdiri dari 311 siswa. Karena jumlah siswa banyak, peneliti menggunakan teknik *purposive sampling* untuk mengambil sebagian siswa sebagai sampel penelitian dan peneliti memilih kelas A dan B dari siswa kelas dua karena kelas-kelas ini memiliki kemampuan rata-rata dalam pelajaran bahasa Inggris dibandingkan dengan kelas-kelas yang lain. Kelas A adalah sebagai kelompok *control* (tanpa perlakuan) dan kelas B adalah sebagai kelompok *experimental* (dengan perlakuan). Dalam penelitian ini, instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah tes dan akan dianalisa dengan menggunakan *T-test*.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa kenaikan nilai rata-rata siswa pada kelompok *experimental* adalah 11.34, sedangkan kenaikan nilai rata-rata siswa pada kelompok *control* adalah 5.2. Nilai dari *Sig. (2-tailed)* adalah 0.028, sedangkan level signifikannya adalah 0.05. Jadi, nilai dari *Sig. (2-tailed)* lebih kecil dari level signifikan 0.05 ($0.028 < 0.05$). Itu berarti bahwa H_a yang menyatakan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada kemampuan siswa dalam membaca teks naratif antara yang diajar menggunakan teknik *One Stays the Rest Stray* dan yang diajar tanpa menggunakan teknik *One Stays the Rest Stray* diterima. Sedangkan, H_o yang menyatakan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada kemampuan siswa dalam membaca teks naratif antara yang diajar menggunakan teknik *One Stays the Rest Stray* dan yang diajar tanpa menggunakan teknik *One Stays the Rest Stray* ditolak. Selain itu, kenaikan nilai rata-rata siswa pada kelompok *experimental* (11.34) lebih besar dari kenaikan nilai rata-rata siswa pada kelompok *control* (5.2). Ini berarti bahwa teknik *One Stays the Rest Stray* efektif terhadap kemampuan membaca siswa dalam teks naratif. Dengan kata lain, teknik ini dapat digunakan untuk mengajar membaca teks naratif pada siswa SMP, terutama untuk siswa SMP kelas dua.