

ABSTRAK

Miya Sahara, NIM: 1721143241. 2018. *Implementasi Metode Cerita Islami dalam Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam di MI Al-Mursyidah Mancilan Mojoagung Jombang*. Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Dibimbing oleh H. Muh. Nurul Huda, MA.

Kata Kunci: Metode Cerita Islami, Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh Pentingnya metode cerita Islami untuk menanamkan nilai-nilai Pendidikan Agama Islam sebagai wujud pengajaran yang memberikan contoh nyata kepada anak-anak melalui tokoh cerita. Pentingnya penanaman nilai-nilai Pendidikan Agama Islam yang meliputi pendidikan akidah, ibadah, dan akhlakul karimah kepada siswa adalah untuk menjadikan siswa mampu mengamalkan ajaran agama Islam dengan benar hingga mereka dewasa.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah; (1) bagaimana perencanaan metode cerita Islami dalam penanaman nilai-nilai Pendidikan Agama Islam di Madrasah Ibtidaiyah Al Mursyidah Mancilan Mojoagung Jombang? (2) bagaimanana pelaksanaan metode cerita Islami dalam penanaman nilai-nilai Pendidikan Agama Islam di Madrasah Ibtidaiyah Al Mursyidah Mancilan Mojoagung Jombang? (3) bagaimanana penilaian metode cerita Islami dalam penanaman nilai-nilai Pendidikan Agama Islam di Madrasah Ibtidaiyah Al Mursyidah Mancilan Mojoagung Jombang? Adapun yang menjadi tujuan penelitian adalah untuk mengetahui implementasi metode cerita Islami dalam penanaman nilai-nilai Pendidikan Agama Islam di MI Al Mursyidah Mancilan Mojoagung Jombang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. lokasi penelitiannya di MI Al Mursyidah Mancilan Mojoagung Jombang. Sumber data diperoleh dari dua jenis yaitu sumber data primer dan sekunder. Metode pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan datanya menggunakan perpanjangan keikutsertaan, kejegan pengamatan, triangulasi dan pemeriksaan sejawat.

Skripsi ini bisa dimanfaatkan bagi kepala sekolah sebagai sumbangan pemikiran dalam rangka peningkatan mutu pendidikan. Bagi guru untuk bahan pertimbangan dalam menanamkan nilai-nilai Pendidikan Agama Islam pada siswa melalui metode cerita. Bagi peneliti selanjutnya untuk acuan dalam penyusunan desain penelitian lanjutan yang relevan dengan pendekatan yang variatif.

Hasil penelitiannya adalah; (1) Guru membuat perencanaan pembelajaran selain silabus dan RPP sebelum pelaksanaan pembelajaran yaitu menyiapkan cerita terlebih dahulu dan menyiapkan media bila menggunakannya. (2) Metode cerita hakikatnya sama dengan ceramah dalam penyampaiannya. Proses pembelajaran dengan metode cerita, guru dan siswa sama-sama bisa menjadi penutur. Guru harus mengelola kelas dengan baik. Disini guru memberi penguatan untuk menarik perhatian siswa, memberi hukuman ketika ada siswa yang tidak mendengarkan, menghadirkan humor agar anak tidak bosan. Adanya media pembelajaran yang mendukung pembelajaran dengan metode cerita, yaitu media visual berupa lembaran yang berisi gambar dan cerita. Guru berperan sebagai teladan dan pembimbing dalam pembiasaan kegiatan keagamaan seperti mengaji metode tilawati, sholat dhuha dan dhuhur secara berjamaah sebagai pelaksanaan penanaman nilai ibadah. (3) Guru berperan sebagai penilai (*evaluator*) yaitu menilai siswa dan guru itu sendiri. Guru menilai siswa dengan metode tanya jawab dan pemberian tugas, serta praktek (demonstrasi). Guru memberikan motivasi berupa ganjaran atau hadiah nilai plus atau memberikan pensil, dan lain-lain kepada siswa yang aktif untuk memotivasi siswa lebih giat belajar.

ABSTRACT

Miya Sahara, NIM: 1721143241. 2018. Implementation of Islamic Story Method in Cultivating Islamic Religious Education Values at Islamic Elementary School Al-Mursyidah Mancilan Mojoagung Jombang. Islamic Religious Education. Faculty of Tarbiyah and Science Teaching. State Islamic Institute of Tulungagung. Advisor by H. Muh. Nurul Huda, MA.

Keywords: Method of Islamic Story, Values of Islamic Religious Education.

This research is based on the importance of Islamic story method to cultivate the values of Islamic Religious Education as a form of teaching that gives a real example to the children through story characters. The importance of cultivating the values of Islamic Religious Education which includes the *aqidah* education, worship, and *akhlakul karimah* to the students is to make the students able to practice the Islamic religion properly until they grow up.

The focus of research in this thesis is; (1) how the planning of Islamic story method in planting values of Islamic Education in Madrasah Ibtidaiyah Al Mursyidah Mancilan Mojoagung Jombang? (2) how the implementation of Islamic story method in planting values of Islamic Education in Madrasah Ibtidaiyah Al Mursyidah Mancilan Mojoagung Jombang? (3) how is the assessment of Islamic story method in planting the values of Islamic Religious Education in Madrasah Ibtidaiyah Al Mursyidah Mancilan Mojoagung Jombang? As for the purpose of research is to know the implementation of Islamic story method in cultivating values of Islamic Religious Education at Islamic Elementary School Al Mursyidah Mancilan Mojoagung Jombang.

This research uses qualitative approach and descriptive research type. The location of this research at Islamic Elementary School Al Mursyidah Mancilan Mojoagung Jombang. Source of data obtained from two types namely primary and secondary data source. Methods of data collection using interviews, observation, and documentation. Data analysis techniques use data reduction, data presentation and conclusion. While checking the validity of the data using the extension of participation, persistence observation, triangulation and peer examination.

This thesis can be used for the principal as a contribution of thought in order to improve the quality of education. For teachers to consider in instilling the values of Islamic Education on students through story methods. For further researchers to reference in the preparation of advanced research designs relevant to varied approaches.

The results of this research are; (1) Teachers make lesson plans in addition to syllabus and lesson plans before the learning is preparing the story first and prepare the media when using it. (2) The story method is essentially the same as the lecture in its delivery. The learning process by story method, teachers and students alike can be a speaker. Teachers must manage the class well. Here the teacher gives reinforcement to attract students' attention, punish when there are students who are not listening, bring humor so that children do not get bored. The existence of learning media that supports learning by story method, namely visual

media in the form of sheets that contain pictures and stories. Teachers serve as role models and counselors in the habituation of religious activities such as tilawati, praying dhuha and dhuhur in congregation as the implementation of the worship cultivation value. (3) The teacher acts as an evaluator (evaluator) that is assessing students and teachers themselves. Teachers assess students with question and answer methods and assignments, and practices (demonstrations). Teachers provide motivation in the form of rewards or a plus gift or give a pencil, and others to active students to motivate students to study harder.

الملخص

ميا ساهارا، ٢٠١٨، رقم الدفتر القيد. ١٧٢١١٤٣٢٤١. تطبيق الطريقة القصة الإسلامية في الاستثمارات قيم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المرشيدة مانجيان موجواجونج جومبانج. التربية الدينية الإسلامية. كلية التربية والعلوم التعليمية. الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج. المشرف محمد نور الهدى، الماجستير، الحاج.

الكلمات الرئيسية: طريقة القصة الإسلامية، قيم التربية الدينية الإسلامية.

يستند هذا البحث إلى أهمية طريقة القصة الإسلامية في الاستثمارات قيم التربية الدينية الإسلامية كشكل من أشكال التدريس التي تعطي مثالا حقيقياً للأطفال من خلال شخصيات القصة. أهمية الاستثمار قيمة التربية الدينية الإسلامية الذي يشمل التعليم العقيدة والعبادة، والأخلاق الكريمة للطلاب هو جعل الطلاب قادرين على ممارسة تعاليم الإسلام بشكل صحيح حتى أنهم الآن رجال بالغون.

محور البحث في هذه الأطروحة هو: (١) كيف يتم التخطيط لأسلوب القصة الإسلامية في غرس قيم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المرشيدة مانجيان موجواجونج جومبانج؟ (٢) كيف يتم تطبيق طريقة القصة الإسلامية في غرس قيم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المرشيدة مانجيان موجواجونج جومبانج؟ (٣) كيف يتم تقييم أسلوب القصة الإسلامية في غرس قيم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المرشيدة مانجيان موجواجونج جومبانج؟ أما الهدف من البحث فهو معرفة تطبيق الطريقة القصة الإسلامية في الاستثمارات قيم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المرشيدة مانجيان موجواجونج جومبانج.

يستخدم هذا البحث نهجاً نوعياً ونوعاً بحثاً وصفيًا. موقع بحثه في المدرسة الابتدائية الإسلامية المرشيدة مانجيان موجواجونج جومبانج. مصدر البيانات التي تم الحصول عليها من نوعين هما مصدر البيانات الأولية والثانوية. طرق جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة

والوثائق. تستخدم تقنيات تحليل البيانات الحد من البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. أثناء التحقق من صحة البيانات باستخدام تمديد المشاركة، ومراقبة استمرار، التثليث وفحص الأقران. يمكن استخدام هذه الأطروحة للمدير كمساهمة فكرية من أجل تحسين جودة التعليم. لكي يفكر المعلمون في الاستثمارات قيم التربية الدينية الإسلامية على الطلاب من خلال طريقة القصة. لمزيد من الباحثين للإشارة في إعداد تصاميم البحوث المتقدمة ذات الصلة بمناهج متنوعة. نتائج بحث هي؛ (١) يضع المعلمون خطط الدروس بالإضافة إلى خطط الدروس وخطط الدرس قبل أن يقوم المعلم بإعداد القصة أولاً وإعداد وسائل الإعلام عند استخدامها. (٢) طريقة القصة هي أساساً نفس المحاضرة في تقديمها. يمكن أن تكون عملية التعلم من خلال أسلوب القصة والمعلمين والطلاب على حد سواء متحدثاً. يجب على المعلمين إدارة الفصل بشكل جيد. هنا يعطي المعلم التعزيز لجذب انتباه الطلاب ، ويعاقب عندما يكون هناك الطلاب الذين لا يستمعون ، وجلب الفكاهة حتى لا يشعر الأطفال بالملل. وجود وسائط تعليمية تدعم التعلم باستخدام أسلوب القصة ، أي الوسائط المرئية في شكل أوراق تحتوي على صور وقصص. يقوم المعلمون بدور القدوة والمستشارين في تعويدهم على الأنشطة الدينية مثل التلاواتي ، والصلاة والدعوة في الجماعة ، وتنفيذ قيمة زراعة العبادة. (٣) يعمل المعلم كمقيم (مقيم) يقوم بتقييم الطلاب والمعلمين أنفسهم. يقوم المدرسون بتقييم الطلاب بطرق ومهام الأسئلة والأجوبة والممارسات (المظاهرات). يوفر المعلمون الدافع في شكل مكافآت أو هدية إضافية أو إعطاء قلم رصاص ، والبعض الآخر للطلاب النشطين لتحفيز الطلاب على الدراسة بجدية أكبر.