

ABSTRACT

Uswatus, Anaa. Students Registered Number. 3213103006. 2014. *“Improving Students' Vocabulary Mastery Using Realia at the Seventh Grade E MTs Assyafi'iyah Gondang in Academic Year 2013/2014”*. Thesis. English Education Department. The Faculty of Tarbiyah and Teacher's Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Faizatul Istiqomah, M.Ed.

Key word: Vocabulary, Realia

Vocabulary mastery is very important in learning English. Having many vocabularies will help the students in learning the four basic skills of English. Vocabulary is core component of language proficiency and provides much of basis for how well learners speak, listen, read and write. Practically, it insists the teacher takes special priority in teaching it. To achieve the objective of teaching vocabulary, the teacher needs to provide a technique that can motivate and help students become independent learners without ignoring the essential purposes of studying English. The researcher uses realia as media during teaching learning process to make the students easily understand the meaning of new words.

The formulation of the research problem is: “How can media realia improve the students' vocabulary mastery at the seventh grade E students MTs Assyafi'iyah Gondang?”. The purpose of this study is to describe how media realia can improve the students' vocabulary mastery in learning English process at the VII EMTs Assyafi'iyah Gondang.

This study is classroom action research. It adapted Kemmis and Mc. Taggart's model in Suharsimi Arikunto. The study consists of two cycles, each of which consisted of four stages namely: planning, acting, observing, and reflecting. The subject of this study was the seventh grade E students of MTs Assyafi'iyah Gondang. During the research, the researcher acted as the teacher's implementation of realia. She made reflection about what happened in cycle 1. After that, she is re-planning the activities that were going to do in cycle II. The instruments used in this study were the vocabulary test, observation sheet, and field note.

The research findings are taken from cycle I and cycle II. The result of test I showed that 9 students got score less than 75 or 31.03% was unsuccessful and 20 students got score more than 75 or 68.9% was successful. The result of test II showed that 3 students got score less than 75 or 10.34% was unsuccessful and 26 students score more than 75 or 89.65% successful. It means that in cycle II the students' score test got better and the research is success.

Based on finding of the researcher, it can be concluded that realia can improve the seventh grade E students' vocabulary mastery. Some suggestions are proposed for the English teacher. First, it is suggested for English to use realia to

help the students improving their vocabulary mastery. Second, it is better for the teacher to give any short test dealing with materials that are just taught to know whether or not the teaching learning process successful. For the other researcher, this study hopefully can be used as the contribution to do further research, especially dealing with the vocabulary mastery and importance of using realia.

ABSTRAK

Uswatus, Anaa. NIM. 3213103006. 2014. *“Improving Students’ Vocabulary Mastery Using Realia at the Seventh Grade E MTs Assyafi’iyah Gondang in Academic Year 2013/2014”*. Skripsi. Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. IAIN Tulungagung. Pembimbing: Faizatul Istiqomah, M.Ed.

Kata kunci : Kosa Kata, Realia

Penguasaan kosa kata sangat penting dalam pembelajaran bahasa Inggris. Memiliki banyak kosa kata dapat membantu siswa dalam mempelajari empat kemampuan dasar dalam bahasa Inggris. Kosa kata adalah bagian inti dari kecakapan bahasa dan memberikan banyak dasar bagaimana para siswa berbicara, mendengar, membaca dan menulis. Pada kenyataannya, hal itu menuntut guru mengambil peran penting dalam proses pembelajaran. Untuk mencapai tujuan dari pembelajaran kosakata, guru perlu menggunakan teknik yang dapat memotivasi dan membantu siswa menjadi siswa yang mandiri tanpa mengabaikan tujuan dasar pembelajaran bahasa Inggris. Dalam hal ini peneliti menggunakan realia sebagai media untuk menjadikan kosa kata baru dalam bahasa Inggris mudah difahami selama proses belajar mengajar.

Di dalam skripsi ini, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian terkait dengan peningkatan penguasaan kosa kata siswa menggunakan realia pada siswa kelas VII E MTs Assyafi’iyah Gondang.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Dapatkah media realia meningkatkan penguasaan kosa kata siswa dalam proses pembelajaran bahasa Inggris pada kelas VII E MTs Assyafi’iyah Gondang?”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan bagaimana media realia dapat meningkatkan penguasaan kosa kata siswa dalam proses pembelajaran bahasa Inggris pada kelas VII E MTs Assyafi’iyah Gondang.

Penelitian ini adalah penelitian tindakkelas. Yang diadopsi dari model penelitian Kemmis dan Mc. Taggart. Penelitian ini terdiri dari dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari empat tahapan yakni: *planning, acting, observing, and reflecting*. Subyek dari penelitian ini adalah siswa kelas VII E MTs Assyafi’iyah Gondang. Selama penelitian peneliti bertindak sebagai guru dan observer. Peneliti juga merefleksi apa yang terjadi pada siklus 1. Setelah itu peneliti membuat perencanaan kembali untuk persiapan di siklus 2. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes kosa kata, *observation sheet*, dan *field note*.

Temuan dalam penelitian ini diambil dari siklus 1 dan 2. Hasil dari tes siklus 1 menunjukkan bahwa 9 orang siswa mendapat nilai kurang dari 75 atau 31.03% siswa gagal dalam tes dan 20 siswa mendapat nilai di atas 75 atau 68.9% siswa lulus dalam tes. Kemudian hasil dari tes di siklus 2 menunjukkan bahwa cuma 3 orang siswa yang mendapat nilai di bawah 75 atau 10.34% siswa gagal dalam tes dan 26 orang siswa mendapat nilai lebih dari 75 atau 89.65% siswa

lulus dalam tes. Artinya dalam siklus 2 ini siswa meningkat dan penelitian ini dikatakan sukses.

Berdasarkan penemuan peneliti, dapat disimpulkan bahwa realia mampu meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa inggris siswa kelas VII E. Beberapa saran untuk guru bahasa inggris. Pertama, untuk menggunakan realia untuk membantu siswa meningkatkan penguasaan kosa kata mereka. Kedua, memberikan tes yang berhubungan dengan materi yang telah diajarkan untuk mengetahui mereka bias menyerap materi atau tidak dalam proses belajar mengajar. Untuk peneliti yang akan datang, dalam penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi untuk melakukan penelitian lain, khususnya yang berhubungan dengan peningkatan penguasaan kosa kata siswa dan pentingnya penggunaan realia.