

ABSTRAK

Nama: Ilham Hidayatullah. NIM: 1721143179. Skripsi. Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Fakultas: Tarbiyah. Jurusan: *Pendidikan Agama Islam*. Judul: *Penerapan Metode Diskusi Group Mata Pelajaran Aqidah Akhlak dalam Meningkatkan Komunikasi Interpersonal Siswa di MTs Aswaja Tunggangri Kalidawir*. Pembimbing: Hj. Indah Komsiyah, S.Ag., M.Ag.

Kata Kunci: Metode Diskusi Group, komunikasi interpersonal.

Konteks Penelitian: Komunikasi merupakan bagian yang sangat penting dalam kegiatan sosial, terlebih dalam kegiatan pembelajaran. Komunikasi dalam tradisi kemanusiaan bersifat primordial dan karenanya komunikasi merupakan aktivitas dasar manusia. Dengan berkomunikasi, manusia dapat saling berhubungan satu sama lain baik dalam kehidupan sehari-hari di rumah tangga, maupun dalam masyarakat atau di mana saja manusia berada. Komunikasi ini pula yang sangat berperanan penting dalam menciptakan suasana pada setiap kesempatan adanya hubungan sosial diantara sesama. Namun demikian dalam kehidupan sosial seringkali terjadi apa yang disebut miskomunikasi, ialah terhambatnya komunikasi antara satu orang dengan yang lain termasuk dalam kehidupan sosial para siswa di sekolah. Metode diskusi group merupakan salah satu bagian dari sekian metode belajar mengajar di lembaga pendidikan yang mengedepankan aspek komunikasi antara siswa didalam group dan sekaligus komunikasi dengan siswa pada group lainnya.

Focus penelitian: 1). Bagaimana penerapan metode diskusi group mata pelajaran Aqidah akhlak dalam meningkatkan keterbukaan komunikasi siswa MTs Aswaja Kalidawir?. 2). Bagaimana penerapan metode diskusi group mata pelajaran Aqidah akhlak dalam meningkatkan empati siswa MTs Aswaja Kalidawir?. 2. Bagaimana penerapan metode diskusi group mata pelajaran Aqidah akhlak dalam meningkatkan sikap mendukung siswa MTs Aswaja Kalidawir?.

Tujuan Penelitian: untuk mengetahui: 1). Penerapan metode diskusi group mata pelajaran Aqidah akhlak dalam meningkatkan keterbukaan komunikasi siswa MTs Aswaja Kalidawir. 2). Penerapan metode diskusi group mata pelajaran Aqidah akhlak dalam meningkatkan empati siswa MTs Aswaja Kalidawir. 3. Penerapan metode diskusi group mata pelajaran Aqidah akhlak dalam meningkatkan sikap mendukung siswa MTs Aswaja Kalidawir.

Metode Penelitian: 1). Pendekatan dan Rancangan Penelitian: pendekatan dan rancangan penelitian kualitatif. 2). Kehadiran peneliti: Peneliti merupakan instrument penelitian yang hadir di lapangan. 3). Lokasi penelitian: MTs Aswaja Kalidawir. 4). Data dan Sumber Data: Data penelitian yang dikumpulkan adalah data kualitatif bersifat primer dan sekunder. 5). Teknik pengumpulan data: Observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. 6). Teknik analisa data: induktif kualitatif. 7). Pengecekan keabsahan data: perpanjangan kehadiran, triangulasi, pemriksaan sejawat. 8). Tahap penelitian: pendahuluan dan tahapan tindakan/pelaksanaan.

Hasil penelitian: 1). Penerapan metode diskusi group mata pelajaran aqidah akhlak memberikan kontribusi yang banyak dalam meningkatkan keter-

bukaan komunikasi siswa. Kontribusinya dalam bentuk sebab akibat, melalui kegiatan kelompok yang bisa menumbuhkembangkan kedekatan dan selanjutnya memperkuat kepercayaan yang selanjutnya memunculkan sikap terbuka dengan sesama teman. 2). Empati merupakan bawaan manusia sejak lahir, hanya perkembangannya memerlukan latihan dan pembinaan. Penerapan metode diskusi group mata pelajaran Aqidah akhlak menjembatani pelatihan dan pembinaan empati siswa. 3). Sikap sosial seseorang memerlukan sosialisasi melalui pembelajaran. Penerapan metode diskusi group mata pelajaran Aqidah Akhlak mempunyai peranan dalam meningkatkan sikap mendukung atau sikap supportif siswa melalui pembelajaran dalam diskusi melalui pengembangan sikap toleran dan kesejajaran (*egalitarian*).

ABSTRACT

Name: Ilham Hidayatullah. NIM: 1721143179. Thesis. State Islamic Institute of Tulungagung Faculty: Tarbiyah. Department of Islamic Religious Education. Title: Implementation of Group Discussion Method Subject of Aqidah Akhlak in Improving Student Interpersonal Communication at Islamic Junior High School Aswaja Tunggangri Kalidawir. Advisor: Hj. Indah Komsiyah, S.Ag., M.Ag.

Keywords: Group Discussion Method, interpersonal communication.

Context of Research: Communication is a very important part in social activities, especially in learning activities. Communication in the humanitarian tradition is primordial and hence communication is a basic human activity. By communicating, people can relate to one another both in everyday life in the household, as well as in society or wherever humans are. This communication is also a very important role in melting the atmosphere at every opportunity of social relationships among others. However, in social life it often happens so-called miscommunication, is the obstruction of communication between one people with another including in the social life of the students at school. Group discussion method is one part of the teaching methods in the educational institutions that prioritize aspects of communication between students in the group and at the same time communication with students in other groups.

Focus of research: 1). How is the implementation of group discussion method subject of Aqidah akhlak in improving the communication openness of students of Islamic Junior High School Aswaja Kalidawir? 2). How is the implementation of group discussion method subject of Aqidah akhlak in improving empathy of student of Islamic Junior High School Aswaja Kalidawir? 3). How to apply the group discussion method subject of Aqidah akhlak in improving attitude support of students of Islamic Junior High School Aswaja Kalidawir?

Research Objective: to know: 1). Implementation of group discussion method subject of Aqidah akhlak in improving the communication openness of students of Islamic Junior High School Aswaja Kalidawir. 2). Implementation of group discussion method subject of Aqidah akhlak in improving empathy of students of Islamic Junior High School Aswaja Kalidawir. 3. Implementation of group discussion method subject Aqidah akhlak in improving attitude support of students of Islamic Junior High School Aswaja Kalidawir.

Research Methods: 1). Approach and Design Research: approach and qualitative research design. 2). Researcher's presence: Researcher is a research instrument present in the field. 3). Research location: Islamic Junior High School Aswaja Kalidawir. 4). Data and Data Source: The researches data collected are qualitative data are primary and secondary. 5). Data collection techniques: Participant observation, in-depth interviews, and documentation. 6). Data analysis technique: qualitative inductive. 7). Data validity checking: extension of attendance, triangulation, and peer examination. 8). Research stage: introduction and action/implementation stage.

Result of research: 1). Implementation of group discussion method subject of aqidah akhlak gives a lot of contribution in improving the opening of student communication. Its contribution in the form of cause and effect, through group activities that can cultivate the proximity and further strengthen the confidence that further raises an open attitude with fellow friends. 2). Empathy is an innate human being born; only its development requires training and coaching. Implementation of group discussion method subject of Aqidah akhlak bridge the training and guidance of empathy students. 3). A person's social attitude requires socialization through learning. Implementation of group discussion method subject of Aqidah Akhlak has a role in improving attitude support or supportive attitude of student through learning in discussion through development of tolerant attitude and alignment (egalitarian).

ملخص

إمام هداية الله. الرقم الدفتر القيد: ١٧٢١١٤٣١٧٩. البحث العلمي. جامعة تولونج أحونج الإسلامية الحكومية. كلية التربية والعلوم التعليمية. قسم التعليم الدينية الإسلامية. تطبيق الطريقة المشاورة الفرقة في المادة العقيدة الأخلاقى لارتفاع المواصلة النفسية الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية أسواجا تونجانجيري كاليداوير. المشرف : الأستاذة الحاجة إينداه حمسية الماجستير.

الكلمات الأساسية : الطريقة المشاورة الفرقة، المواصلة النفسية.

محتويات البحث : المواصلة هي قسم مهم في عملية المجتمعات وتنص في عملية التعليم. المواصلة في العادة الإنسانية أنها النشاط الأساس الناس. بالمواصلة، راحم الناس في أفعال اليومية والمجتمعات وأى مكان. المواصلة دوره مهمة لصحة الأحوال في كل فرصة الحيل الناس. ولكن كانت المشكلات في أفعال اليومية وهي بطبيعة المواصلة بين الأشخاص في أحوال الطلاب المدرسة. طريقة المشاورة الفرقة هي إحدى الطرق التعليم في المدرسة التي تقدم المواصلة بين الطلاب في كل فرقه و بين الطلاب مع فرقه أخرى.

تركيز البحث: ١. كيف تطبيق الطريقة المشاورة الفرقة في المادة العقيدة الأخلاقى لارتفاع المنكشفة المواصلة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية أسواجا تونجانجيري كاليداوير ؟ ٢. كيف تطبيق الطريقة المشاورة الفرقة في المادة العقيدة الأخلاقى لارتفاع المرحمة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية أسواجا تونجانجيري كاليداوير ؟ ٣. كيف تطبيق الطريقة المشاورة الفرقة في المادة العقيدة الأخلاقى لارتفاع الدافعية الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية أسواجا تونجانجيري كاليداوير ؟

أغراض البحث: معرفة : ١. تطبيق الطريقة المشاورة الفرقة في المادة العقيدة الأخلاقى لارتفاع المنكشفة المواصلة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية أسواجا تونجانجيري كاليداوير. ٢. تطبيق الطريقة المشاورة الفرقة في المادة العقيدة الأخلاقى لارتفاع المرحمة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية أسواجا تونجانجيري كاليداوير. ٣. تطبيق الطريقة المشاورة الفرقة في المادة العقيدة الأخلاقى لارتفاع الدافعية الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية أسواجا تونجانجيري كاليداوير.

منهج البحث: ١) المدخل البحث وتصميمه: البحث الكيفي. ٢) حضور البحث: الباحث هو أله البحث التي تحضر في الميدان. ٣) مكان البحث: المدرسة المتوسطة الإسلامية أسواجا تونجانجيري كاليداوير. ٤) الحقائق ومصدرها: تجمع الحقائق الكيفي الأساسية والثانوية. ٥) طريقة جمع الحقائق: الملاحظة المشاركة، والمقابلة التعميقية والوثائق المكتوبة. ٦) طريقة تحليل الحقائق: المظاهيرية الكيفية. ٧) تفتيش صحة الحقائق: طوال الحضور والتثبت والتقويمية الأخيرة. ٨) مراحل البحث: المقدمة و التطبيقية.

نتائج البحث: ١) تطبيق الطريقة المشاورة الفرقة في المادة العقيدة الأخلاق يعطى كثرة الفرص لارتفاع المنكشفة المواصلة الطلاب. واحدى الفرص هي التعليل بعملية الفرقة التي تثبت المدخل تقوى اليقين الذي ينتها مع الآخر. ٢) المرحمة هي فطرة الناس من الظاهر ولكن يحتاج التدريبات والشريفات. تطبيق الطريقة المشاورة الفرقة في المادة العقيدة الأخلاق يفارق التدريبات والشريفات المرحمة الطلاب. ٣) الصفة المطلوبة تحتاج الاجتماعية بالتعليم. تطبيق الطريقة المشاورة الفرقة في المادة العقيدة الأخلاق ذو دور لارتفاع المطلوبة الطلاب بالتعليم الفرقة والتطور التسامح والمستويات.