

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran pada Lembaga Pendidikan Berbasis Pesantren (Studi Multi Kasus MTs Ma’arif NU 2 Sutojayan, Kabupaten Blitar dan SMP Terpadu al-Anwar Baruharjo, Kabupaten Trenggalek)” ini ditulis oleh Muhamad Nawawi, dengan dibimbing oleh Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd. dan Dr. Ngainun Naim, M.H.I.

Kata Kunci : Manajemen Kurikulum, Pembelajaran, Sinkronisasi, Pondok Pesantren Modern

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena perubahan dinamika kehidupan masyarakat yang begitu pesat, perubahan zaman yang membawa kepada degradasi moral generasi bangsa, dan kecanggihan teknologi tanpa filter, yang menuntut pelajar terus mengembangkan pengetahuannya dan keimannya. Maka dari itu, kurikulum dan pembelajaran merupakan hal yang paling mendesak untuk segera dikelola dan dikembangkan, dengan berbasis pesantren, agar mudah dalam membentuk lingkungan belajar dan penanaman karakter yang islami.

Fokus penelitian dalam penulisan tesis ini: (1) Bagaimana perencanaan kurikulum dan pembelajaran di MTs Ma’arif NU 2 Sutojayan, Kab. Blitar dan SMP Terpadu al-Anwar Baruharjo, Kab. Trenggalek? (2) Bagaimana sinkronisasi kurikulum dan pembelajaran di MTs Ma’arif NU 2 Sutojayan, Kab. Blitar dan SMP Terpadu al-Anwar Baruharjo, Kab. Trenggalek? (3) Bagaimana pelaksanaan dari integrasi kurikulum dan pembelajaran di MTs Ma’arif NU 2 Sutojayan, Kab. Blitar dan SMP Terpadu al-Anwar Baruharjo, Kab. Trenggalek? (4) Bagaimana evaluasi dari integrasi kurikulum dan pembelajaran di MTs Ma’arif NU 2 Sutojayan, Kab. Blitar dan SMP Terpadu al-Anwar Baruharjo, Kab. Trenggalek?

Tesis ini bermanfaat bagi peneliti, secara teoritis; memperkaya teori tentang manajemen kurikulum dan pembelajaran. Secara praktis; meningkatkan wawasan pengetahuan mengenai manajemen kurikulum dan pembelajaran pada lembaga pendidikan berbasispesantren.

Hasil penelitian ini, menunjukkan bahwa: (1) perencanaan kurikulum dan pembelajaran berlandaskan filosofis; nilai-nilai falsafah pancasila, sosiologis; kebutuhan masyarakat akan pendidikan, psikologis; pembentukan manusia melalui lingkungan. Sesuai dengan tujuan pendidikan nasional, dan berisi 4 kompetensi inti / 5 kelompok mata pelajaran, muatan lokal dan pengembangan diri (2) Sinkronisasi kurikulum dan pembelajaran merupakan dua sub sistem pendidikan yang berbeda, namun saling terkait dan melengkapi satu sama lainnya. Didukung mata pelajaran yang dikembangkan dan dipadukan dengan madrasah diniyah dengan asrama dan kelas yang homogen. (3) Pelaksanaan kurikulum dan pembelajaran dimulai dari pembuatan RPP yang disesuaikan dengan dokumen kurikulum, kemudian dilaksanakan dengan tiga tahapan, pembukaan, materi inti, dan penutup. (4) evaluasi kurikulum dan pembelajaran bertujuan untuk perbaikan dan mengukur ketercapaian kurikulum dan pembelajaran, yang dilakukan oleh Guru, Siswa, Kepala Sekolah, Sekolah, Pemerintah dan Instansi lain yang tidak terikat.

ABSTRACT

The thesis under the title "Learning and Curriculum Management in Institution-based boarding school (Multi Case Studies Islamic Junior High School Ma'arif NU 2 Sutojayan, Blitar Regency and Integrated Junior High School al-Anwar Baruharjo, Trenggalek Regency)" was written by Muhamad Nawawi, with guided by Dr. Agus Zaenul Fitri, Master in Education. and Dr. Ngainun Naim, Master of Islamic Law

Keywords: Curriculum, Learning Management, Synchronization, Modern Boarding Schools

The research was distributed by the phenomenon changes the dynamics of community life that is so rapidly changing times, leading to the moral degradation of the generation, and the sophistication of the technology without a filter, demanding students continue to grow the knowledge and believe it. Thus, the curriculum and learning is most urgent for immediate managed and developed, with u.s.-based Islamic boarding school, so easy in shaping learning environments and planting an Islamic character.

The focus of research in the writing of this thesis: (1) How the planning of the curriculum and learning in Islamic Junior High School Ma'arif NU 2 Sutojayan, Regency of Blitar and Integrated Junior High School al-Anwar Baruharjo, Regency of Trenggalek? (2) How the synchronization of curriculum and learning in Islamic Junior High School Ma'arif NU 2 Sutojayan, Regency of Blitar and Integrated Junior High School al-Anwar Baruharjo, Regency of Trenggalek? (3) How the implementation of the integration of curriculum and learning in Islamic Junior High School Ma'arif NU 2 Sutojayan, Regency of Blitar and Integrated Junior High School al-Anwar Baruharjo, Regency of Trenggalek? (4) How is the evaluation of the integration of curriculum and learning in Islamic Junior High School Ma'arif NU 2 Sutojayan, Regency of Blitar and Integrated Junior High School al-Anwar Baruharjo, Regency of Trenggalek?

This thesis is beneficial to the researcher, theoretically; enrich the theory of curriculum and learning management. Practically; improve insight knowledge of curriculum and learning management to the institution based Islamic boarding school.

The results of this study, shows that: (1) the planning of the curriculum and learning based on the philosophical; the values of Pancasila philosophy, sociological; needs of the community will be education, psychological; human formation through the environment. In accordance with the national education goals, and contains 4 core competencies/5 group subjects, local content and self development (2) synchronization of curriculum and learning are two sub a different educational system, yet intertwined and complement each other. Supported subjects developed and combined with religion school with dormitories and classes are homogeneous. (3) the implementation of the curriculum and learning started from the creation of implementation plans tailored to the learning curriculum documents, and then implemented with three stages, opening, closing, and core material. (4) the

evaluation of the curriculum and learning aims for improvement and measure the efficacy of learning and curriculum, performed by teachers, students, principals, schools, Government and other Agencies that are not bound.

خلاصة

أطروحة بالعنوان "التعلم وإدارة المناهج الدراسية في مدرسة داخلية تستند إلى مؤسسة (دراسات متعددة منه معاريف نهضة العلماء ٢ سوتوجايان، منطقة بليتار والأنوار جونيور متكامل باروهارجو، منطقة ترينجاليك)" كان الكاتب محمد نواوي، مع الاسترشاد بالدكتور آغوس زينل الفطر، ماجستير في التعليم. والدكتور عينون النعيم، على درجة الماجستير في الشريعة الإسلامية.

الكلمات الرئيسية: المناهج الدراسية، تعلم الإدارة، مزامنة، مدارس داخلية حديثة

وزعت البحوث الظاهرة تغير ديناميات الحياة المجتمعية التي هي الأرمنة المتغيرة بسرعة، مما يؤدي إلى التدهور الأخلاقي للجيل، وتطور التكنولوجيا دون عامل تصفية، يطالب الطلاب الاستمرار في زيادة المعرفة وكيمانيا. وهكذا، المناهج الدراسية والتعلم الأكثر إلحاحاً لفوريه المدارة والمتقدمة، مع مقرها في الولايات المتحدة مدرسة داخلية، سهلة حتى في تشكيل بيئة التعلم وغرس طابع الإسلامي.

تركز البحث في كتابة هذه الأطروحة: (١) كيف التخطيط للمناهج الدراسية والتعلم في النظام التجاري المتعدد الأطراف معاريف ن.عو ٢ سوتوجايان، ريجنسي بليتار و "المتجانسة المتكاملة" الأنوار باروهارجو، ريجنسي ترينجاليك؟ (٢) كيف تزامن المنهج والتعلم في النظام التجاري المتعدد الأطراف معاريف ن.عو ٢ سوتوجايان، ريجنسي بليتار و "المتجانسة المتكاملة" الأنوار باروهارجو، ريجنسي ترينجاليك؟ (٣) كيف يمكن تنفيذ دمج المناهج الدراسية والتعلم في النظام التجاري المتعدد الأطراف معاريف ن.عو ٢ سوتوجايان ريجنسي بليتار و "المتجانسة المتكاملة" الأنوار باروهارجو، ريجنسي ترينجاليك؟ (٤) كيف يتم تقييم التكامل بين المناهج الدراسية والتعلم في النظام التجاري المتعدد الأطراف معاريف ن.عو ٢ سوتوجايان، ريجنسي بليتار و "المتجانسة المتكاملة" الأنوار باروهارجو، ريجنسي ترينجاليك؟

هذه الأطروحة مفید للباحث، من الناحية النظرية؛ إثراء نظرية المنهج وإدارة التعلم. عملياً؛ تحسين المعرفة البصيرة للمناهج الدراسية والتعلم الإداري إلى بيرباسيسبيسانترین مؤسسة.

وتبين نتائج هذه الدراسة، أن: (١) تخطيط المناهج والتعلم استناداً إلى الفلسفية؛ قيم البانشاسي لا الفلسفة وعلم الاجتماع؛ يحتاج المجتمع سوف يكون التعليم والنفسية؛ تكوين البشري عن طريق البيئة. وفقاً للأهداف الوطنية للتعليم، ويحتوي على ٤ مواد أساسية في مجموعة الكفاءات/٥،

والمحظى المحلي والتنمية الذاتية (٢) التزامن للمناهج الدراسية والتعلم من اثنين دون نظام تعليمي مختلف، بعد متشابكة ويكمel كل منهما الآخر. مواضيع دعم البلدان المتقدمة النمو، وجنبها إلى جنب مع مدرسة دينية مع المهاجر وفقات متجانسة. (٣) تنفيذ المناهج التعليمية ديموالي الحمض النووي من وضع خطط تنفيذ لتلائم المناهج التعليمية وثائق، ومن ثم تنفيذها بثلاث مراحل، فتح وإغلاق والمواد الأساسية. (٤) تقييم المناهج الدراسية والتعلم تهدف لتحسين وقياس التعلم والمناهج الدراسية، وكثيراً كابيان التي يقوم بها المعلمين والطلاب، ومديري المدارس والمدارس والحكومة والوكالات الأخرى التي ليست ملزمة.

