

ABSTRAK

Dewi Quratul A'yun, NIM. 1724143077, "Pengaruh Model Pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII Materi Prisma dan Limas di SMP Negeri 2 Sumbergempol Tahun Ajaran 2017/2018" Skripsi, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing : Dr. Dewi Asmarani, M.Pd.

Kata Kunci : *Means-Ends Analysis* (MEA), Berpikir Kritis, Prisma dan Limas.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis yang dimiliki oleh siswa dalam pembelajaran matematika. Hal ini disebabkan karena guru lebih sering menerapkan model pembelajaran konvensional yang bersifat *teacher center* yang membuat siswa menjadi pasif, bosan, dan tidak terfokus perhatiannya pada pembelajaran. Sehingga peneliti menggunakan model pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA) dimana nantinya siswa dapat lebih aktif, dan siswa dapat memperoleh banyak manfaat diantaranya kerjasama antar siswa, belajar menerima pendapat orang lain, dan timbulnya tanggung jawab untuk menyelesaikan tugas yang diberikan.

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah : 1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas VIII materi Prisma dan Limas di SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2017/2018, dan 2) Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas VIII materi Prisma dan Limas di SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2017/2018.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah *quasi eksperimen*. Populasi pada penelitian ini adalah kelas VIII SMPN 2 Sumbergempol. Teknik sampling yang digunakan pada penelitian ini adalah *purposive sampling*. Sedangkan sampel pada penelitian ini menggunakan dua kelas yakni kelas VIII-F sebagai kelas kontrol dan kelas VIII-G sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah metode tes dan dokumentasi. Dalam analisis data peneliti menggunakan *Independent Sample Test* atau uji-t dan *effect size* menggunakan uji *Cohen's d*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) ada pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa yang ditunjukkan dengan nilai $2,058 > 2,01063$ dan $0,045 < 0,05$, dan 2) besar pengaruh penggunaan model pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa adalah sebesar 0,6 yang dalam tabel interpretasi nilai *Cohen's d* tergolong *medium* dengan besar persentase 73 %.

ABSTRACT

Dewi Quratul A'yun, 1724143077, "The effect of Means-Ends Analysis (MEA) Learning Model on the critical thinking skills of students level VIII Prisma and Limas Material at SMP Negeri 2 Sumbergempol Academic Year 2017/2018" Thesis, Department of Tadris Mathematics, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Islamic State Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor : Dr.Dewi Asmarani, M.Pd.

Keywords : *Means-Ends Analysis (MEA)*, Critical Thinking, Prisma and Limas.

This research is based on students' lack of critical thinking skills in learning mathematics. In fact, teachers are more likely to apply the conventional learning model, which is a teacher's center that causes students to become passive, bored and not focused on learning. For the researcher to use the Means-Ends Analysis (MEA) learning model where the student can be more active, students can gain many benefits such as cooperation among students, learning to accept other opinions and responsibility to complete the task.

The purpose of this research is: 1) To know the influence of the Means-Ends Analysis (MEA) learning model on the critical thinking capacity of VIII Prisma and Limas students in the academic year SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung 2017 / 2018, and 2) Know the great influence of the Means-Ends Analysis (MEA) learning model on the critical thinking capacity of Prisma and Limas student VIII at the SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung academic year 2017/2018.

This study uses a quantitative approach. The type of research used is quasi-experimental. The population of this study is class VIII SMPN 2 Sumbergempol. The sampling technique used in this research is purposive sampling. While the sample in this study uses two classes, class VIII-F as a control class and class VIII-G as experimental class. The technique of data collection in this research is the test method and documentation. In the data analysis, the researcher uses an independent sample test or a t-test and an effect size using the Cohen test.

The results of this study indicate that 1) there is a significant influence of the use of the Means-Ends Analysis (MEA) learning model on students' critical thinking ability that is shown by $2.058 > 2.01063$ and $0.045 < 0.05$, and 2) the influence of using the Means-Ends Analysis (MEA) learning model to students' critical thinking ability is 0.6 which in the Cohen's interpretation table belongs to a medium with a large percentage of 73%.

الملخص

دوي قرّة الأعين، رقم القيد. 1724143077 "تأثير نموذج التعليم تحليل نهاية الوسائل على كفاءة التفكير الناقد لدى طلاب الصف السابع في مادة بريزام وليماس بالمدرسة المتوسطة الحكومية 2 سومبر جم Fowler للعام الدراسي 2017/2018" بحث العلمي، قسم تدريس الرياضيات ، كلية التربية و التربية ، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرفة : الدكتور دوي أسماراني ، الماجستير.

كلمة الأساسية: تحليل نهاية الوسائل، التفكير الناقد، بريزام وليماس.

خلفية هذا البحث على القدرة على التفكير الناقد التي يمتلكها الطلاب في تعليم الرياضيات. ويسبب أن يطبقوا المعلمين في الغالب نموذج التعلم التقليدي وهو مركز المعلم الذي يجعل الطلاب يصبحون سلبيين وملحين ولا يركزون على التعليم. حتى تستخدم الباحثة نموذج تحليل نهاية المنتفع يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً، ويمكن للطلاب الحصول على العديد من المزايا مثل التعاون بين الطلاب، والتعلم قبل الآراء الأخرى ، وظهور المسئولية لإكمال المهمة المقدمة.

الغرض من هذا البحث هو: 1) لمعرفة تأثير نموذج التعليم تحليل نهاية الوسائل على كفاءة التفكير الناقد لدى طلاب الصف السابع في مادة بريزام وليماس بالمدرسة المتوسطة الحكومية 2 سومبر جم Fowler للعام الدراسي 2017/2018. 2) لمعرفة مدى التأثير الكبير تأثير نموذج التعليم تحليل نهاية الوسائل على كفاءة التفكير الناقد لدى طلاب الصف السابع في مادة بريزام وليماس بالمدرسة المتوسطة الحكومية 2 سومبر جم Fowler للعام الدراسي 2017/2018.

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي. نوع البحث المستخدم هو شبه التجربة السكان في هذه الدراسة هو الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية 2 سومبر جم Fowler. تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذا البحث هو أخذ العينات هادف. أما العينة في هذه الدراسة باستخدام فصلين هما فئة الفصل الثامن-ف كطبقة تحكم و فصل الثامن-ق كفئة تجريبية. تقنية جمع البيانات في هذا البحث هي طريقة الاختبار والوثائق. في تحليل

البيانات، استخدم الباحثة اختبار-ج العينة المستقلة وحجم التأثير باستخدام اختبار كوهين-د.

نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن (1) هناك تأثير كبير على استخدام نموذج تعلم تحليل نهاية الأدوات المهارات التفكير الناقد لدى الطلاب والتي تشير إلى القيمة $2,058 < 2,01063 < 0,045 > 0,05$ ، و (2) تأثير كبير على استخدام نموذج تحليل نهاية الوسائل على كفالة التفكير الناقد هي كبيرة $0,60$ كما في الجدول ينتمي تفسير كohen لقيم د إلى وسيط ذي نسبة مؤوية كبيرة $\%73$.