

ABSTRAK

Tesis dengan judul "Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru (Studi Multi Kasus di MTs Darul Hikmah Kedungwaru Tulungagung dan SMP Jawaahirul Hikmah Besuki Tulungagung)" ini ditulis oleh Muhammad Ihsan Taufiq dengan dibimbing oleh Dr. H. Muwahid Shulhan, M.Ag dan Dr. H. Syamsun Ni'am, M.Ag.

Kata kunci : Kepala Sekolah, Peran Kepala Sekolah, Kompetensi Pedagogik Guru

Kepala sekolah merupakan pimpinan puncak di lembaga pendidikan yang dikelolanya, karena seluruh pelaksanaan program pendidikan di tiap-tiap sekolah dapat dilaksanakan atau tidak, tercapai atau tidak tujuan pendidikan maka sangat tergantung kepada kecakapan dan keberanian kepala sekolah selaku pimpinan. Pemerintah telah meluncurkan berbagai inovasi dalam pendidikan khususnya pada ranah kurikulumnya. Namun yang paling penting dalam hal ini adalah faktor guru. Sebab seanggih apapun suatu kurikulum dan sehebat apapun sistem pendidikan, tanpa kualitas guru yang baik, maka semua itu tidak akan membawa hasil yang maksimal. Oleh karenanya kepala sekolah harus mampu meningkatkan kompetensi yang dimiliki guru.

Fokus penelitian dalam penulisan tesis ini adalah : (1) Bagaimana peran kepala sekolah sebagai *supervisor* dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru di MTs Darul Hikmah dan SMP Jawaahirul Hikmah?, (2) Bagaimana peran kepala sekolah sebagai *leader* dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru di MTs Darul Hikmah dan SMP Jawaahirul Hikmah?, dan (3) Bagaimana peran kepala sekolah sebagai *manager* dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru di MTs Darul Hikmah dan SMP Jawaahirul Hikmah?.

Tujuan penelitian kali ini secara umum adalah untuk mengetahui sebagai seorang *supervisor*, langkah kepala sekolah dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru. Untuk mengetahui sebagai seorang *leader*, langkah kepala sekolah dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru. Untuk mengetahui sebagai seorang *manager*, langkah kepala sekolah dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan rancangan studi multikasus. Lokasi penelitian ini adalah di MTs Darul Hikmah Kedungwaru Tulungagung dan SMP Jawaahirul Hikmah Besuki Tulungagung. Alasan peneliti memilih kedua sekolah ini dikarenakan ke dua lokasi penelitian merupakan pioneer pelaksanaan program *multi language* di Tulungagung, ke dua kepala sekolah memiliki latar belakang pendidikan yang *relative* tinggi, yaitu magister dan saat ini sama-sama sedang menyelesaikan disertasi untuk program doctoral, ke dua lembaga berada di lingkungan pondok pesantren dan Ke dua lembaga berada di bawah naungan yayasan. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi yang mana sumber datanya dari orang (people), dokumen (paper) dan tempat (place). Sedangkan untuk memperoleh data didapat dari informan dalam berbagai bentuk seperti catatan tertulis, dan foto. Informan kunci dalam penelitian ini terdiri atas : Kepala sekolah, pimpinan yayasan, guru, dan tenaga administrasi.

Dari hasil penelitian ini, dapat penulis simpulkan bahwa: (1) Kepala sekolah sebagai *supervisor* dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru

diwujudkan dengan melakukan kegiatan supervisi secara berkala dan berkelanjutan, tidak berhenti pada supervisi saja namun juga harus ada tindak lanjut dari hasil supervisi tersebut, tindak lanjut bisa berupa pembinaan, teguran hingga ke pemutusan kontrak kerja, sedangkan yang terakhir adalah dengan mengadakan pertemuan rutinan tiap minggu, utamanya saat akan ada event-event tertentu. (2) Kepemimpinan kepala sekolah sebagai *leader* dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru diwujudkan dengan memberi suri tauladan kepada para gurunya, selanjutnya dengan kepala sekolah terlibat langsung dalam proses pembelajaran, dengan terlibat langsung maka para guru akan secara sendirinya menyontoh kepala sekolahnya, yang tidak lupa adalah dengan menunjukkan sikap tanggungjawab terhadap sekolah, senantiasa memberikan motivasi dan selalu mengajak guru untuk berinovasi. (3) Kepemimpinan kepala sekolah sebagai *manager* dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru diwujudkan dengan membuat perencanaan di awal, selanjutnya dengan menerapkan pola rekrutmen guru yang sesuai harapan sekolah, setelah itu diadakan pembinaan kepada para guru secara berkala, diadakan penerapan reward dan punishment supaya guru lebih semangat dan terakhir dengan mengadakan program pengembangan karir para guru.

ABSTRACT

Thesis titled "Headmaster role in Improving Teacher Pedagogic Competency (Multi Case Study at MTs Darul Hikmah Kedungwaru Tulungagung and SMP Jawaahirul Hikmah Besuki Tulungagung)" was written by Muhammad Ihsan Taufiq with mentored by Dr. H. Muwahid Shulhan, M.Ag and Dr. H. Syamsun Ni'am, M.Ag.

Keywords: Leadership, Headmaster, Teacher Pedagogic Competency

The headmaster is the top leader in the educational institution he or she runs, because the whole implementation of educational programs in each school can be implemented or not, achieved or not the purpose of education then depends on the skills and courage of the headmaster as the leader. The government has launched innovations in education, especially in its curriculum sphere. But the most important thing in this case is the teacher factor. For as sophisticated as any curriculum and as good as any education system, without good teacher quality, then it will not produce maximum results. Therefore the headmaster must be able to improve the competence of the teacher.

The focus of research in writing this thesis are: (1) How is the headmaster's role as supervisor in improving teacher pedagogic competence in MTs Darul Hikmah and SMP Jawaahirul Hikmah?, (2) How is the headmaster's role as leader in Improve pedagogical competence of teachers in MTs Darul Hikmah and SMP Jawaahirul Hikmah ?, and (3) How is the headmaster's role as manager in improving teacher pedagogic competence in MTs Darul Hikmah and SMP Jawaahirul Hikmah ?.

The purpose of this study in general is to know as a supervisor, the headmaster step in improving teacher pedagogic competence. To know as a leader, the headmaster steps in improving teacher pedagogic competence. To know as a manager, the headmaster steps in improving teacher pedagogic competence.

This research uses qualitative approach with multicasus study design. The location of this research is in MTs Darul Hikmah Kedungwaru Tulungagung and SMP Jawaahirul Hikmah Besuki Tulungagung. The reason the researchers chose both schools is because the two research sites are pioneer of the implementation of multi language program in Tulungagung, to the two headmasters have a relatively high educational background, that is master and currently both are completing the dissertation for doctoral program, the two institutions Are in the boarding school environment and the two institutions are under the auspices of the foundation. The data collection in this study used in-depth interview technique, observation, and documentation where the data source is from people, documents and places. While to obtain data obtained from informants in various forms such as written notes, and photos. Key informants in this study consist of: Headmaster, foundation leader, teacher, and administrative staff.

From the results of this study, the authors conclude that: (1) Headmaster as a supervisor in improving teacher pedagogic competence is realized by conducting periodic and continuous supervision activities, does not stop at

supervision but also there must be follow-up of supervision result, follow up Can be a form of guidance, a reprimand to termination of employment contract, while the latter is to hold regular meetings every week, especially when there will be certain events. (2) Leadership of the headmaster as a leader in improving teacher pedagogic competence is manifested by giving the teacher a role model to the teachers, then with the headmaster directly involved in the learning process, by directly engaging the teachers will automatically imitate the headmaster, Show attitude of responsibility towards school, always give motivation and always invite teacher to innovate. (3) The leadership of the headmaster as a manager in improving teacher pedagogic competence is realized by making the planning at the beginning, then by applying the pattern of teacher recruitment according to the school's expectation, after which there is guidance to the teachers on a regular basis, held the application of reward and punishment so that the teacher more spirit And lastly by organizing teacher career development programs.

الملخص

أطروحة بعنوان "القيادة الرئيسي في تحسين المعلم التربوي الكفاءة (موضوع دراسة حالة في النظام التجاري المتعدد الأطراف دار الحكمة كدعواه توقيع وصغار جوهى روالحكمة بسوكي توقيع) من تأليف محمد إحسان توفيق، مستر شدة الدكتور حاجي موحد صلحن ، والدكتور حاجي شمسون نعم

كلمات البحث: القيادة، مدير المدارس والمعلمين التربوي الكفاءة

الرئيسي هو في القيادة العليا للوكالة التعليم التي تدير، على التنفيذ الكامل للبرامج التعليمية كل المدارس التي يمكن تشغيلها أم لا، وصلت أو لم يكن الغرض من التعليم يعتمد على مهارة وشجاعة مدير المدرسة كقائد . وأطلقت الحكومة العديد من الابتكارات في مجال التعليم، ولا سيما في مجالات المناهج الدراسية . ومع ذلك، فإن الأهم في هذا الصدد هو العامل المعلم . لأي تطوراً مهماً عظمت نظام المناهج والتعليم، دون نوعية المعلم الجيد، بعد ذلك سوف لا تنتج أقصى قدر من النتائج . ولذلك، ينبغي أن يكون مدير قادرة على تحسين كفاءة المعلمين.

محور البحث في هذه الأطروحة هي: (1) كيف يمكن للقيادة مدير المدارس في النظام التجاري المتعدد الأطراف دار الحكمة وصغار جوهى روالحكمة كمشير في تحسين الكفاءة التربوية للمعلمين، (2) كيف يمكن للقيادة مدير المدارس في النظام التجاري المتعدد الأطراف دار الحكمة وصغار جوهى روالحكمة كشركة رائدة في تحسين الكفاءة التربوية للمعلمين؟، و (3) كيفية القيادة المدرسية في النظام التجاري المتعدد الأطراف دار الحكمة وصغار جوهى روالحكمة كمدير في تحسين الكفاءة التربوية من المعلمين؟.

وكان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد عام كمشير، فإن الخطوة الرئيسية في تحسين الكفاءة التربوية للمعلمين . معرفة كزعم، خطوة رئيسية المدرسة في تحسين الكفاءة التربوية للمعلمين . معرفة كمديرين، خطوة رئيسية المدرسة في تحسين الكفاءة التربوية للمعلمين.

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكيفي لتصميم الدراسة . موقع هذا البحث هو في النظام التجاري المتعدد الأطراف دار الحكمة كدعواه توقيع وصغار جوهى روالحكمة بسوكي توقيع . السبب الباحثون اخترنا هذه المدرستين بسبب موقعين البحث هي شركة رائدة في تنفيذ برنامج اللغة متعددة في توقيع ، إلى قسمين مدير لديه الخلفية التعليمية عالية نسبياً،

والماجستير، والآن كلاهما الانتهاء من أطروحة لبرنامج الدكتوراه، الوكالتين كان في بيئة مدرسة داخلية وفي المؤسستين تحت رعاية المؤسسة .جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام تقنية المقابلات المعمقة، والمراقبة والتوثيق حيث يأتي البيانات من (الناس)، وثائق (ورقة) ومكان (مكان .(وفي الوقت نفسه، للحصول على بيانات تم الحصول عليها من المخبرين في أشكال مختلفة مثل الملاحظات المكتوبة والصور .المخبرين الرئيسيين في هذه الدراسة يتكون من: مدير المدرسة، وقادة المؤسسة والمعلمين والموظفين الإداريين .

من هذه النتائج، يمكن أن يكون وخلص الباحثون ما يلي: (1) يتحقق المشرف الرئيسي في تحسين الكفاءة التربوية للمعلمين عن طريق أداء الأنشطة الرقابية بشكل دوري ومستمر، وليس وقف على الإشراف، ولكن أيضا يجب أن يكون هناك متابعة للإشراف على متابعة يمكن التدريب، توبيخ حتى إنتهاء الخدمة، في حين أن الأخير هو عقد اجتماعات منتظمة كل أسبوع، وخاصة عندما تكون هناك مناسبة خاصة .وأدركت (2) مدير القيادة كشركة رائدة في تحسين الكفاءة التربوية من المعلمين من خلال تقديم نموذجا يحتذى به للمعلم، ثم مع مديري المدارس المشاركة في عملية التعلم، من خلال الانخراط مباشرة المعلمين سوف تتبع بشكل طبيعي المثال من مدير المدرسة، الذي لا ينسى هو إظهار موقف بالمسؤولية تجاه المدرسة، وتستمر في تقديم التحفيز ودائما تشجيع المعلمين على الابتكار .ويتحقق (3) مدير القيادة كمدير في تحسين الكفاءة التربوية من المعلمين من خلال التخطيط في البداية، ثم من خلال تطبيق توقعات توظيف المعلمين المدرسة المناسبة، وبعد ذلك عقدت التوجيه للمعلمين على أساس منتظم وتنفيذ نظم الشواب والعقوب بحيث المعلمين الحصول على مزيد من روح وأخيرا من خلال عقد برامج التنمية المهنية للمعلمين .