

## ABSTRAK

**Nindi Alfi Riyanti**, 1725143210, *Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 7 Tulungagung*. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung, Pembimbing: Drs. H. Timbul, M.Pd.I.

**Kata Kunci:** Model CTL, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurang maksimalnya hasil belajar siswa yang disebabkan oleh kurangnya kesadaran guru dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, serta kurang adanya strategi guru untuk menumbuhkan semangat belajar siswa selama mengikuti kegiatan pembelajaran. Sehingga peneliti melakukan penelitian pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL).

Rumusan masalah dalam penelitian ini (1) Adakah pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 7 Tulungagung ?, (2) Berapa besar pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 7 Tulungagung ?. Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk menjelaskan pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 7 Tulungagung, (2) Untuk menjelaskan besar pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 7 Tulungagung.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu dengan bentuk *the non-equivalent posttest-only control group design*. Teknik sampling yang digunakan adalah teknik *nonprobability sampling* atau teknik *boring sampling* atau sampling jenuh. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri 7 Tulungagung, dan sampel yang diambil adalah siswa kelas IV-A dan IV-B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 7 Tulungagung. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah Uji T-test yang sebelumnya telah dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji homogenitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Hasil uji *T-test post test* diperoleh nilai Sig. sebesar 0,000. Nilai Sig.  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya ada pengaruh model pembelajaran *contextual teaching and learning* terhadap hasil belajar siswa kelas IV materi Kegiatan Ekonomi dan Keberagaman Karakteristik. (2) Besar pengaruh melalui hasil penghitungan *effect size* diperoleh nilai sebesar 1,138 dengan presentase 86% dengan interpretasi *large*.

## ABSTRACT

**Nindi Alfi Riyanti**, 1725143210, *The Influence of Contextual Teaching and Learning (CTL) Learning-Model to the Student Learning Outcomes in Public Elementary School (MIN) 7 Tulungagung*. Department of Elementary School Education Teacher (PGMI), Faculty of Teaching and Science Teacher Training IAIN Tulungagung, adviser: Drs. H. Timbul, M.Pd.I.

**Keywords:** CTL learning-model, learning outcomes

This research is motivated by the low student-learning outcomes caused by the lack of teacher senses in creating fun learning, and lack strategy to grow the students' passion during learning activities. Based of that case the researcher do the research learning by using the contextual teaching and learning (CTL) model.

The focuses in this research are (1) is there any influence of contextual teaching and learning (CTL) to the student learning outcomes in Public Elementary School (MIN) 7 Tulungagung?, (2) how much the influence of contextual teaching and learning (CTL) model to the student-learning outcomes in Public Elementary School (MIN) 7 Tulungagung?. The purposes of this research are (1) to explain the influence of contextual teaching and learning (CTL) model to the student learning outcomes in Public Elementary School (MIN) 7 Tulungagung, (2) to explain the big influence of contextual teaching and learning (CTL) model to the student learning outcomes in Public Elementary School (MIN) 7 Tulungagung.

This research is using quantitative approach with experiments pseudo type with the form of *the non-equivalent posttest-only control group design*. sampling technique is using non probability sampling technique or boring sampling technique or saturated sampling. The population is all students of the fourth grade Public Elementary School (MIN) 7 Tulungagung, and samples taken is students of the fourth-A class and fourth-B class in Public Elementary School (MIN) 7 Tulungagung. Data collection methods are using observation, test, and documentation. Data analysis technique is using T-test, previously with precondition test those are normality test and homogeneity test.

These results show that (1) the results T-test post-test obtain sig. value for 0,000. Sig.value  $0,000 < 0,05$  then  $H_0$  rejected and  $H_a$  accepted, that means there is the influence of contextual teaching and learning (CTL) model to the student-learning outcomes of fourth class with economic activity material and diversity characteristic material. (2) the mass influence over the results of calculations effect size obtain value for 1,138 with the percentage of 86% with the interpretation of large.

## الملخص

نندي الف ريانتي، 1725143210, تأثير طريقة التعليم السياقي على نتائج الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية-7 تولونج اجونج . قسم تربية معلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الاسلامية الحكومية، المشرف دكتوراندوس تيمبول الماجستير الحاج.

الكلمة الرئيسية : طريقة التعليم السياقي ، نتيجة التعلم

خلف هذا البحث على انخفاض نتائج تعلم الطلاب مسبب عن نقص وعي المعلم في خلق جو بيئة التعلم المفرح ، وعن عدم وجود استراتيجيات المعلم لتعزيز روح تعلم الطلاب للمشاركة في أنشطة التعلم .بحيث يقوم الباحث البحث عن التعلم باستخدام الطريقة التعليم السياقي .

مسائل البحث (1) هل هناك تأثير طريقة التعليم السياقي على نتائج الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية-7 تولونج اجونج ؟ (2) كم تأثير طريقة التعليم السياقي على نتائج الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية-7 تولونج اجونج ؟. وكان الهدف من هذا البحث (1) الوصف على تأثير طريقة التعليم السياقي على نتائج الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية-7 تولونج اجونج. (2) لشرح كم تأثير طريقة التعليم السياقي على نتائج الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية-7 تولونج اجونج.

ان منهج البحث المستخدم كمي مع نوع البحث شبه التجريبي مع تصميم مجموعة التحكم غير المكافئة بعد الاختبار .تقنية أخذ العينات المستخدمة هي تقنية أخذ العينات غير الممثلة أو تقنية أخذ العينات الممثلة أو أخذ العينات المشبعة .وكان السكان هذا البحث جميع طلاب المدرسة الابتدائية الحكومية-7 تولونج اجونج ، والعيّنات التي مأخوذة من فصل السابع-أ و السابع- في المدرسة الابتدائية الحكومية-7 تولونج اجونج . استخدمت تقنيات جمع البيانات أساليب المراقبة والاختبار والتوثيق .وإن تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار -ت الذي تم اختباره اختبار المتطلبات القبلي وهو اختبار الوضع الطبيعي واختبار التجانس.

تشير نتائج البحث إلى أن (1) نتيجة اختبار-ت و اختبار البعدي حصلت على قيمة سيح من 0,000 . وقيمة سيح  $0.05 > 0.000$  فرفض  $H_0$  وقبل  $H_a$ ، فهذا يعني أن هناك تأثير طريقة التعليم السياقي على نتائج طلاب صف الرابع بالموضوع أنشطة الاقتصاد و تنوع المرونة. (2) كمية التأثير من خلال نتائج حساب حجم التأثير حصلت على قيمة 1.138 بنسبة 86 % مع تفسير كبير .