

BAB V

PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Hasil Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 7 Tulungagung

Berdasarkan penyajian dan analisis data, nilai rata-rata (*mean*) *post test* kelas kontrol adalah 52,54 sedangkan pada kelas eksperimen adalah 70,96. Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata (*mean*) *post test* kelas eksperimen lebih besar dibandingkan dengan nilai rata-rata (*mean*) *post test* kelas kontrol.

Uji normalitas dan homogenitas data penelitian dilihat dari nilai *Asymp.Sig.* Jika *Asymp.Sig.* > 0,05, maka data tersebut dapat dikatakan berdistribusi normal dan homogen. Uji normalitas data menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov*. Hasil pengujian normalitas untuk data nilai *post test* kelas kontrol sebesar 0,695 dan nilai *post test* untuk kelas eksperimen sebesar 0,826. Untuk nilai signifikansi atau *Asym.Sig.* kelas eksperimen sebesar 0,502 dan pada kelas kontrol sebesar 0,719. Karena nilai *Asym.Sig.* kedua kelas > 0,05 maka hasil *post test* kedua kelas tersebut dapat dinyatakan berdistribusi normal. Setelah data dinyatakan berdistribusi normal selanjutnya adalah uji homogenitas. Dari hasil homogenitas data *post test* diperoleh nilai *Sig.*0,541. Nilai *Sig.*0,541 > 0,05 sehingga data dapat dinyatakan homogen.

Data yang sudah melalui uji prasyarat normalitas dan homogenitas dan telah dinyatakan berdistribusi normal dan homogen, maka dapat dilanjutkan dengan analisis uji *Independent Sample T-test*. Dari perhitungan dengan uji t-test diperoleh nilai Sig. sebesar 0,000. Nilai Sig. $0,000 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran Tematik materi Kegiatan Ekonomi dan Keberagaman Karakteristik.

Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) lebih lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran yang hanya menggunakan metode secara ceramah saja. Dengan diterapkannya model pembelajaran *contextual teaching and learning* dalam proses pembelajaran, terlihat suasana yang berbeda dengan yang biasanya, yaitu siswa terlihat lebih aktif dan bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas. Hal tersebut sesuai dengan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti selama proses pembelajaran yang mengemas penyampaian materi dengan model pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL). Siswa terlihat lebih antusias dalam mengerjakan tugas secara berkelompok dengan disajikan media gambar *real* yang telah disesuaikan dengan materi yang diberikan oleh peneliti.

Selama proses pembelajaran tidak lagi terlihat suasana kelas yang monoton, karena adanya saling keterlibatan dan saling kerjasama antara siswa dengan guru, ataupun siswa dengan siswa. Dalam kelas kontekstual siswa diharapkan tidak hanya sekedar menghafal materi tetapi juga dapat

menemukan sendiri pengetahuannya sehingga dapat belajar melalui pengalamannya. Hal ini sesuai dengan kelebihan dari model pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) yaitu:

1. Pembelajaran lebih bermakna dan real

Pembelajaran kontekstual menuntut siswa untuk menangkap hubungan antara pengalaman belajar di sekolah dan kehidupan nyata. Dalam hal ini siswa dapat mengorelasikan materi yang ditemukan dengan kehidupan nyata. Materi tersebut berfungsi secara fungsional dan akan tertanam erat dalam memori jangka panjang siswa sehingga tidak mudah dilupakan.

2. Pembelajaran lebih produktif

Pembelajaran lebih produktif dan mampu menumbuhkan penguatan konsep kepada siswa karena pembelajaran kontekstual mengaut aliran konstruktivisme, yaitu siswa dituntut untuk menemukan pengetahuannya sendiri sehingga siswa diharapkan dapat belajar melalui pengalaman bukan hanya sekedar menghafal.⁹⁴

Pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) merupakan konsep belajar yang dapat membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat.⁹⁵

⁹⁴ Donni Juni Priansa, *Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran Inovatif, Kreatif, dan Presentatif dalam Memahami Peserta Didik...*, hal.287

⁹⁵ Rusman, *Seri Manajemen Sekolah Bermutu Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru...*, hal.133

Model pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) memotivasi siswa untuk memahami makna materi pelajaran yang dipelajarinya dengan mengaitkan materi tersebut dengan konteks kehidupan mereka sehari-hari, sehingga siswa tidak hanya sekedar menghafal pelajaran tetapi juga perlu dengan adanya pemahaman.⁹⁶

Dari uraian data diatas dapat diketahui bahwasanya model pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri 7 Tulungagung. Hal ini terbukti dengan perolehan nilai rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan nilai rata-rata kelas kontrol. Hasil penelitian ini juga sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Rini Rahma Dianti dalam skripsi yang berjudul “*Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Type Course Review Horay Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V SD Negeri 1 Kampungbaru Kota Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2015/2016*”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *contextual teaching and learning type course review horay* terhadap hasil belajar siswa yang ditunjukkan dengan dengan banyaknya siswa yang tuntas dalam pembelajaran IPS menggunakan model tersebut.⁹⁷

⁹⁶ S. Nasution, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar dan Mengajar...*, hal.180

⁹⁷ Rini Rahma Dianti, *Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Type Course Review Horay Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V SD Negeri 1 Kampungbaru Kota Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2015/2016*, (Lampung: Skripsi Tidak Diterbitkan, 2016), hal.1

Penelitian yang serupa juga dilakukan oleh Kasmawati dalam penelitian berjudul “*Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kela XIPA MAN Makasar*”.

Hasil analisis data siswa menunjukkan bahwa siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran CTL rata-rata hasil belajar siswa memperoleh predikat B sebanyak 28 orang dan 11 orang memperoleh predikat A, sedangkan yang tidak diajar dengan menggunakan model pembelajaran CTL rata-rata hasil belajar siswa memperoleh predikat B sebanyak 32 orang dan 7 orang memperoleh predikat A dari 39 siswa. Berdasarkan perolehan tersebut dapat dilihat bahwa terdapat perbedaan antara kelas yang diajar dan tanpa diajar dengan menggunakan model pembelajaran *contextual teaching learning* (CTL). Perbedaan dapat pula dilihat dari nilai rata-rata hasil belajar yang diajar menggunakan model pembelajaran *contextual teaching learning* (CTL) dan yang tidak diajar diperoleh nilai rata rata sebesar 83,6 dan 80,6.⁹⁸

Penelitian mengenai model pembelajaran CTL masih dikembangkan lagi oleh Agus Ridwanulloh, Asep Kurnia Jayadinata, dan Ali Sudin dalam jurnal yang berjudul “*Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Materi Pesawat Sederhana*”. Hasil perhitungan uji rata-rata non parametrik *Wilcoxon* pada kedua kelas *sig.(1-tailed)* sebesar 0,000 dalam taraf signifikansi $\alpha=0,0$. Selanjutnya hasil perhitungan uji *Mann Whitney (1-tailed)* $0,0065 < 0,05$.

⁹⁸ Kasmawati, Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPA MAN 1 Makasar, (Makasar: Skripsi Tidak Diterbitkan, 2017), hal.1

Artinya pembelajaran dengan model *contextual teaching and learning* lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran konvensional.⁹⁹

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian selaras dengan hipotesis (H_a), yakni ada pengaruh model pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) terhadap hasil belajar siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 7 Tulungagung.

B. Besarnya Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Hasil Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 7 Tulungagung

Besarnya pengaruh penggunaan model pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 7 Tulungagung dapat dilihat dari perhitungan *effect size* (d) yang menghasilkan nilai sebesar 1,139 dengan presentase 86% menurut interpretasi *Cohen's* menyatakan presentase 86% termasuk dalam kategori *large*. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) memberikan pengaruh yang tinggi terhadap hasil belajar siswa.

Pembelajaran yang diterapkan dikemas dalam satu model pembelajaran yaitu model *contextual teaching and learning* (CTL). Dalam kelas kontekstual siswa dibentuk dalam beberapa kelompok untuk saling bekerjasama memecahkan suatu masalah yang dihadapi berdasarkan dari pengalaman yang benar-benar dialaminya dalam kehidupan nyata. Hal tersebut dapat membantu

⁹⁹ Agus Ridwanulloh, dkk, *Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Materi Pesawat Sederhana*, (Sumedang: Jurnal Tidak Diterbitkan, 2016), hal.740

memudahkan siswa dalam menyerap materi pelajaran bukan hanya sekedar untuk dihafal tetapi juga perlu adanya pemahaman. Dengan begitu siswa tidak lagi hanya menghafal materi tetapi mengingatnya karena tersimpan dalam waktu jangka panjang. Oleh karena itu model pembelajaran *contextual teaching and learning* dapat membantu siswa untuk menyimpan pengetahuan dalam jangka waktu panjang berdasarkan pemahaman materi yang disampaikan secara kontekstual.

Pembelajaran *contextual teaching and learning* perlu dibiasakan untuk setiap penyampaian materi pelajaran apapun, karena model pembelajaran *contextual teaching and learning* memberi besar pengaruh diatas kategori rendah yaitu antara sedang dan tinggi terhadap keberhasilan belajar siswa. Hal tersebut sesuai berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Parsiati dalam skripsinya yang berjudul "*Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Berbasis Handout Terhadap Hasil Belajar pada Siswa Kelas VIII di MTS Negeri Tulungagung*". Hasil dari penelitian tersebut diperoleh perhitungan besar pengaruh sebesar 46,82% dengan kategori sedang.¹⁰⁰

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Riskha Yulianti dengan judul "*Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Terhadap Hasil Belajar pada Siswa Kelas VII SMPN 2 Ngunut Tulungagung Tahun Pelajaran 2016/2017*". Hasil dari penelitian tersebut diketahui bahwa besarnya pengaruh penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and*

¹⁰⁰ Parsiati, *Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Berbasis Handout Terhadap Hasil Belajar pada Siswa Kelas VIII di MTS Negeri Tulungagung*, (Tulungagung: Skripsi Tidak Diterbitkan, 2014), hal.1

Learning (CTL) terhadap hasil belajar matematika adalah sebesar 0,72402. Pada interpretasi tabel *Cohen's*, nilai *effect size* sebesar 0,72402 berarti berpengaruh sebesar 76%. Hal ini menunjukkan bahwa pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar matematika materi himpunan siswa kelas VII SMPN 2 Ngunut Tulungagung tergolong sedang.¹⁰¹

Jadi, berdasarkan penghitungan besar pengaruh penggunaan model pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) yang menunjukkan presentase sebesar 86% termasuk dalam kategori tinggi dapat diartikan bahwa penggunaan model pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) sangat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran Tematik materi Kegiatan Ekonomi dan Keberagaman Karakteristik pada siswa kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 7 Tulungagung.

¹⁰¹ Riskha Yulianti, *Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Terhadap Hasil Belajar pada Siswa Kelas VII SMPN 2 Ngunut Tulungagung Tahun Pelajaran 2016/201*, (Tulungagung: Skripsi Tidak Diterbitkan, 2017), hal.1