

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Hasil Belajar Aspek Kognitif Siswa Pada Materi Aritmatika Sosial Kelas VII SMP Negeri 2 Ngantru**” ini ditulis oleh Fiki Cahyaning Astuti dibimbing oleh Miswanto, M. Pd.

Kata Kunci : CTL, Hasil Belajar

Hasil belajar aspek kognitif siswa yang tergolong masih rendah. Salah satu faktor penyebabnya adalah model pembelajaran konvensional yang tidak mengajak siswa untuk berpartisipasi secara aktif dan kreatif dalam proses pembelajaran, sehingga dibutuhkan model pembelajaran yang inovasi dan efektif. Dalam hal ini peneliti menghubungkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap hasil belajar aspek kognitif siswa di SMP Negeri 2 Ngantru.

Penelitian ini bertujuan untuk, 1) mengetahui pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap hasil belajar aspek kognitif siswa, 2) mengetahui besar pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap hasil belajar aspek kognitif siswa.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif, jenis penelitian ini yaitu quasi eksperimen dengan populasi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Ngantru yang berjumlah 133 siswa. Teknik sampling dalam penelitian ini menggunakan *purposive sampling*. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas VII A (kelas eksperimen) dan kelas VII B (kelas kontrol). Metode pengumpulan data dengan observasi, tes dan dokumentasi. Sedangkan analisisnya menggunakan Uji-t

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, 1) ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap hasil belajar aspek kognitif siswa yang ditunjukkan dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $2.509 > 2.013$ dan Sig. (2-tailed) = $0.016 < 0.05$, 2) besar pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap hasil belajar aspek kognitif siswa adalah sebesar 0.77374784 dan didalam tabel interpretasi cohen's adalah 76%. Berdasarkan tabel interpretasi dapat disimpulkan bahwa pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap hasil belajar aspek kognitif siswa termasuk dalam kategori sedang.

ABSTRACT

Minithesis by the title "**The Influence of Contextual Teaching Learning Model and Learning to Learning Outcomes of Student Cognitive Aspects on social arithmetic Material at VII grade SMP Negeri 2 Ngantru**" was written by Fiki Cahyaning Astuti guided by Miswanto, M. Pd.

Keywords: CTL, Learning Outcomes

The students cognitive aspect learning outcomes are still low. One of the factors is the conventional learning model that does not invite students to participate actively and creatively in the learning process, so that innovative and effective learning model are needed. In this case, the researcher connects the Contextual Teaching Learning Model and Learning to the students cognitive aspects learning outcomes in SMP Negeri 2 Ngantru.

This study aims to 1) know the significant effect of Contextual Teaching learning model and Learning on the students cognitive aspect learning outcomes. 2) know the Contextual Teaching learning model and Learning on the students cognitive aspect learning outcomes.

This research uses quantitative research. this research type is quasi experiment with students population of VII grade SMP Negeri 2 Ngantru who amounts to 133 students. Sampling technique in this research uses purposive sampling. The sample in this research is VII A grade (experiment class) and VII B grade (control class). The data collection Methods are observation, tests and documentation. While the analysis uses T-test

The results of this study indicate that 1) there is a significant influence of The Contextual Teaching learning model and Learning on the students cognitive aspect learning outcomes which is indicated by the value of $t_{count} > t_{table}$ or $2.509 > 2.013$ and Sig. (2-tailed) = 0.016 < 0.05, 2), the influence of the Contextual Teaching learning model and Learning on the students cognitive aspect learning outcomes is 0.77374784 and in the cohens interpretation table is 76%. Based on the interpretation table can be concluded that the influence of Contextual Teaching learning model and Learning to the students cognitive aspects learning outcomes are included in the medium category.

البحث العلمي تحت الموضوع "تأثير نموذج التعليم ضوء التعليم السياقي بتكامل الإسلامية على نتائج التعلم أوجه المعرفي الطلاب عند المواد علم الحساب الاجتماعي الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ جانترو" الذي كتبه فيقي جاهيانينج أستوتي، المشرف: ميسوانطو الماجستير.

كلمة الإرشادية : ضوء التعليم السياقي، تكامل الإسلامية، نتائج التعلم

نتائج التعلم أوجه المعرفي الطلاب مازال منخفضة. إحدى عوامل أسبابها هي نموذج التعليم التقليدي الذي لا يشجع الطلاب للمشاركة بنشاط و إبداعي في عملية التعليم، حتى يحتاج نموذج التعلم المبتكرة وفعالة. في هذا البحث تربط الباحثة نموذج التعليم ضوء التعليم السياقي بتكامل الإسلامية على نتائج التعلم أوجه المعرفي الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ جانترو.

أهداف هذا البحث : (١) لمعرفة تأثير أهمية نموذج التعليم ضوء التعليم السياقي بتكامل الإسلامية على نتائج التعلم أوجه المعرفي الطلاب، (٢) لمعرفة حجم نموذج التعليم ضوء التعليم السياقي بتكامل الإسلامية على نتائج التعلم أوجه المعرفي الطلاب.

يستخدم هذا البحث بحث الكمي، نوع هذا البحث هو شبه تجريبي بسكان الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ جانترو الذي عددها ١٣٣ الطلاب. المعاينة المستخدمة في هذا البحث هي المعاينة الهادف. العينة في هذا البحث هي الصف السابع أ (فرقة التجريبية) والصف السابع ب (فرقة الضابطة). طريقة جمع البيانات بالملاحظة والاختبار والوثائق. وأما تحليل بياناته باستخدام اختبار (t).

نتائج هذا البحث أن: (١) هناك تأثير أهمية نموذج التعليم ضوء التعليم السياقي بتكامل الإسلامية على نتائج التعلم أوجه المعرفي الطلاب الذي يدل بقيمة حساب $t < t_{جدول}$ أو $٢٥٠٩ < ٢٠١٣$ و قيمة (2-tailed) =Sig. $٠٠٠١٦ > ٠٠٠٠٥$ (٢) كبير تأثير نموذج التعليم ضوء التعليم السياقي بتكامل الإسلامية على نتائج التعلم أوجه المعرفي الطلاب هو ٠٠٧٧٣٧٤٧٨٤ وفي الجدول التفسير وكوهين هو ٧٦% . يستند إلى الجدول يُخلص أن تأثير نموذج التعليم ضوء التعليم السياقي بتكامل الإسلامية على نتائج التعلم أوجه المعرفي الطلاب من باب المتوسطة.