

ABSTRAK

Nadia Fadilla Dianty, NIM: 1721143295. 2018. *Implementasi Program Remedial untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMK Negeri 2 Blitar.* Skripsi.Pendidikan Agama Islam.Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Dibimbing oleh H. Muh. Nurul Huda, MA.

Kata Kunci: Program Remedial, Hasil Belajar .

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya peserta didik yang tidak mencapai penguasaan kompetensi yang telah ditentukan, maka muncul permasalahan mengenai apa yang harus dilakukan oleh pendidik salah satu yang diperlukan adalah pemberian program pembelajaran remedial atau perbaikan. Dengan kata lain, remedial diperlukan bagi peserta didik yang belum mencapai kemampuan minimal yang ditetapkan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran. Untuk itu pendidik perlu memperhatikan perbedaan individual peserta didik. Dengan diberikanya pembelajaran remedial bagi peserta didik yang belum mencapai tingkat ketuntasan belajar, maka peserta didik ini memerlukan waktu lebih lama daripada mereka yang telah mencapai tingkat penguasaan.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah; (1) bagaimana implementasi pendekatan pada program remedial untuk meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 2 Blitar? (2) bagaimana implementasi metode pada program remedial untuk meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 2 Blitar? (3) bagaimana kreatifitas guru Pendidikan Agama Islam pada program remedial untuk meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 2 Blitar ? Adapun yang menjadi tujuan penelitian adalah mengetahui implementasi program remedial untuk meningkatkan hasil belajar di SMKN 2 Blitar.

Pendekatan kualitatif adalah pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini, dengan jenis penelitian deskriptif, lokasi penelitiannya di SMK Negeri 2 Blitar, sumber data diperoleh dari dua jenis yaitu sumber data primer dan sekunder, metode pengumpulan datanya menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Dalam menganalisis datanya menggunakan teknik analisis deskriptif, sedangkan pengecekan keabsahan datanya menggunakan perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan, triangulasi dan pemeriksaan teman sejawat.

Hasil penelitian ini meliputi; (1) Pendekatan yang digunakan oleh guru pada program remedial adalah menggunakan pendekatan berupa pengarahan kepada siswa agar termotivasi, memprediksi siswa yang berkesulitan belajar, pengembangan kepada siswa, pengulangan serta pengayaan kepada siswa yang telah berhasil menguasai materi agar dapat meningkatkan pengetahuannya (2) Metode dalam kegiatan ini adalah metode yang dilaksanakan dalam keseluruhan kegiatan bimbingan belajar, guru melakukan metode yaitu dengan cara Tanya jawab agar peserta didik termotivasi untuk belajar, memberikan penugasan kepada peserta didik agar mereka lebih memahami materi selain itu guru memberikan pengajaran individual antara guru dan siswa serta metode sosiodrama dan bermain

peran agar mereka menghayati materi. (3) Semua guru harus dipersiapkan dengan baik dan sekreatifitas mungkin agar bisa mengidentifikasi kesulitan belajar yang dialami oleh siswa, seorang guru harus bisa menjadi manusia pelayan, motivator, agen perubahan dan juga harus bisa memilih tempat pelaksanaan serta waktu untuk melakukanya.

ABSTRACT

Nadia Fadilla Dianty, NIM: 1721143295. 2018. Implementation of Remedial Programs to Improve the Learning Outcomes of Islamic Religious Education Students of SMK Negeri 2 Blitar. Thesis. Islamic Religious Education. Tarbiyah Faculty and Teacher Training.Institut Islam State Institute (IAIN) Tulungagung. Guided by H. Muh. Nurul Huda, MA.

Keywords: Remedial Program, Learning Outcomes.

This research is motivated by the existence of learners who do not reach the control of the competencies that have been determined, then the problem arises about what should be done by educators one of which is required is the provision of remedial learning programs or improvements. In other words, remedial is necessary for learners who have not reached the minimum capability set out in the lesson plan. For that educator need to pay attention to individual differences of learners. By providing remedial learning for learners who have not reached the level of mastery learning, then these learners take longer than those who have reached the level of mastery. The focus of research in this thesis is; (1) how is the implementation of approach to remedial program to improve learning result of Islamic Religious Education in SMK Negeri 2 Blitar? (2) how is the implementation of methods in remedial program to improve learning result of Islamic Religious Education in SMK Negeri 2 Blitar? (3) how is the creativity of Islamic Religious Education teacher in remedial program to improve learning result of Islamic Religious Education in SMK Negeri 2 Blitar? As for the purpose of research is to know the implementation of remedial programs to improve learning outcomes in SMK Negeri 2 Blitar.

Qualitative approach is the approach used in this research, with the type of descriptive research, the location of research in SMK Negeri 2 Blitar, data sources obtained from two types of data primary and secondary data, the method of data collection using observation, interview and documentation. In analyzing the data using descriptive analysis techniques, while checking the validity of the data using the extension of observation, increased perseverance, triangulation and peer examination.

The results of this study include; (1) The approach used by the teacher in the remedial program is to use approach in the form of direction to the students to be motivated, predict students with learning difficulties, development to students, repetition and enrichment to students who have mastered the material in order to improve pengetahuannya (2) this activity is the method implemented in the whole activity of learning guidance, the teacher to do the method that is by way of Q & A so that learners are motivated to learn, give assignment to learners so that they better understand the material beside that teacher give individual teaching between teacher and student and method of sosiodrama and play a role so that they live the material. (3) All teachers should be well prepared and as creative as possible in order to identify the learning difficulties experienced by students, a

teacher must be a human servant, motivator, change agent and also should be able to choose the place of execution as well as time to do it.