

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في الزمان العصري كالأءن، تصير اللغات التي ستطلب وستبحث للمجتمع الكثير منها اللغة العربية. اللغة العربية من أدوات الاتصال، الإنسان منذ الولادة أن يكون يُوصل مع البيئة. ومنه ولدت لغة المجتمع المعين بدون المشاورة قبله. للاءن كل المجتمع يظهر اللغة للتواصل بين حلقتة. فتقع لغات متنوعة مناسبة درجة المجتمع، حيثما تكون اللغة.¹

وهكذا، اجتمع اللغويون اللغات ريزومات، في كتاب عبد المعين، ماك مولر ('Max Muller') يَقْسِمُهَا يَصِيرُ ثَلَاثًا رِيْزُومَةً لُغَةً، يعني: إندو أوروبا، ساميت هيميت وتورانيا.² اللغة العربية هي واحدة من رِيْزُومَةً لُغَةً ساميت التي أقدم و لا تزال موجودة اليوم الى الاءن. إن قدرة اللغة العربية لا تزال موجودة حتى الآن بسبب موقوف اللغة التي اختارها الله لغة كتاب القران الكريم، ولغة الإسلام (في الصلاة، و الذكر، والصلاة). إلى جانب ذلك، كانت اللغة العربية هي اللغة العربية لقبيلة قريش

¹ Abdul Mu'in, *Analisis Kontrastif Arab dan Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PT. Pustaka Al Husna Baru, 2004), hal. 19

² Mu'in, *Analisis Kontrastif...*, h. 19

التي تقدر في هذا الزمان، في هي اللغة و وصلت إلى ذروة الرُّشد والنضج. وهذا مُثبت من استخدام اللغة العربية للأدبية والتوحيد في فترة الجاهلية، وبجانب ذلك، تستطيع اللغة العربية ان يستلم حاجات مستخدميها وان يستعب مختلف العلوم والتكنولوجيا في مختلف المجالات. وذلك، بسبب طبيعة وخصائص اللغة العربية التي مطاطة تتبّع منهُاجّ قياس التَّمثيل (قياس) وتغني عن ديريفاسي (إشتقاق)، ومفردات (مفردات). في العصر الذهبي للحضارة الإسلامية، اللغة العربية ليست مجرد لغة دينية، ولكن أيضا لغة البلد، والتعليم، والثقافة التي يقودها الخليفة مالك بن مروان. و بجانب ذلك، كانت لغة العلم التي بدأت في الحكم هارون الرشيد (786-809م)، ثم يتبعه الخليفة المأمون (813-833م).³

وبالنظر إلى كثرة الفوائد في كل وجه الحياة، فتصير اللغة العربية احدى افضلية

في التربية. واما مقصود تعليم اللغة العربية في التربية هو تنمية مهارات اللغة العربية.⁴ كما نعلم، في تعليم اللغة العربية أربع مهارات يجب تحقيقها وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، و مهارة الكتابة. عند جريان التواصل والبراغماتي، مهارة الكلام ومهارة الاستماع ترتبطا ارتباطا وثيقة. تفاعل اللسان سيعلم من عادة

³ Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atun Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), h. 4

⁴ Bisri Musthofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), h. 5

الاءخبار. مهارة الكلام تتطلب الحد الأدنى من فهم المتكلم في تشكيل الجملة،
 وحيثما كان صغيرا، له بناء أساسي يتعلق حتى يقدر على تقديم المعنى.⁵
 مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير
 عن الأفكار في شكل أفكار، آراء الرغبة، أو مشاعر التحدث مع الشركاء. بمعنى
 واسع، الكلام هو نظام من العلامات التي تمكن سماعها ونظرها في استخدام العدد
 من العضلات والأنسجة العضلية للجسم البشري لتواصل الاءفكار من أجل تلبية
 حاجاتها.⁶ عند عبد الوهاب و مملوءة النعمة في كتابهما الكلام هو نطق اللغة العربية
 بحسن و صحيح يوافق للأصوات المستمدة من مخارج الحروف المعروفة من قبل
 اللغويين. واما مهارة الكلام هي التحدث دون توقف و مستمر و تكرار المفردات
 باستخدام التعبير الصوتي.⁷ وفي مهارة الكلام العامة تهدف إلى تمكين الطلاب من
 التواصل لفظيا بشكل جيد وبطبيع الحال مع اللغة في تبليغ التوصية الى الغير اجتماعيا

⁵ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h. 239

⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h. 137

⁷ Rosyidi dan Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar ...*, h. 89

ومقبولاً. ومن العادل والمعقول نقل رسالة إلى الآخرين المقبولين اجتماعياً واجتماعياً.⁸

هناك أهداف عامة لتعليم الحديث يمكن أن نعرض لأهمها فيما يلي:⁹

(1) أن ينتق المتعلم أصوات اللغة العربية، وأن يؤدي أنواع النبر و التنغيم المختلفة وذلك

بطريقة مقبولة منأبناء العربية.

(2) أن ينتق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.

(3) أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.

(4) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة.

(5) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في

لغة الكلام.

(6) أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث و تمييز

العدد والحال و نظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.

(7) أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته، وأن

يستخدم هذه الثروة في اتمام عمليات اتصال عصرية.

⁸ Hermawan, *Metodologi Pembelajaran ...*, h. 137

⁹ محمود كامل الناقة رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو : منشورات المنظمة

الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، 2003)، ص. 130

(8) أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله, و أن يكتسب بعض أشكال المعلومات الأساس عن التراث العربي الاسلامي.

(9) أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما في موافق الحدث البسيطة.

(10) أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة.

أما نوع مهارة الكلام اثنان: (1) المحادثة و (2) التعبير الشفهي.¹⁰ با المحادثة يمكننا السيطرة على القدرة على التحدث باللغة العربية. المحادثة لغة محادثة, او الحوار أو الكلام. المحادثة هي تبادل الأفكار أو الآراء حول موضوع معين بين اثنين أو أكثر. المحادثة هي مهارة التحدث الأساسي سواء كان من الأطفال والآباء والأمهات.¹¹ تعليم المحادثة، هو تعليم اللغة العربية الاءولية الرئيسية التي يعلمها. والأهداف التي يتعين تحقيقها هي كما يلي:¹²

(1) تدريب لسان الطلاب على أن يكون مألوفاً ويتحدث فاصحاً باللغة العربية

¹⁰ Rosyidi dan Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar ...*, h. 91

¹¹ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005) hal. 6

¹² Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2009), h. 64

(2) يتحدث بمهارة باللغة العربية عن أي حادث في الاءجتماعي والعالم الدولي المعروف.

(3) تزيد الحب، ويحب العربية والقرآن حتى تنشأ الرغبة في تعلمها ومطالعتها.

استطاع الكلام/ المحادثة يرجع على استطاعه في استعمال اللغة لتفاعل الاجتماع والموصلة, يعنى تعريف الوقت التام لفتح المحادثة وكيف الموضوع الذي يناسب على الحالوالقول المخصوص واى الذكر الذى استعمل و الى اى من اى حالمع كيف يبلغه ويفسره ويستجيب على القول كالسلام والثناء وطلب المعافاة والدعوة وغيرها.

وفى تعلق استطاع المحادثة, شرح سافيجون 1972 (Savignon 1972)

طبيعته هكذا: ¹³ مكافئة المحادثة فكرة دينامكية او من فكرة متعالة وتعلق على تفاوض المعنى بين الامرئين او اكثر يملكون على العلوم المساوية. "وفى هذا المعنى ستقال مكافئة المحادثة نفسية من اجتماعية. مكافئة المحادثة لا تنظر بظاهرة اللسان فقط ولكن تقويم اللغة لكتابة و اللسان. مكافئة المحادثة موضوعة مخصوصة, يعنى تواصلت المحادثة مرارا فى الحال او الموضوع المخصوص. مستعمل اللغة مواصلة ستعلم كيف يصنع اختيارا تماما فى التسجيل والطريقة التي تناسب

¹³ Azhar Arsad, *Bahasa Arab Dan Beberapa Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: PT Rosdakarya, 2007), h. 7-8

على حال مكان المحادثة. وينبغي ان يذكر التفريق النظرى بين المكافئة والتأدية.
 المكافئة هي ما يعرفه الناس. والتأدية هي التي سيعلمها الناس وكيفما يلاحظ
 التأدية فقط. وبا التأدية فتنشر المكافئة وتمسك و تقام.

مكافئة الإتصالية غير ثابتة و متعلقة جميع روابطها بمدخل الإتصال او
 المحادثة، وذلك توجد فى المعاهد الاسلاميه التي اللغة العربية لفهم الكتب او
 الدفاتير العربية فقط. ولكن بعيد منه يعنى كيف يعملها فى التعليم او التأديب
 والانتشار مع يجمعها فى كل يوم. كانت لتلمذان او التلمذات على اساتيد.

واختارت الباحثة هذا الموضوع "إستخدام طريقة المحادثة فى تعليم مهارة

الكلام فى المعهد الإسلامى العصرى الكمال كونير وونودادي بليتار"

بأسباب الأول معهد العصرى الإسلامى الكمال كونير وونودادي بليتار هو
 معهد اللغة الذى فيه نظام ليتكلمون باللغة العربية و اللغة الإنجليزية. واسبوع

اللغة العربية واسبوع اللغة الإنجليزية. الثانى واجب على طلاب محادثة باللغة

العربية كل صباح حتى بعد صلاة المغرب حالا، فيه تأثير لمهارة الطلاب فى

الكلام. الثالث كان أساتيد مهمون جدا فى هذا المعهد لأنهم يدابرون التلاميذ

لتعليم مهارتهم فى الكلام، مدرس المحادثة هي أستاذ الذى يدارس المحادثة فى كل

وقت ويأمرون على طلاب لإقامة حفظ المتردفات و تكلم باللغة السمية اي
اللغة العربية و اللغة الإنجليزية.

ب. مسائل البحث

ومسائل هذا البحث هي:

1. كيف العمليات تعليم مهارة الكلام بإستخدام طريقة المحادثة في المعهد الإسلامى

العصرى الكمال كونير وونودادي بليتار؟

2. ماهي العوامل العائقة في إستخدام طريقة المحادثة في تعليم مهارة الكلام في المعهد

الإسلامى العصرى الكمال كونير وونودادي بليتار؟

3. ماهي العوامل المساعدة في إستخدام طريقة المحادثة في تعليم مهارة الكلام في

المعهد الإسلامى العصرى الكمال كونير وونودادي بليتار؟

ج. أغراض البحث

إن في كل بحث علمي أهداف, ومن أهداف هذا البحث العلمي هي ما

يلى:

1. لوصف العمليات تعليم مهارة الكلام بإستخدام طريقة المحادثة في المعهد

الإسلامى العصرى الكمال كونير وونودادي بليتار.

2. لوصف العوامل العائقة في إستخدام طريقة المحادثة في تعليم مهارة الكلام في

المعهد الإسلامي العصري الكمال كونير وونودادي بليتار.

3. لوصف العوامل المساعدة في إستخدام طريقة المحادثة في تعليم مهارة الكلام في

المعهد لإسلامى العصري ا الكمال كونير وونودادي بليتار.

د. فوائد البحث

بعد أداء البحث يرجو الباحثة أن تكون لهذا البحث فوائد ما يلي:

١. الفائدة النظرية

أ. لزيادة المعلومات في علم التعليم

ب. لمعرفة مهارة الكلام مع إستخدام طريقة المحادثة في تعليم مهارة الكلام لغة

العربية

2. الفائدة التطبيقية

أ. للتلاميذ

(1) إرتفاع مهارة الكلام في اللغة العربية بطريقة المحادثة

(2) إرتفاع عملي الطلاب في طريقة التعليم

ب. للمدرس

(1) استطاع تطبيع عدد التعليم في كل الطلاب

2) تحلية الطلاب في طريقة التعليم

ج. للمدرسة

1) إرتفع نتائج تعلم الطلاب في التعلم مهارة الكلام اللغة العربية بطريقة

المحدثة

2) إرتفع تَعْلِيل الأداء المرئي في يُصْلح عملية التعلم

3) خلق عملية تعلم الفعال في المدرسة

د. للباحثة

لتنمية مدراك الباحثة وخبرتها في أمور تتعلق إستخدام طريقة

المحادثة في تعليم مهارة الكلام كإحدى الوسائل التعليمية في تعليم اللغة

العربية. وينال الباحثة التجربة المباشرة عن عمليات تعليم اللغة العربية

إستخدام طريقة المحادثة لإستيلاء مهارة الكلام وكذلك يفيد البحث للباحثة

في استفاء إحدى الشروط للحصول على مستوى العالم الديني في قسم اللغة

العربية في المعهد الإسلامي العصري الكمال كونير وونودادي بليتار.

هـ. توضيح المصطلحات

لإجتنا ب عن الخطاء الفهم الموضوع في هذا البحث العلمي فينبغي توضيح

ما يلي:

1. التوضيح النظري

أ. الإستخدام: هو عملية تطبيق الأفكار والمفاهيم والسياسات والابتكار في

الإجراءات العملية التي تكون لها تأثير، إما في أشكال تغيرات في المعارف

والمهارات والقيم والموافق.¹⁴

ب. طريقة : وهي لا تنفصل عن المحتويات، وتتمثل في الأساليب التي يتبعها

المدرس في معالجة درسه لتوصيل المعلومات إلى أذهان تلاميذه.¹⁵ طريقة هي

طبقة التخطيط للبرنامج موصوفٌ يشتمل التي إرتبَط تَقوية بِحَطَوات يُوصِلُ

المادّة التدريس بطريقة الإجرائية.¹⁶

¹⁴ E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkatan Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h. 178

¹⁵ محمد صالح سمك، *فنّ التدريس للتربية اللغوية*، (القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، 1979)، ص. 93

¹⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h. 168

ج. طريقة المحادثة : طريقة المحادثة هي واحدة من أنواع المهارات اللغوية التي

يجب تحقيقها في تعلم اللغة الحديثة بما في ذلك اللغة العربية.¹⁷ التحديث

هو مهارة تقديم الرسائل مرّ لغة التّخاطب الى شخصٍ آخر.¹⁸

د. مهارة الكلام : القدرة على التعبير عن أصوات المفصلة أو الكلمات للتعبير

عن أفكار الأفكار والآراء والرغبات، أو مشاعر للشريك الناطق.¹⁹

2. التوضيح التطبيقي

من توضيح المصطلحات يتضح، أن مقصود الموضوع " إستخدام طريقة

المحادثة في تعليم مهارة الكلام في المعهد الإسلامي العصري الكمال كونير

وونودادي بليتار " هو الوصنوعن إستخدام طريقة المحادثة في تعليم مهارة الكلام

في المعهد العصري الإسلامي الكمال كونير وونودادي بل باليتار والعوامل العائقة

وكذلك العوامل المساعدة فيه إستخدام طريقة المحادثة في تعليم مهارة الكلام في

المعهد العصري الإسلامي الكمال كونير وونودادي بليتار.

¹⁷ Zulhanan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandar Lampung: Anur, 2005), hal. 1

¹⁸ Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran*, h. 112

¹⁹ Hermawan, *Metodologi Pembelajaran* ..., h. 135

و. البحوث السابقة

لتنفيذ هذا البحث يحتاج الباحث إلى البحوث العلمية السابقة المتعلقة

بموضوع بحثه، منها:

1. البحث الذي كتبتها ديني رزقيتا ساري(2014) تحت العنوان " عملية تدريس

مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية سراج الطالبين بالتار للعام الدراسي

2015/2014" ونتائج البحث هي عملية تدريس مهارة الكلام للصف

الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية سراج الطالبين بالتار يبدأ التعليم بالأكد

التركيز على قراءة وفهم مفردات .وبعد ذلك، قيل الطلاب لجعل المحادثة وفقا

للمواد ليمارس في وقت لاحق أمام الفصل. يمكن أن يحدث الأفكار في صنع

محادثة لأن وسائل الإعلام قدم المدرس باور بوينت .عندما مما رسة المحادثة أمام

الفصل لجعل المدرس أي تصحيحات إذا كان هناك أقل جيد .وبعد ذلك، اقترح

المدرس أسئلة يتعين الإجابة عليها بدورها باستخدام اللغة العربية. و أن العوامل

المعينة من عملية تدريس مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية سراج الطالبين

بالتار منها العوامل المعينة من أستاذ رافق الذي يعلم حفظ المفردات و بالعادة

تستطيع أن تساعد مهارة الكلام .و العوامل المعينة لطلاب يملك الطلاب كثير

من مفردات ستصبح العنصر الرئيسي في التعليم مهارة الكلام .و أن العوامل

العائقة من عملية تدريس م7ارة الكلام بالمدرسة الثان وية الإسلامية سراج الطالبين بالتار منها ا لعوامل العائقة العام من تطبيق تدريس مهارة الكلام يعني اللغة العربية ليست لغة الأم، و عدم البيئة اللغوية .ثم العوامل العائقة من الطلاب يعني في الكلام باللغة العربية لأن خلفية الطلاب المختلفة ويكونون خارج من المدرسة المتوسطة الإسلامية ومن المدرسة المتوسطة التي لم درسوا اللغة العربية .و كثير من الطلاب الكسلى في حفظ المفردات.

2.البحث الذي كتبها ستي رحمة المغفرة (2015) تحت العنوان " طريقة اللعب

تأثير الدوري على تعليم المحادثة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج للعام الدراسي 2014/2015"، ونتائج البحث هي (1)استخدام طريقة اللعب الدوري على تعليم المحادثة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج. يعني أولاً، تشرح المعلمة عن السيناريو (Skenario). ثانياً، تكلم المعلمة مادة المحادثة ويبحث الطلاب عن المفردات لم يعرفها. ثالثاً، الطلاب يمارس ون أمام الفصل. رابعاً، تشرح المعلمة عن المفردات لم يعرفها و تسأل المعلمة عن المحادثة، ٢(كان تأثير مهم على تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة اللعب الدوري على تعليم المحادثة. بنظر من تحصيل قيمة يعني طحسابي = ٢،٢٠٣) بالمساعدة البرمجيات الحاسوبية

SPSS (واحد وعشرون)، فلذلك ط جدول = ١,٦٩٠ بقدره قيمة ٠.٥%

وبذلك أن الفرضية في هذه الدراسة مقبولة، وتدل على وجود تأثير طريقة اللعب

الدوري على تعليم المحادثة لطلاب الصف الثامن با لمدرسة المتوسطة الإسلامية

الهدى باندونج ت ولونج أجونج للعام الدراسي 2015/2014

3. البحث الذي كتبه مفتاح المخلصين (2013) تحت العنوان " إستراتيجية

مدرس اللغة العربية في تدريس المحادثة لترقية الطلاب على مهارة الكلام

بالمعهد الكمال العصري الاسلامي باليتار للعام الدراسي 2012-2013"،

هدف هذا البحث تعرف تدريس المحادثة، و لمعرف مشكلات تدريس المحادثة لترقية

الطلاب على مهارة الكلام، و لمعرف استراتيجية اللغة العربية في تدريس المحادثة

لترقية الطلاب على مهارة الكلام في معهد الكمال العصري الإسلامية بالتار. هذا

نتائج البحث تدريس المحادثة في هذا المعهد الكمال العصري الإسلامية بالتار ليس

من بعض المناهج الدراسية ولكن الا طريقة اليومية لترقية مهارة الكلام. مشكلات

تدريس المحادثة هي درس الصعوبة، وسهولة، صعوبة لمن لم يستحق كثير المفردات

وسهولة لمن يستحي ان يتكلم باللغة العربية والانجليزية. والاستراتيجية استاذ خادق

هي بطريقة المباشرة و بطريقة السمعية و السفهية باستخدام محطة الاذاعة (RPP)،

ثنائي اللغة : بيئة للغة العربية، و الانجليزية.

وأما الموضوع الذي سيبحثه الباحث فيختلف عن البحوث السابقة، ويجد الفرق من ناحية المكان وموضوع البحث، والفرق بينها وبين هذا البحث فيما با التعليم المهارة الكلام وطريقة المحادثة في المعهد العصري الإسلامي الكمال كونير وونودادي بليتار. ويستفيد الباحث منه أن هذه البحوث السابقة لم تكن تفصيليا في بحث عن عملية ووسائل تدرس مهارة الكلام. فلذلك سأبحث هذا البحث تحت العنوان "إستخدام طريقة المحادثة في تعليم مهارة الكلام في المعهد العصري الإسلامي الكمال كونير وونودادي بليتار".

جدوال (1)

الرقم	الإسم و الموضوع	مسائل البحث	نتائج البحث	الإختلافات
1	ديني رزقيتا ساري: عملية تدریس مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية سراج الطالبین بالتار للعام الدراسي 2015/2014	(1) كيف عملية تدریس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية سراج طالبین بالتار؟ (2) ماهي العوامل المعينة و العوامل العائقة في عملية تدریس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية سراج طالبین بالتار؟	ونائج البحث هي عملية تدریس مهارة الكلام للصف الحادی عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية سراج الطالبین بالتار يبدأ التعليم بالأكد التركيز على قراءة وفهم مفردات. وبعد ذلك، قيل الطلاب لجعل المحادثة وفقا للمواد ليمارس في وقت لاحق أمام الفصل.	طريقة البحث التي تستخدم في هذا البحث هي الطريقة الوصفية الكيفية. والأدوات الرئيسة في هذا البحث هي الباحثة نفسها. وستعملت الباحثة في هذا البحث العلمي لجمع الحقائق هي: الملاحظة، المقابلة، و الوثائق. هذا البحث هو التحقق في المدرسة الثانوية الإسلامية سراج طالبین بالتار.

	<p>يمكن أن يحدث الأفكار في صنع محادثة لأن وسائل الإعلام قدم المدرس باور بوينت .عندما مما رسة المحادثة أمام الفصل لجعل المدرس أي تصحيحات إذا كان هناك أقل جيد . وبعد ذلك، اقترح المدرس أسئلة يتعين الإجابة عليها بدورها باستخدام اللغة العربية. و أن العوامل المعينة من عملية تدريس مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية سراج الطالبين بالتار منها العوامل المعينة من أستاذ رافق الذي يعلم حفظ المفردات و بالعادة تستطيع أن تساعد مهارة الكلام .و العوامل المعينة لطلاب يملك الطلاب كثير من مفردات ستصبح العنصر الرئيسي في التعليم مهارة الكلام .</p>			
--	--	--	--	--

	<p>و أن العوامل العائقة من عملية تدريس مهارة الكلام بالمدرسة الثان وية الإسلامية سراج الطالبين بالتار منها ا لعوامل العائقة العام من تطبيق تدريس مهارة الكلام يعني اللغة العربية ليست لغة الأم، و عدم البيئة اللغوية .ثم العوامل العائقة من الطلاب يعني في الكلام باللغة العربية لأن خلفية الطلاب المختلفة ويكونون خارج من المدرسة المتوسطة الإسلامية ومن المدرسة المتوسطة التي لم درسوا اللغة العربية . و كثير من الطلاب الكسلى في حفظ المفردات.</p>			
	<p>طريقة البحث التي تستخدم في هذا البحث هي الطريقة الكمية .والأدوات البحث هي الاختبار</p>	<p>وننتائج البحث هي ١)استخدام طريقة اللعب الدوري على تعليم المحادثة لطلاب</p>	<p>ستي رحمة المغفرة: طريقة اللعب تأثير الدوري على تعليم المحادثة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية</p>	<p>2</p>

<p>الشفوي .وستعملت الباحثة لجمع الحقائق :الملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبار والوثائقه . هذا البحث هو التحقق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج .</p>	<p>الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج . يعني أولا ، تشرح المعلمة عن السيناريو (Skenario) . ثانيا ، تكلم المعلمة مادة المحادثة وبيحث الطلاب عن المفردات لم يعرفها .ثالثا ، الطلاب يمارس ون أمام الفصل . رابعا ، تشرح المعلمة عن المفردات لم يعرفها و تسأل المعلمة عن المحادثة ، (٢) كان تأثير مهم على تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة اللعب الدوري على تعليم المحادثة . بنظر من تحصيل قيمة يعني طحسابي = ٢،٢٠٣ (بالمساعدة البرمجيات الحاسوبية SPSS واحد وعشرون) ، فلذل ط جدول = ١،٦٩٠ بقدره قيمة ٥ % .وبذلك أن</p>	<p>الهدى باندونج تولونج أجونج للعام الدراسي 2015/2014</p>	
---	---	---	--

		الفرضية في هذه الدراسة مقبولة، وتدل على وجود تأثير طريقة اللعب الدوري على تعليم المحادثة لطلاب الصف الثام با لمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج ت ولونج أجونج للعام الدراسي 2014/2015		
3	مفتاح المخلصين: إستراتيجية مدرس اللغة العربية في تدريس المحادثة لترقية الطلاب على مهارة الكلام بالمعهد الكمال العصري الاسلامي باليتار للعام الدراسي 2012-2013	(1) كيف تدريس المحادثة في المعهد الكامل العصري الإسلامي بليتار؟ (2) كيف مشكلات تدريس المحادثة لترقية الطلاب على مهارة الكلام في المعهد الكامل العصري الإسلامي بليتار؟ كيف استراتيجية مدرس اللغة العربية المحادثة لترقية الطلاب مهارة الكلام بالمعهد	وننتج البحث هي تدريس المحادثة في هذا المعهد ليس من بعض المناهج الدراسية (كوريكولوم) ولكن الا طريقة اليومية لترقية مهارة الكلام, الوقت هذا التدريس: كل صباح الباكر و مساء. اي بعد صلاة المغرب و بعدصلاةالصبح. بعد صلاة المغرب و يدير بالأساتيد الأساتيدة, بعدصلاة الصبحيدير مع الطلاب لصف	طريقة البحث التي تستخدم في هذا البحث هي الطريقة الوصفية الكيفية .والأدوات الرئيسة في هذا البحث هي الباحثة نفسها . وستعملت الباحثة في هذا البحث العلمي لجمع الحقائق هي : الملاحظة، المقابلة، و الوثائق. هذا البحث هو التحقق في المعهد الكمال العصري الاسلامي باليتار

	<p>العلي اي من فصل الثالث, كتاب الذي يستخدم المدرس لتدريس المحادثة هي "كتاب اللغة العربية (لتشريع تحدثها وتكلمها) معهد الكمال العصري الاسلامي" فيه كيفية لترقية مهارة الكلام و لسهولة فهم اللغة العربية، واما غرض من تدريس المحادثة هي لترقية الطلاب لتكلم اللغة العربية كل يوم، او قات وفي كل مكان كان بأدائ المحادثة تسهيل التواصل بين الطلاب، لصف الأول: لإستخلا المعلومات، لصف الثاني: لتنمية واما كيفية تدريس المحادثة هذا المعهد هي اللغة مظاهرة، دعامباشرة الى الحقل لرؤية أشياء جديدة، واما شرط المدرس المحادثة هي</p>	<p>الكمال العصري الإسلامي بليتار؟</p>		
--	--	---------------------------------------	--	--

متمرس, لديه شهادة من لغة، وسائل الاعلام لتدريس المحادثة هي بطاقة بوجود قرطاس الحوار.			
---	--	--	--

ز. تنظيم البحث

كان التنظيم شرطاً للحصول على الفهم عن المؤلفات العلمية. بناء على ذلك، لسهولة الفهم عن بذاتحظة البحث العلمي فتضع الكاتب تنظيم البحث كما يلي:

الباب الأول ، يحتوي على صفحة الغلاف، موافقة الدشرف، والفهرس.

الباب الأول: مقدمة حيث تشتمل على: (أ) خلفية البحث، (ب) مشائل

البحث، (ج) أغراض البحث، (د) فوائد البحث، (هـ) توضيح الدصطلحات، و

البحوث السابقة، (ز) تنظيم البحث.

الباب الثاني: النظريات يتضمن عن طريقة المحادثة وحقيقتها، وما يتعلق

بالتعليم مهارة الكلام.

الباب الثالث: منهج البحث ويحتوي على: (أ) مدخل البحث و تصميمو،

(ب) مكان البحث، (ج) حضور الباحث، (د) مصادر الحقائق، (هـ) طريقة جمع الحقائق، (و) طريقة تحليل الحقائق، (ز) تفتيش صحة الحقائق، (ح) خطوات البحث.

الباب الرابع: تقديم نتائج البحث وتشتمل على بيان موجز عن موضوع

البحث، وتقديم الحقائق، وتحليل الحقائق والبحث.

الباب الخامس: الخاتمة حيث تحتوي على التلخيص والاقترحات. القسم

النهائي، يحتوي على الداجع والدلحقات التي تشتمل على الارشادات للمقابلة

والارشادات للملاحظة والإرشادات للوثيقة، قائمة نتائج الدقابلة، الصور من أحوال

تعليم اللغة العربية، خريطة الدد رسة، الرسائل التي تتعلق بالبحث العلمي، والستة

الذاتية.