

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. تقديم الحقائق

بعد حصلت الباحثة رسالة إذن من الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج في الثلاثاء 14 مارس 2018، وقابلت الباحثة رئيس المعهد في المعهد الإسلامي العصري الكمال كونير وونودادي بليتار في التاريخ 26 أبريل 2018 لتطلب الإذن عليه. طلبت الباحثة الإذن لإجراءت البحث في المعهد الإسلامي العصري الكمال كونير وونودادي بليتار عن إستخدام طريقة المحادثة في تعليم مهارة الكلام . وقال رئيس المعهد إلى الباحثة إنه لا اعتراض و تأذن الباحثة لبحث في هذه المعهد الإسلامي العصري الكمال كونير وونودادي بليتار. ذهبت الباحثة الى المعهد في الأربعاء، 18 أبريل 2018، وهي قبلت مع الأستاذ التي يعلم تخصص اللغة (pendidikan bahasa) في المعهد الإسلامي العصري الكمال وهو الأستاذ محمد خير العماد. ثم شرحت الباحثة الغرض من وصولها، أنّ الباحثة ستبحث عن إستخدام طريقة المحادثة في تعليم مهارة الكلام. مع ذلك، وضحت الباحثة على الأستاذ أسرارى أنّها في هذا البحث الباحثة الملاحظة، المقابلة، و الوثائقية. وخاصة

في هذا تعليم مهارة الكلام بإستخدام طريقة المحادثة. عملت الباحثة مقابلات مع الأستاذ محمّد خير الأمام و الطلاب لجمع الحقائق حتى مملوء أهداف البحث.

## 1. تعليم مهارة الكلام بإستخدام طريقة المحادثة في المعهد الإسلامي العصري

### الكمال وونودادي بليتار

في المعهد الإسلامي العصري الكمال وونودادي بليتار هو إحدى المعاهد في إندونيسيا الذي يستخدم المنهج "الإشتركي". المنهج المشترك المتعمّدي هو تركيب بين نظام المعهد الإسلامي السلافي المكتفي مع استخدام دراسات الكتب التقليدية، مع نظام المعهد الإسلامي العصري الخلافي الذي يفضّل الأسلوب العصرية في تحويل علومه. احدي من الخصائص العصرية في المعهد الإسلامي العصري الكمال يعنى إستخدام البرنامج التربية اللغة (تخصّص اللغة العربية والإنجليزية). حتي يمكن أن يُقال هذا البرنامج "تخصّص اللغة" الذي يصير الدم اللحم والخصائص الرئيسية في المعهد الإسلامي العصري الكمال. ولذلك، قدمت الباحثة نتائج المقابلة مع الأستاذ محمّد خير الأمام، كما يلي:<sup>1</sup>

<sup>1</sup> مصدر الحقائق من الم المقابلة مع أستاذ محمّد خير الأمام في المعهد الإسلامي العصري الكمال في يوم الأربعاء 18

"هذا المعهد الإسلامي الكمال هو المعهد الإسلامي العصري، ولذلك في هذا المعهد يُجَب لاستخدام اللغة الرسمية من المعهد، يعنى اللغة العربية والإنجليزية. لأنّ اللغة العربية أيضا هي كأدة الإتصال العالميّ. ذلك المعهد الإسلامي العصري هو تركيب بين المدرسة العاقمة والمعهد. ولذلك لايفضّل السلاف فقط، ولكن يجب أن يفضّل كلاهما. في هنا أيضا، كانت البرامج اللغة الكثيرة يعنى (تخصّص اللغة)".

وأیضا هذا المعهد الإسلامي هو احدي من المعاهد التي تستخدم طريقة المحادثة في تعليم مهارة الكلام. في برنامج تخصّص اللغة الذي يجب إلى جميع الطلاب المعهد الإسلامي العصري الكمال بهدف استطاع على التكلّم النشاطی مع استخدام اللغة العربية والإنجليزية في جميع الأنشطة كل يوم في المعهد. هذا برنامج تخصّص اللغة كالدورات الدراسية مع مقارنة النظرية وتجربة 40 : 60 . وسوى ذلك، يجب للطلاب الجديد في الصفّ الأول، وأيضا هذا البرنامج يجب للطلاب الصفّ الثاني، سواء كان من مستوي المبتدئين أوالمتوسطين. وهذه حالة التي تناسب مع التوضیح من الأستاذ محمد خير الأمام، كما يلي :<sup>2</sup>

<sup>2</sup> مصدر الحقائق من الم المقابلة مع أستاذ محمد خير الأمام في المعهد الإسلامي العصري الكمال في يوم الأربعاء 18

"كل يوم، يجب جميع الطلاب أن يتكلموا مع استخدام اللغة العربية واللغة الإنجليزية. إذا كان الطلاب الجديد الذي يُعطي الوقت يعني 6 شهر يستطيع أن يستخدم اللغة البلدية (اللغة الإندونيسية)، ثم إذا كان الطلاب الذي قد شتم تقرير اللغة، يجب الطلاب أن يستخدم اللغة العربية والإنجليزية. في المعهد الإسلامي العصري الكمال الذي يكون التنظيم عن استخدام تلك لغتين، يعني أسبوعين لاستخدام اللغة العربية، وأسبوعين لاستخدام اللغة الإنجليزية. في كل صباح بعد صلاة الصبح دائما، كانت إضافية الصباح التي تبدأ في الساعة الخامسة حتى الساعة السادسة صباحا مع المعلم الأصلي في المعهد الإسلامي العصري الكمال. ولكن بعد صلاة المغرب التي تبدأ في الساعة الخامسة حتى الساعة السادسة ليلا مع مدير كل فرقة."

وسوى ذلك أيضا، تنال الباحثة الحقائق من نتائج المقابلة من احدي

طالبات واسمها رحاليا أردانا، قالتها:<sup>3</sup>

"كل يوم، هنا يجب الطلاب أن تحدثوا مع اللغة العربية، لأنّ في هنا قد وُجب لاستخدام اللغة العربية في كل أنشطة. كل صباح بعد صلاة الصبح وصلاة المغرب في هنا يُجرى إضافية، عندما صباح مع معلم اللغة العربية، الذي يُأمر

<sup>3</sup> مصدر الحقائق من الم المقابلة مع طالبات رحاليا أردانا في المعهد الإسلامي العصري الكمال في يوم الأربعاء 18 ابريل

لتشكيل المجموعة القصيرة، ثم لاجراء الدراما، والمحادثة، أو الغناء اللغة العربية،  
 وعدة عندما بعد صلاة المغرب مع مدير فرقة الذي يُأمر لتقديم حفظ  
 المفردات فقط".

من تلك نتائج الحقائق ، تستنتج الباحثة على أنّ في المعهد  
 الإسلامي العصري الكمال كونيروونودادي بليتار الذي قد طُبّق طريقة  
 المحادثة في تعليم مهارة الكلام. وهنا اللغة اليومية من الطلاب الذين  
 يستخدمون اللغة الرسمية يعني اللغة العربية واللغة الإنجليزية. يجب من كل  
 طلاب أن يتبعوا تعليم مهارة الكلام.

في كل عملية التعليم، خاصة تعليم مهارة الكلام الذي يكون ثلاث  
 أنشطة رسمية قطاعا، يعني الأنشطة المقدمة، والأنشطة الأساسية، والأنشطة  
 الختامية. ولذا أيضا عملية تعليم مهارة الكلام مع طريقة المحادثة الذي يُجري  
 من الطلاب المعهد الإسلامي العصري الكمال في صباح. ولذلك ستقدّم  
 الباحثة نتائج الملاحظة عن عملية استخدام طريقة المحادثة في تعليم مهارة  
 الكلام، كما يلي<sup>4</sup>:

<sup>4</sup>مصدر الحقائق من الملاحظة في المعهد الإسلامي العصري الكمال في يوم الأربعاء 18 ابريل 2018

"تعليم مهارة الكلام مع طريقة المحادثة عدة في صباح عندما كانت إضافية. تعليم مهارة الكلام مع استخدام هذه طريقة المحادثة الذي يملك الأهداف، يعنى يهدف الطلاب الذين يمكنون أن يتكلموا اللغة العربية مع سهولة وصحيحة. في وقت التعليم مع طريقة المحادثة، يُبتدأ من : أدخل إلى الفصل، وأقول السلام، وأقرأ الدعاء، وأنادي الطلاب، قبل أجري تلك أنشطة، أجعل الأحوال الفصل التفضية جدا، وأستعدّ الموادّ التي سأستخدم لأعلم، ثمّ أربط الموادّ الماضية مع الموادّ التي ستُعلم في هذا وقت."

وسوى ذلك أيضا، تنال الباحثة الحقائق من نتائج المقابلة من احدي

طالبات واسمها رحاليا أردانا، قالتها: <sup>5</sup>

"كل صباح نتبع إضافية يعنى تعلم مهارة الكلام مع طريقة المحادثة يهدف تزيد المفردات اللغة العربية. مع تطبيق تلك طريقة، يصير الطلاب أن يستطيعوا لتكلم اللغة العربية مع صحيحة وسهولة. عدة تلك حالة التي تُعلم من معلّم اللغة العربية في معهد هنا يا أختي. وأوله دخل جميع الطلاب إلى الفصل، وبعد جميع الطلاب الذي قد دخل ثمّ جاء الأستاذ محمد خير الأمام ويهتم إلى الطلاب، كالسلام، ومع السلامة، ومرحبا، والمعارف كالسلام عليكم، وصباح الخير بل استخدام اللغة العربية، وقرعة الدعاء، ونداء جميعنا."

من تلك نتائج الحقائق، تستنتج الباحثة على أنّ الأنشطة المقدّمة التي

تُجرى في تعليم مهارة الكلام في المعهد الإسلامي العصري الكمالكونير

<sup>5</sup> مصدر الحقائق من الم المقابلة مع طالبات رحاليا أردانا في المعهد الإسلامي العصري الكمال في يوم الأربعاء 18 ابريل

وونودادي بليتار يعنى دخل الأستاذ إلى الفصل ويعطى السلام ثم يقرأ الدعاء جماعة، ثم ينادي الطلاب، ويجعل الأحوال الفصل التفصية، ويستعرض المواد الماضية مع المواد التي تُعَلَّم في ذلك يوم. مع تطبيق هذه طريقة المحادثة أيضاً التي تملك الأهداف إلى الطلاب لتكلم اللغة العربية مع صحيحة وسهولة.<sup>6</sup>

وبعد ذلك، يعنى الأنشطة المقدمة التي قد إنتهى، تجري الباحثة الملاحظة على خطوات التي تُجْرِي من الأستاذ محمد خير الأمام في تعليم مهارة الكلام مع استخدام هذه طريقة المحادثة، بعد أجري الأستاذ بعض أنشطة المقدمة، ثم يجري الأستاذ بعض الأنشطة الأساسية يعنى مع استعرض المواد الماضية التي قد تُعَلَّم، وتزيد المواد الجديدة التي تتعلق عن تعليم مهارة الكلام مع استخدام طريقة المحادثة. نتائج الملاحظة التي تُجْرِي من الباحثة مناسبة مع الحقائق من نتائج المقابلة التي قد تُقدَّم من الأستاذ محمد خير الأمام، كما يلي:<sup>7</sup>

"والأنشطة الأساسية من إضافية في هذا تعليم مهارة الكلام، أستعرض الطلاب عن المواد الماضية. بعد إنتهاء، أعطى المواد الجديدة إليهم، وأجب أن

<sup>6</sup> مصدر الحقائق من الملاحظة في المعهد الإسلامى العصرى الكمال في يوم الأربعاء 18 ابريل 2018

<sup>7</sup> مصدر الحقائق من الم المقابلة مع أستاذ محمد خير الأمام في المعهد الإسلامى العصرى الكمال في يوم الأربعاء 18

أستعدّ الموادّ المحادثة لتطبيق في أخير التعليم السابق، المثال تتعلق عن ما موضوعه، كيفية اجراءات الموادّ، كيف تلك التي قد استعدّها، وأجب أنّ أبيتها مع كامل. قبل دخل إلى الأنشطة الخاتمة، عدة أعلم مهارة الكلام للمبتدئين مع إعطاء الأسئلة إلى الطلاب يهدف تدريب التكلّم مع اللغة العربية، وأحيانا أيضا أعطي النصوص المحادثة لتُخفّظ. وللمتوسّطين، عدة أعطى الموضوع ثمّ هم يناقشون ويتحدّثون العودة. وللمتقدّمين، أعطى الموضوع فقط، ثمّ أمر إليهم أنّ يجعلوا النصوص المحادثة أو الدارما أو القصّة ثمّ تُطبّق."

وسوى ذلك أيضا، تنال الباحثة الحقائق من نتائج المقابلة من احدي

طالبات واسمها رحاليا أردانا، قالتها:<sup>8</sup>

"استعرض الأستاذ محمّد خير الأمام الموادّ التعليمية الماضية، ثمّ اعطى الموادّ الجديدة التي تتعلّق مع تعليم مهارة الكلام. عدة أجري الأستاذ محمّد خير الأمام الخطوات عن تعليم مهارة الكلام يعنى عدة الأولى أو الطلاب الجديد، يعطى الأستاذ الأسئلة ونحن نجيبها، وأحيانا يأمر الأستاذ لحفظ النصوص المحادثة. وعدة للمتقدّمين، يُعطى الموضوع أو القصّة ثمّ تُطبّق أمام الفصل بعده."

من تلك نتائج الحقائق، تستنتج الباحثة على أنّ الأنشطة الأساسية

التي قد أجري من الأستاذ محمّد خير الأمامفي تعليم مهارة الكلام مع

<sup>8</sup> مصدر الحقائق من الم المقابلة مع طالبات رحاليا أردانا في المعهد الإسلامي العصري الكمال في يوم الأربعاء 18 ابريل



استخدام طريقة المحادثة في المعهد الإسلامي العصري الكمال كونيروونودادي بليتار يعنى استعرض الموادّ الماضية التي قد تُعلِّم، وتزيد الموادّ الجديدة التي تتعلّق عن تعليم مهارة الكلام مع استخدام طريقة المحادثة مع الشامل. في خطوات عن تعليم مهارة الكلام للمبتدئين عدة يعطى الأستاذ الأسئلة والطلاب يجيبونها، ثمّ يأمر الأستاذ للطلاب لحفظ النصوص المحادثة. وللمتوسطين، يعطى الأستاذ الموضوع أو القصة ثمّ يناقش الطلاب وتطبيقه. ولكن للمتقدمين، يعطى الأستاذ الموضوع فقط ويأمر للطلاب ليجعلوا النصوص المحادثة، والقصة، وغيرها.

وخطوات أتتبه في عملية تطبيق طريقة المحادثة في تعليم مهارة الكلام يعنى التقويم أو الأنشطة الخاتمة. الحقائق من نتائج المقابلة مع الأستاذ محمّد خير الأمام التي تدلّ عن الأنشطة الخاتمة كما يلي:<sup>9</sup>

"وفي الأنشطة الخاتمة، أنقسم الطلاب أن يصيروا بعض المجموعة وتتكوّن 7-8 من الطلاب. ثمّ أمر لتطبيق أمام الفصل (المثال الدارما، والقصة، وخطبة، وغيرها) مع مجموعتهم باستخدام طريقة المحادثة. عندما تطبيقها لا يستطيع استخدام اللغة الإندونيسية."

<sup>9</sup> مصدر الحقائق من الم المقابلة مع أستاذ محمّد خير الأمام في المعهد الإسلامي العصري الكمال في يوم الأربعاء 18

وسوى ذلك أيضا، تنال الباحثة الحقائق من نتائج المقابلة من احدي

طالبات واسمها رحماليا أردانا، قالتها: <sup>10</sup>

"وبعد ذلك، نُطَلَّب لتشكيل المجموعة وتتكوّن 7-8 من الطلاب. ثمّ يأمر الأستاذ محمّد خير الأمام لتطبيقها أمام الفصل (المثال الدارما، ومناظرة اللغة العربية، وغيرها) مع طريقة المحادثة."

استند على نتائج الملاحظة التي تُجرى من الباحثة في المعهد الإسلامي العصري الكمال كونيروونودادي بليتار التي تستطيع أن تُعرف على أنّ عملية تعليم مهارة الكلام مع تلك طريقة المحادثة مناسبة مع الخطوات التي قد تُبت في المعهد الإسلامي العصري الكمال كونيروونودادي بليتار. وتلك حالة التي تُؤكّد مع الوثائق كما يكون في الملاحق.

في البرنامج تحصّص اللغة في هذا المعهد الإسلامي العصري الكمال كونيروونودادي بليتار أيضا الذي يخلق متنوّعة الابتكارات أو النتائج من الطلاب التي تملك الصفة اللغوية ويُجرى مع اللغة العربية مرة في أسبوعين، وبينها يعنى محاضرة (الأنشطة التي تهدف لتدريب الطلاب بهدف قادر على الخطابة، وخطبة مع اللغة العربية)، ومشرحية (الأنشطة التي تهدف لقادر

<sup>10</sup> مصدر الحقائق من الم المقابلة مع طالبات رحماليا أردانا في المعهد الإسلامي العصري الكمال في يوم الأربعاء 18

على الإتصال مع اللغة العربية والسيناريو، وأيضا يُطلب الطلاب لقادر على منعش كل شخصية التي تُساهم)، وتقديم القصّة (الأنشطة التي تهدف لقادر على سهم من بعض الشخصيات وأيضا تطبيق تلك شخصيات مع استخدام اللغة العربية). هذه حلة التي تناسب مع التوضيح من الأستاذ محمّد خير الأمام، كما يلي: <sup>11</sup>

"كل أسبوعين مرة يعنى ليلة يوم الجمعة، كانت الإبتكارات تخصّص اللغة أو محاسن اللغة. وفي ذلك وقت، يجتمع الطلاب أن يصيروا الواحد، الطالب مع الطالب الأخر، ولكن الطالبة مع الطالبة الأخرى الذين يجتمعون في القاعة لاجراء محاسن اللغة، وبينها يعنى المسابق كالمحاضرة، والمشرحية، والتقديم القصّة."

من تلك نتائج الحقائق، تستنتج الباحثة على أن البرنامج تخصّص اللغة الذي يخلق الإبتكارات كالمحاضرة، والمشرحية، والتقديم القصّة. وأيضا تلك جميع الإبتكارات سيتحسن قدرات التكلّم اللغة العربية للطلاب في المعهد الإسلامي العصري الكمال كونير وونودادي بليتار.

<sup>11</sup> مصدر الحقائق من الم المقابلة مع أستاذ محمّد خير الأمام في المعهد الإسلامي العصري الكمال في يوم الأربعاء 18

## 2. العوامل العائقة في إستخدام طريقة المحادثة في تعليم مهارة الكلام في

### المعهد الإسلامي العصري الكمال وونودادي بليتار

في أنشطة تعليم، لا يفوت من العوامل العائقة والمساعدة في التعليم. وسوى من العوامل المساعدة على مهارات الطلاب في تكلم اللغة العربية، الرعبة والدوافع من الطلاب أيضا التي تؤثر على مهاراتهم في تكلم اللغة العربية. في المعهد الإسلامي العصري الكمال أيضا كانت العوامل العائقة. هذه حالة التي تناسب مع التوضيح من الأستاذ محمد خير الأمام، كما

يلي: <sup>12</sup>

"في المعهد الإسلامي العصري الكمال أيضا كانت العوامل العائقة أو القيود. العوامل العائقة في مهارة الكلام التي تحتوى الناقص من القدرات الطلاب في إتقان المفردات، يخاف الطلاب أن تتكلم مع استخدام اللغة العربية لأنهم يخافون الأخطاء، وليست موادّ التكلّمية، وناقص من الرغبة والمحبة للطلاب على اللغة العربية، وناقص من القدرات اللغة العربية، لأنّ بعض الطلاب متخارجون من المدرسة الإبتدائية (SD)، ولذلك لم ينالوا دراسة اللغة العربية، وأيضا لأنّ بين تلك مدرسة ومعهد ليست مندمج. المثال : المعهد العصري الأمانة سيدوأرجو، هناك جميع طلابه سواء كان من المدرسة المتوسطة أوالمدرسة الثانوية يعنى طلاب المعهد. ولذلكفي المدرسة، يثبت ويجب عليهم أن يتكلم

<sup>12</sup> مصدر الحقائق من الم المقابلة مع أستاذ محمد خير الأمام في المعهد الإسلامي العصري الكمال في يوم الأربعاء 18

مع اللغة الأساسية، وكان قسم اللغة الذي يُرتَّبهم. هنا، إذا خرج عظم الكعبرة (radius) في المعهد الإسلامي العصري الكمال التي قد استطع لتكلم مع استخدام اللغة المنطقة. المثال عندما كانوا في المدرسة العمّة الذين يستطيعون أن تتكلم مع استخدام اللغة المنطقة."

وسوى ذلك أيضا، تنال الباحثة الحقائق من نتائج المقابلة من احدي

طالبات واسمها رحماليا أردانا، قالتها: <sup>13</sup>

"هنا في المعهد الإسلامي العصري الكمال التي تكون العوامل العائقة في المحادثة، لأنّ الأول، هنا الطلاب الذين يناقشون على إتقان المفردات لأنهم متخارجون من المدرسة الابتدائية (SD) المثل : أنا، وأيضا هم يناقشون الرغبة عن استخدام لغته أو عبارته هم يُضطرون أن يعملوا المحادثة مع استخدام اللغة العربية. في وقت ماضي، أوله أيضا لا أحبّ مع اللغة هنا، لأنّ أشعر الصعوبة جدّا، وفي هنا أيضا يملك الطلاب شعور الخوف في تكلم اللغة العربية."

من تلك نتائج المقابلة تمكن الباحثة أن تستنتج أنّ موجود العوامل

العائقة في تطبيق طريقة المحادثة في تعليم مهارة الكلام في المعهد الإسلامي

العصري الكمال كونير وونودادي بليتار، لأنّها التي تُسبب من ناقص

المفردات للطلاب لأنّ بعض الطلاب متخارجون من المدرسة الابتدائية

<sup>13</sup> مصدر الحقائق من الم المقابلة مع طالبات رحماليا أردانا في المعهد الإسلامي العصري الكمال في يوم الأربعاء 18

(SD)، ولذلك لم يعرفوا مفردات اللغة العربية، وناقص الرغبة للطلاب على اللغة العربية، يملك الطلاب شعور الخوف في تكلم اللغة العربية، وأيضا لأنّ بين تلك مدرسة ومعهد ليست مدمج، كالمعهد العصري الأخرى.

### 3. العوامل المساعدة في إستخدام طريقة المحادثة في تعليم مهارة الكلام في

#### المعهد الإسلامي العصري الكمال وونودادي بليتار

في التعليم المعين الذي تكون العوامل المساعدة قطاعا. في المعهد الإسلامي العصري الكمال وونودادي بليتار في تطبيق طريقة المحادثة أيضا الذي تكون العوامل المساعدة فيه. كما التوضيح من الأستاذ محمد خير الأمام، كما يلي: <sup>14</sup>

"في هذا المعهد الإسلامي العصري الكمال الذي تكون العوامل المساعدة لتعليم مهارة الكلام مع استخدام طريقة المحادثة. وأما العوامل المساعدة يعنى بينها المثال يُعلّم الطلاب الغناء اللغة العربية يهدف الطلاب الذين يصيرون الممتع، لأنّ ذلك التعلّم الذي يجب أن يُتوابع شعور الممتعة والمحبة على تلك المواد. وأيضا يمكن أن يُجرى المسابق اللغة يهدف الطلاب الذين يصيرون أن يتحمسوا. وأيضا أجب أن أختار الموضوعات الممتعة يهدف الطلاب الذين

<sup>14</sup> مصدر الحقائق من الم المقابلة مع أستاذ محمد خير الأمام في المعهد الإسلامي العصري الكمال في يوم الأربعاء 18

يتحمّسون أن يتكلّموا اللغة العربية. في هذا المعهد استخدم بيئة اللغة، وكذلك في استخدام النظام في التحدث اللغة العربية، إذا يخالف في ارتداء تعزير مثل (من أجل القام و قراءة استغفر، وغيرها)."

وسوى ذلك، تنال الباحثة الحقائق من نتائج المقابلة من احدي

طالبات واسمها رحاليا أردانا، قالتها: <sup>15</sup>

"عند رأيي، كانت العوامل المساعدة في محدثة في تعليم مهارة الكلام، وهي : يغني مع تلك اللغة العربية، سوف يجعلني ممتع ولا ممل، ثم يجزي المسابق لغة بين لفرقة، وتلك حالة التي تجعلني أكثر حماسي لتعلم اللغة العربية."

من تلك نتائج المقابلة، تمكن الباحثة أن تستنتج أن سوى العوامل

العائقة، أيضا كانت العوامل المساعدة في تعليم مهارة الكلام مع استخدام

طريقة المحاذثة. العوامل المساعدة يعني يغني مع استخدام اللغة العربية بهدف

الطلاب الذين يصيرون ممتعون ليس مملون، ثم يجزي المسابقة أو المسابق اللغة

بين فرقة بهدف الطلاب الذين يصيرون أن يتحمسوا، ويجب الأستاذ أن

يختار الموضوعات الممتعة بهدف الطلاب الذين يصيرون أن يتحمسوا. و

<sup>15</sup>مصدر الحقائق من الم المقابلة مع طالبات رحاليا أردانا في المعهد الإسلامي العصري الكمال في يوم الأربعاء 18

استخدم بيئة اللغة, وكذلك في استخدام النظام في التحدث باللغة العربية, إذا يخالف في ارتداء تعزيز مثل (من أجل القام و قراءة استغفر, وغيرها).

## ب. تحليل الحقائق

### 1. تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة المحادثة في المعهد الإسلامي العصري

#### الكمال وونودادي بليتار

من نتائج البحث التي قد قُدمت قبله، نعرف على أنّ الأساتذ في المعهد الإسلامي العصري الكمال وونودادي بليتار الذين يستخدمون طريقة المحادثة في تعليم مهارة الكلام. الطريقة المحادثة التي قد طُبِّقَتْ من الأساتذ في المعهد الإسلامي العصري الكمال وونودادي بليتار. لأنّ هناك يستخدم اللغات الرسمية كل يوم يعنى اللغة العربية واللغة الإنجليزية. تلك طريقة المحادثة التي تُستخدم الأساتذ في ذلك المعهد مع هدف للطلاب يستطيعون أن يتكلموا اللغة العربية بسهولة و متمكّن.

الهدف من طريقة المحادثة في ذلك المعهد الإسلامي العصري الكمال وونودادي بليتار التي تتعلّق إرتبطا وثيقا مع النظرية عن تطبيق طريقة المحادثة. حيث أنّ الأهداف من التدريس وفقا للبروفيسور محمود يونس، كمايلي:

(1) تعريف الطلاب جيدة في التحدث باللغة العربية بطلاقة.



(2) تدريب الطلاب لكي ماهر في شرح أي شيء يأتي من قلبه وما التقاطها بواسطة الحواس الخمس مع الكلمات الصحيحة ومرتبة وفقا لذلك.

(3) تدريب الطلاب من أجل أن تكون قادرة على تشكيل الرأي الصحيح وشرح بكلمات مشرقة ولم يتردد.

(4) تدريب الطلاب بحيث استخدام ذكي للكلمات وبناء النحوية وذكي اخماد كل كلمة في المكان.<sup>16</sup>

في هذا المعهد الإسلامي العصري الكمال، جميع الطلاب الذين يتكلمون أن يستخدموا اللغة العربية كل يوم. ولذلك كل صباح وليلي، كانت الأنشطة وإسمها إضافية من تعليم مهارة الكلام. في تعليم مهارة الكلام، كانت الخطوات عن تعليمها. وأما الخطوات من تعليم مهارة الكلام، كما يلي :

(1) دخل الأستاذ إلى الفصل مع قول السلام،

(2) اهتمّ الأستاذ الطلاب مع استخدام اللغة العربية، (المثال : صباح الخير، أهلا وسهلا، كيف حالك، وغيرها)،

---

<sup>16</sup> Mahmud Yunus, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Hidayakarya Agung, 1983), h. 63

(3) علّم الأستاذُ مهارةَ الكلام للمبتدئين عدة أن يُعطى أسئلةً ويجب الطلاب أن يُجيبواها، وثمّ يأمروا لحفظ نصوص الحادثة. وللمتوسطين، يعطى الأستاذُ موضوعَ أو قصّة، ثمّ الطلاب يتناقشون ويطبّقونه. ولكن للمتقدّمين، يُعطى الأستاذُ الموضوع فقط، ويأمر الطلاب أن يجعلوا نصوص الحادثة، وقصّة، وغيرها).

(4) في الأنشطة الخاتمة، يأمر الأستاذُ الطلاب لتطبيق مهارة الكلام أمام الفصل.

(5) يختتم الأستاذُ التعليم مع الدعاء والسلام جماعةً. ولكن خطوات من تعليم مهارة الكلام مع تلك طريقة الحادثة التي تتعلّق إرتبطا وثيقا مع هذان نظريتين كما يلي :

(أ) للمبتدئين

(1) يبدأ الأستاذُ أن يُدرّب التكلّم مع إعطاء التأكيدات ويجب الطلاب أن يُجيبواها.

(2) في وقت متساوي، يُطلب الطلاب لتعلّم تكلم الكلمة، وتركيب الجملة، وتقديم الفكرة.

(3) يرتيب الأستاذُ الأسئلةَ التي تُصير من الطلاب حتى أخيره تشكّل الموضوع الواحد الكامل.

(4) يأمر الأستاذُ الطلابَ ليجيبوا الأسئلةَ التي تتعلق مع محتوى النصوص الذي قد قُرأ من الطلاب.

(ب) للمتوسطين

1. تعلّم الكلام مع اللعب الدور.

2. مناقشة عن ذلك موضوع.

3. تحدّث عن الأحداث التي قد خُضِع من الطلاب.<sup>17</sup>

4. تحدّث عن المعلومات التي قد سُمِع من التلفزيون، والراديو أو غيره.<sup>18</sup>

(ج) للمتقدّمين

(1) يختار الأستاذُ الموضوعَ على الطلاب لتدريب الكلام.

(2) الموضوع الذي قد اختار، ينبغي أن يجتذب ويُتعلّق مع حية الطلاب.

(3) يجب الموضوع الواضح والمحدّد.

(4) أرضى الأستاذُ الطلابَ أن يختاروا موضوعين أو أكثر منهما حتى

أخيره.

<sup>17</sup> Abdul Hamid dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, dan Media*, (Malang: UIN Press, 2008), h. 42-43

<sup>18</sup> Muna, *Metodologi Pembelajaran...*, h. 120

(5) يختار الطلاب الموضوع الذي قد تُكَلِّم مع غير مقيد عن ما يعرفون.

وأما قال أحمد عَزَّان في كتابه يعنى موضوعه "طرق تعليم اللغة العربية"،

خطوات في تعليم مهارة الكلام مع طريقة المحادثة، كما يلي :

(1) أن يستعدّ مادة المحادثة استعدادا كاملا ويعين موضوعها المبلوغ إلى

التلاميذ،

(2) الإهتمام بمناسب المادة على ترقية التلاميذ وقدرته يعنى يستطيع المعلم

أن يبدأ تعليمه بتعريف الأسماء السهلة حتى الجملة المفيدة،

(3) استخدام الوسيلة الإضاحة الموجودة في الفصل للمحادثة حين جرى

التعليم،

(4) أن يوضّح المعلم الكلمات الموجودة في المحادثة ويكتبها على السبورة ثم

يأمرهم أن يمثلوها امام الفصل،

(5) وحينما انتهت المحادثة والمعلم يفتح الإجتماع الحوارى أن يحاوروا عما

في المحادثة،

(6) أن يتكلم المعلم باللغة العربية في الفصل دائما،

(7) أن أراد المعلم ان يستمر المحادثة في الحصة التالية فيحدد المادة المبالغة

إلى التلاميذ كي يستطيعوا أن يستعدواها استعدادا تاما،

(8) ينبغي للاستاذ أن يعطيهم الحث والشجاعة في اختتام الدرس كي

يتعلموا بالجد.<sup>19</sup>

2. العوامل العائقة في إستخدام طريقة المحادثة في تعليم مهارة الكلام في

المعهد الإسلامي العصري الكمال وونودادي بليتار

استند على نتائج البحث الذي قد قُدِّمَتْ قبله، كانت العوامل العائقة

أو القيود عن تطبيق طريقة المحادثة في تعليم مهارة الكلام بالمعهد الإسلامي

العصري الكمال وونودادي بليتار. وأما العوامل العائقة التي تظهر عندما

عملية إستخدام تعليم مهارة الكلام مع استخدام طريقة المحادثة، كما يلي :

(1) الناقص عن قدرات الطلاب في إتقن المفردات،

(2) يخاف الطلاب في تكلم مع اللغة العربية،

(3) لا يملك الطلابُ الموادَّ التكلّمية،

(4) الناقص عن الرغبة وشعور المحبة للطلاب على اللغة العربية.

<sup>19</sup> Izzan, *Metodologi Pembelajaran...*, h. 117-118

(5) الناقص عن قدرات اللغة العربية لأنّ بعضَ من الطلاب الذين متخارجون من المدرسة الابتدائية (SD)، ولذلك لم ينال دراسة اللغة العربية.

ولكن في النظرية عن العوامل العائقة في تعليم مهارة الكلام مع طريقة المحادثة، كما يلي :

(أ) تردد الطلاب عن التكلّم، لأنّ :

(1) يخاف أن يعمل الأخطاء،

(2) يخاف أن يُنتقد،

(3) يخاف أن يفقد الوجه،

(4) قليل من المحتشم.

(ب) ليست الموادّ ليتكلّم، لأنّ :

(1) لا يستطيع أن يفكر عن ما يريد أن يُقال،

(2) ليست الدوافع لتكلّم عن ما يُشعر.

(ج) ناقص أو ليست مشاركة من الطلاب الأخرى، هذه حالة التي تُؤثّر من

بعض الطلاب الذين يتحيّزون أن يتحكّموا، والأخر قليل من التكلّم.

(د) كان استخدام اللغة الأمية، ويشعر عن عدم ممارسة تكلم اللغة

الإنجليزية.<sup>20</sup>

3. العوامل المساعدة في استخدام طريقة المحادثة في تعليم مهارة الكلام في

المعهد الإسلامي العصري الكمال وونودادي بليتار

استند على نتائج البحث الذي قد قُدمت قبله، كانت العوامل

المساعدة عن استخدام طريقة المحادثة في تعليم مهارة الكلام بالمعهد

الإسلامي العصري الكمال وونودادي بليتار. وأما العوامل المساعدة التي

تظهر عندما عملية استخدام تعليم مهارة الكلام مع استخدام طريقة المحادثة،

كما يلي :

(1) يغني مع استخدام اللغة العربية بهدف الطلاب أن يصيروا ممتع ولا ممل.

(2) إجراء المسابقة أو مسابقات اللغة العربية بين فرق الطلاب بهدف الطلاب

يصيرون أن ينالوا الدوافع.

(3) يجب الأستاذ أن يختار الموضوع الممتع بهدف الطلاب يصيرون أن

يتحمسوا.

(4) هذا في المعهد استخدم بيئة اللغة

<sup>20</sup> Rosyidi & Ni'mah, *Memahami Konsep* . . . , 91-92

(5) وكذلك في استخدام النظام في التحدث باللغة العربية، إذا يخالف في ارتداء تعزيز مثل (من أجل القام و قراءة استغفر، وغيرها).

تلك العوامل المساعدة تكون إرتبطا وثيقا مع النظرية التي تعرض من عبد وهاب رشدي ومملوءة النعمة في كتابهما يعنى موضوعه "تفاهم المفاهيم الأساسي في تعليم اللغة العربية"، عن العوامل المساعدة في تعليم مهارة الكلام، كما يلي :

(1) تشكيل المجموعة. مع تشكيل المجموعة، سوف يناقص شعور التردد للطلاب الذين لا يريدون أن يتقدموا أمام الفصل.

(2) التعليم الذي يُعطي أن يُستند على أنشطة التي تستخدم اللغة السهولة مع اتفاق درجة اللغة المستخدمة.

(3) يجب الأستاذ أن يختار الموضوع والواجبات الممتع أو يجعل المهتم.

(4) يعطي الأستاذ التوجيه.

(5) يثبت الأستاذ أن يبتدع الطلاب لإستخدام اللغة الهدفية التي يُدرّس.

أ. يقع الأستاذ بينهم.

ب. يراقب الأستاذ دائما<sup>21</sup>.

<sup>21</sup> Ibid., h. 92