

## الباب الخامس

### خاتمة البحث

يشمل هذا الباب الآخر من البحث على الفصلين، هما : الخلاصة و  
الإقتراحات. فتفصيلهما ما يلي:

#### أ. الخلاصة

إسنادا بنتائج البحث عن إستخدام طريقة المحادثة في تعليم مهارة الكلام في  
المعهد الإسلامي العصري الكمال وونودادي بليتار العام الدراسي 2018/2017  
التي قدمها الباحث في الأبواب السابقة فيالخص الباحث كما يلي:

#### 1. إستخدام طريقة المحادثة في تعليم مهارة الكلام في المعهد الإسلامي العصري

الكمال وونودادي بليتار كما يلي:

- (1) دخل الأستاذُ إلى الفصل مع قول السلام،
- (2) اهتَمَّ الأستاذُ الطلابَ مع استخدام اللغة العربية، (المثال : صباح الخير، أهلاً  
وسهلاً، كيف حالك، وغيرها)،

(3) علَّمَ الأستاذُ مهارةَ الكلام للمبتدئين عدة أن يُعطى أسئلات ويجب الطلاب

أن يُجيبواها، وثمَّ يُأمَرُوا لحفظ نصوص المحادثة. وللمتوسطين، يعطى الأستاذُ

موضوع أو قصة، ثمّ الطلاب يتناقشون ويطبّقونه. ولكن للمتقدّمين، يُعطى الأستاذ الموضوع فقط، ويأمر الطلاب أن يجعلوا نصوص المحادثة، وقصة، وغيرها).

(4) في الأنشطة الخاتمة، يأمر الأستاذ الطلاب لتطبيق مهارة الكلام أمام الفصل.

(5) يختتم الأستاذ التعليم مع الدعاء والسلام جماعةً.

2. العوامل العائقة إستخدام طريقة المحادثة في تعليم مهارة الكلام في المعهد

الإسلامي العصري الكمال وونودادي بليتار كما يلي:

(1) الناقص عن قدرات الطلاب في إتقن المفردات،

(2) يخاف الطلاب في تكلم مع اللغة العربية،

(3) لا يملك الطلاب الموادّ التكلّمية،

(4) الناقص عن الرغبة وشعور المحبة للطلاب على اللغة العربية.

(5) الناقص عن قدرات اللغة العربية لأنّ بعض من الطلاب الذين متخارجون من

المدرسة الابتدائية (SD)، ولذلك لم ينال دراسة اللغة العربية.

### 3. العوامل المساعدة إستخدام طريقة المحادثة في تعليم مهارة الكلام في المعهد

الإسلامي العصري الكمال وونودادي بليتار كما يلي:

- 1) يغيّي مع استخدام اللغة العربية يهدف الطلاب أن يصيروا ممتنع ولا ممل.
- 2) إجراء المسابقة أو مسابقات اللغة العربية بين فرقاة يهدف الطلاب يصيرون أن ينالوا الدوافع.

3) يجب الأستاذ أن يختار الموضوع الممتنع يهدف الطلاب يصيرون أن يتحمّسوا.

#### ب. الإقتراحات

عد اتمام هذا البحث، يريد الباحث أن يقدم بعض الاقتراحات على المثال

التالي:

#### 1. للجامعة

كما نظرنا في كتاب الإرشادات في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج

أجونج أن قسم التعليم اللغة العربية يهتم كثيرا عن مهارة الكالم في البعثة والبصيرة

ولكن في العمل ليس هناك البيئة اللغوية والممارسة اللغوية لترقية مهارة الكالم. لذا

يرجو الباحث لبناء البيئة اللغوية والممارسة اللغوية بداية لبناء محركي اللغة لترقية

مهارة الكلام.

## 2. للمعهد الإسلامي العصري الكمال

يرجو المدير المركز أن يصاحب محرك اللغة لأنه عدم الشجاعة لإقامة التعزيز المباشر. يجب أن يكون لدى الطلاب في المعهد العصري "الكمال" حماسة من أجل ترقية المهارة اللغوية، و خاصة في مهارة الكالام ، ثم أكثر بتدريبات المحادثة اللغوية لأن كثرة المحادثة ستسهلهم في ترقية مهارة الكلام.

## 3. للباحثين القادمين

و للباحثين الذين سيأتون من بعدي لعل هذا العمل العلمي يمكن أن يكون دراسة علمية فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية والاستقلال في التعلم.

## المراجع

### المراجع باللغة العربية

الخولي ,محمد علي. 1982. أساليب تدريس اللغة العربية. جميع الحقوق محفوظة للمؤلف.

الخطيب، محمد بن إبراهيم. 2003. طرائق تعليم اللغة العربية. الرياض: مكتبة التوبة.

الدين، صلاح عبد ايد العربي . 1981. تعليم اللغة الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، القاهرة :مكتبة لبنان.

السعدي، مصطفى. 2000. الددخل اللغوي في نقد الشعر قراءة بنيوية. القارة :منشأة الدعارف.

الناقة, محمود كامل و رشدي أحمد طعيمة. 2003. طرائق تدريس اللغة العربية لغير

الناطقين بها إيسيسكو : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

سمك، محمد صالح. 1979م. فنّ التدريس للتربية اللغوية. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

عبيدات، ذوقان واخرون. 1993م. *البحث العلمي: مفهومه، وأدواته، وأساليبه*. عمان

الأردن: دار الفكر.

### المراجع باللغة الإندونيسية

- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Charis, M. Abdullah. 2014. *Cara Mudah Berbicara Bahasa Arab Sebuah Pendekatan Belajar dan Pembelajaran Komunikatif*. Sidoarjo: CV. Lisan Arabi
- Arsad, Azhar, 2007, *Bahasa Arab Dan Beberapa Metode Pengajrannya*, Yogyakarta: PT Rosdakarya.
- Azwar, Saifuddin .2004. *Metode Penelitian* . Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- E. Mulyasa. 2009. *Implementasi Kurikulum Tingkatan Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009)
- Fuad Effendi, Ahmad, 2005, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat.
- Hermawan, Acep, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, 2011, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Izzan, Ahmad, 2009, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora.
- Muna,Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*., Jogjakarta: Teras
- Moloeng, Lexy J. 2000. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: PT. Remaja Rosdakarya.
- Musthofa, Bisri dan Abdul Hamid, 2011, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press.
- Mu'in, Abdul, 2004, *Analisis Kontrastif Arab dan Bahasa Indonesia*, Jakarta: PT. Pustaka Al Husna Baru.

- Nazir, Muhammad. 1998. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Nurhayati, Anin. 2006. *Diktat: Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Tulungagung: Tp
- Rosyidi, Abd Wahab dan Mamlu'atun Ni'mah. 2012. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press
- Rosyidin, Dedeng. 2007. *Metodik Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Pimpinan Pusat Persatuan Islam Bidang Tarbiyah
- Sugiono. 2013. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Surahmat, Winarno. 1978. *Dasar Dan Teknik Research*. Tarsito Bandung
- Tarigan, Henry Guntur. 1990. *Pengajaran Remidi Bahasa*, Bandung: Angkasa
- Uno, Hamzah B. & Nurdi Muhamad. 2012. *Belajar dengan pendekatan PAILKEM: Pembelajaran aktif, inovatif, lingkungan, kreatif, efektif, menarik*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Yunus, Mahmud. 1983, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Hidayakarya Agung
- Zulhanan, 2005, *Metode Penbelajaran Bahasa Arab*, Bandar Lampung: Anur.