

## الباب الأول

### المقدمة

في هذه المقدمة تبين الباحثة الأمور المهمة، وهي: خلفية البحث، حدود البحث، مسائل البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، الإفتراضيات، الدراسات السابقة.

#### أ. خلفية البحث

كان الناس في حاجة شديدة إلى اللغة حيث لأنها آلة الإتصال التي استخدمها الناس لنقل الأفكار والمشاعر. وهي النظم الصوتية تنتج بآلات النطق والتطبيق كآلات الاتصال لنقل الأفكار والمشاعر.<sup>1</sup> ولذلك أن اللغة إحدى العوامل المهمة في حياة الناس، ومنها اللغة العربية. اللغة العربية هي اللغة القرآن، اللغة كلام الله، كانت اللغة العربية قيمة أدبية عالية وعجيبة للإنس ولا يستطيع الناس ان يكون مقارن بها.

ينبغي على المسلمين تعليم اللغة العربية لفهم ولعمل أمور الله وسنة رسول المكتوب في القرآن. تعلم للغة العربية هي نشاط غير يسير. لأن إندونيسيين، لهم اللغة

---

<sup>1</sup> As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, 2004), hlm 12

الأصلية أو اللغة الأم وهي لغة إندونيسية.<sup>٢</sup> تعليم اللغة العربية بهدف عالية جداً أي أن يكون اختصاص اللغة. حتى شخص ما يمكن استخدام هذه اللغة لتلبية احتياجات حياته. المثال، للاتصال من أجل وتكشف، وانقل الرسالة إلى الآخرين. أو طلب المساعدة في تحقيق رغبته.<sup>٣</sup>

أنّ تعليم اللغة العربية تتكون من أربع مهارات، أي مهارات الاستماع، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة، ومهارات الكلام. ثم، أنه لابد للمعلم ان يستعيب علي المهارات في اللغة العربية بشكل صحيح، بما في ذلك المهارات اللغوية الأربعة في المواد، وطريقة تعليمه.<sup>٤</sup> في جوهرها، وترتبط العناصر الأربعة مع بعضها البعض. في تعليم اللغة، يطلب من الطلاب لديهم مهارات المحادثة وأساسا للنظام مهارة الحالي يستنسخ صياغة سليمة للتعبير عن الإرادة، يحتاج المشاعر والرغبات للآخرين.<sup>٥</sup>

من مشكلة تعليم اللغة العربية دافعية تعلم الطلاب والمعلم في التعليم. دافعية وتعليم لا تستطيع أن تبدأ من الموقف القسري. شكاوى مختلفة عن عدم الإنجاز التعليم اللغة العربية وكثيراً ما نسمع من متنوعة البحث والكتابة. وقد أجريت الجهود

<sup>2</sup> Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm 161

<sup>3</sup> Maimunah, *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Humanistik* dalam Jurnal Studi Islam, Volume 14, Nomor 1, tahun 2016, hlm 80

<sup>4</sup> Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm 161

<sup>5</sup> Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), hlm 241

الرامية إلى تحسين نوعية التعليم مع مختلف الجهود.<sup>٦</sup> ومشكلة الأكثر وهي المعلمين لم تكن الإبداعية لخلق وسائل التي تدعم التعليم. بحيث يصبح الطلاب بالملل.

أما للعوامل التي تؤثر على تعليم اللغة العربية فهي: أولاً، التوجه للدراسة. تعليم اللغة العربية ينبغي أن تركز على غرض اللغة كأداة اتصال. ذلك أن جوهر تعلم اللغة العربية هي القدرة على استخدام اللغة بشكل نشط، وتكون قادر على فهم الكلام أو التعبير باللغة العربية. ثانياً، العمر. تمتلك المهارات الأساسية عندما يتعلم الأطفال الصغار لغتهم الأم. مازال دماغه نظيفة ولا تتأثر لغات أخرى. ولذلك، فإنه ناجحاً بسرعة. النقيض للبالغين. ثالثاً، مشكلة الوقت المستخدم. رابعاً، الدافع والمصلحة. خامساً، مسألة الثقة. سادساً، بيئة اللغة.<sup>٧</sup> عوامل الأخرى لا ينبغي تجاهلها في التعليم المثال عامل وسائل وأداة تعليمية، ومرافق التعليم، البنية التحتية للمدارس، مرافق المختبرات، إدارة المدرسة والتعليم ونظم التقييم والمناهج وأساليب واستراتيجيات التعليم.<sup>٨</sup>

نجاح عملية التعليم تُداعم طريقة التعليم. وعلى المدرسين استخدام وسائل كأدوات المواد الدراسية. وسائل كإحدى المكونات مؤثرة جداً على عملية التعليم.

<sup>6</sup> Aziz Fahrurrozi, *Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika Dan Solusinya* dalam jurnal Bahasa Arab, Vol. I, No. 2, tahun 2014, hlm 162

<sup>7</sup> Maimunah, *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Humanistik* dalam Jurnal Studi Islam, Volume 14, Nomor 1, tahun 2016, hlm 81

<sup>8</sup> Nandang Sarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab* dalam jurnal Pemikiran Islam, Vol. 37, No. 1 tahun 2012, hlm 83

بالدعم منه في عملية التعليم، سوف تكون قادرة الترقية جودة نتائج تعلم الطلاب.<sup>٩</sup> الوسائل مهم جدا في عملية التعليم. الوسائل التعليمية المستخدمة كقناة لتوصيل المواد الدراسية للطلاب. في عملية التعليم ذلك المعلومات عدد من المهارات أو المعرفة التي تحتاج إلى الطلاب. وسائل التعليم يمكن أن تزيد من فعالية الاتصالات وتفاعل بين المعلمين والطلاب. واحدة من وسائل أن تسهل الطلاب في دراسة الدروس يعني وسائل الصورة في قصة قصيرة.

الكلام بما المهارات اللغوية صعبة. ليس كل من يتعلم لغة قادرة على الكلام مع المعايير المتوقعة. للحصول على هذا بالضرورة يتطلب في العادة والشجاعة أن يخطئ نحو الكمال. في حين التقنيات لتحسين وتسهيل المهارات اللغوية بالإضافة مع صديق يتحدث إلى نفسه، وتذكر الكلمات، والقراءة. تعلم اللغة العربية من الجانب غير ناجحة من الكلام لأن تتأثر العديد من المعوقد سواء من المتعلمين داخلي أو خارجي. ومن بين العوامل الداخلية هي: إفراط الحياء، الخوف من فعل خاطئ من جانبي نحو و صرف، عدم وجود ما يكفي موفرات، لا يكون هدفا أو هدف

---

<sup>9</sup> Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2002), hlm 31

واضح. ما بالنسبة للعوامل الخارجية، مثل: لا يوجد أصدقاء لاجراء محادثات، لا أي

تشجيع من الخارج.<sup>١٠</sup>

في هذا البحث، تملك الوسيلة دور مهم منها وسيلة الصورة. من بحث العلمي كيف تعليم الطلاب بالصورة. كانت الوسيلة في تعليم اللغة العربية متنوعة. في هذا البحث الوسائل الصورة في قصة قصيرة التي توافق في تعليم مهارة الكلام لأن هذه الوسيلة تقدر ان يثبت رغبة الطلاب وتساعد الطلاب لفهم عن النص. تستطيع الصورة في قصة قصيرة أن تساعد الطلاب لتعبير فكرتهم.

وسبب اختار مكان هذا البحث العلمي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري: أولاً، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري مدرسة ممتازة في حقله الأكاديمي. ثانياً، المواقع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري استراتيجي في قريب من الطريق. و هناك، كانت كثير الطلاب. في الصف السابع تحتوى على اثنا عشر الصف, وفي الصف الثامن تحتوى على عشرة الصف, وفي الصف التاسع تحتوى على عشر الصف أيضا. كذلك, تستطيع الباحثة لتسهيل في هذا البحث.

---

<sup>10</sup> Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Strategi Dan Dan Metode Pengembangan Kompetensi*, (Semarang: Walisongo Press, 2008), hlm 71-73

بناء على المعلومات، تريد الباحثة أن تكتب من المهم لإجراء البحوث بالموضوع "تأثير وسائل الصّور على مهارة الكلام للطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الثانية تولونج أجونج الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م".

### ب. حدود البحث

وفقا بموضوع البحث السابق، قدمت الباحثة تحديد البحث. حددت الباحثة البحث مايلي: الطلاب في الصف السابع المدرسة المتوسطة الثانية تولونج أجونج الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م و سيناقش فقط عن تأثير وسائل الصور على مهارة الكلام.

### ج. مسائل البحث

نظرا إلى خلفية البحث السابقة تقدم الباحثة المسائل فيمايلي:

١. كيف إستخدام وسائل الصّور على مهارة الكلام للطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الثانية تولونج أجونج الإسلامية الحكومية للعام

الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م؟

٢. هل هناك تأثير وسائل الصّور على مهارة الكلام للطلاب الصف السابع

المدرسة المتوسطة الثانية تولونج أجونج الإسلامية الحكومية للعام الدراسي

٢٠١٧-٢٠١٨ م؟

#### د. أهداف البحث

أهدف التي قصدها الباحثة في بحثها:

١. لمعرفة إستخدام وسائل الصّور على مهارة الكلام للطلاب الصف السابع في

المدرسة المتوسطة الثانية تولونج أجونج الإسلامية الحكومية للعام الدراسي

٢٠١٧-٢٠١٨ م.

٢. لمعرفة تأثير وسائل الصّور على مهارة الكلام للطلاب الصف السابع المدرسة

المتوسطة الثانية تولونج أجونج الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٧-

٢٠١٨ م.

#### هـ. فوائد البحث

هذا البحث يأمل أن يحصل الفوائد الآتية:

١. النظري.

أما حاصل هذا البحث أن يفيد أكاديمية فهي لتنتشر العلم خاصة في اللغة

العربية.

## ٢. التطبيقى.

- صار هذا خطة البحث خبرة للتلاميذ والباحث خاصة و زيدة لخزانتهم العلمية.

- صارت نتائج هذا خطة البحث مفيدة لمسؤولية التدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الثانية تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، لتحسين التليم المتعلق تأثير وسائل الصّور على مهارة الكلام التّلاميذ.

- يوجد الباحث أن يكون هذا البحث مفيد للتوجيه و الدليل والمواد المرجعية لمن سيبحث في يوم القادم ذات صلة أو مناسبة بنتائج هذا البحث.

## و. توضيح المصطلحات

اجتنابا عن سوء الفهم عن موضوع هذا البحث، تحسن للباحثة توضيح

المصطلحات الآتية:

١. وسائل الصورة هي أداة بصرية فعالة و يمكن توجيه المعلومات أن يفهم بسهولة

المقدمة في التعليم وأن يخفز العقل الطلاب.<sup>١١</sup>

<sup>11</sup> Asnawir dan M. Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), Hal 47.



## ز. الإفتراضيات

الإفتراضيات هي ظن لحظة الذي يمكن صحيحا و خطأ، استدفع البحث

خطأ و تقبل البحث صحيحا. أما مفترض البحث فهو كما يلي:

٢. الفرض الخياري ( $H_a$ ): تأثير وسائل الصّور على مهارة الكلام للطلاب الصف

السابع في المدرسة المتوسطة الثانية تولونج أجونج الإسلامية الحكومية للعام

الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

٣. الفرض الصفر ( $H_0$ ): أن لم توجد تأثير وسائل الصّور على مهارة الكلام

للطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الثانية تولونج أجونج الإسلامية

الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

## ح. الدراسات السابقة

• البحث العلمي إنداه مرأتى (٢٠١١) فعالية القصة القصيرة العربية كوسيلة

تعليم اللغة العربية لترقية مهارة قراءة طلاب مدرسة مفتاح الهدى المتوسطة

الإسلامية طوبان. أهداف البحث هي: لمعرفة تطبيق القصة القصيرة كوسيلة

لترقية مهارة القراءة بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية طوبان، لمعرفة

مشكلات الطالب في تعلّم مهارة القراءة بالمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة

الإسلامية طوبان، لمعرفة فعالية القصة القصيرة العربية بالمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية طوبان.

و هذا البحث باستخدام الطريقة الكمية و طريق جمع البيانات هي الملاحظة، والمواجهة، والوثائق، والإستبيانات، والإختبار. وطريقة تحليل البيانات باستخدام الرمز المئوية وقيمة قائدة "tes t" ، وبدليل قضيات و بعد تحليلها فمخالصتها (١) وعملية تطبيق القصة القصيرة العربية لترقية مهارة القراءة تجرى حسنة، (٢) وعملية التعليم بهذه الويسلة تجرى حسنة ومشكلتها المهمة هي احتياج تعرف هذه الويسلة حالة الطلاب المزدحمة. (٣) موجود تأثير القصة القصيرة العربية كوسيلة لترقية مهارة القراءة في هذه المدرسة بليل تحليل حاصل  $T_0 = 14,83$  و  $T_t = 2,000$  في  $5\% = 2,00$ .

ف  $T_0$  أكبر من  $T_t$  ففروض البحث الإيجابية (Ha) مقبولة. ففروض البحث الصرفية ( ) مقبولة. فلذا موجود تأثير القصة القصيرة العربية كوسيلة لترقية مهارة القراءة في مدرسة مفتاح الهدى المتوسطة جيدة.<sup>١٢</sup>

● البحث العلمي حفصة الحافظية الزاكية (٢٠١٤) تأثير استخدام القصة المصوّرة على ترقية مهارة الكلام للطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

<sup>١٢</sup> إنداء مرآتي، فعالية القصة القصيرة العربية كوسيلة تعليم اللغة العربية لترقية مهارة قراءة طلاب مدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية طوبان، ٢٠١١، البحثالعلمي، كلية التربية والعلوم التربويةقسم اللغةالعربية الجامعة الدولة الإسلاميةمالنج

المعارف تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤م. أهداف البحث لمعرفة استخدام القصة المصورة على ترقية مهارة الكلام و معرفة تأثير القصة المصورة على ترقية مهارة الكلام للطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ م.

و أما نوع هذا البحث يعني التجريبي الحقيقي باتخاذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية مع إجراء الاختبار البعدي. و هذا البحث يستخدم تصميم من البحث الكمي. أما وسيلة جمع الحقائق المستخدمة هي: دليل الملاحظة و دليل الوثيقة و الاختبار. فتحليل الحقائق بالأسلوب الاحصائي باستخدام اختبارت. توجد الفعالية باستخدام القصة المصورة في تعليم مهارة الكلام للطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤م. بنظر عن نتيجة الإحصائي الإختبارت ١,٢١٥ ، و بعد المقارن بين الجدول ت نيل  $t_{hitung} > t_{tabel}$  بمعنى فروض البحث (Ha) مقبولا. فبذلك، استخدام القصة المصورة على ترقية مهارة الكلام المؤثر.

وذلك أثبت أن استخدام هذه الوسيلة أكثر فعالية من دون الاستخدام الوسيلة القصة المصورة ,وتعزيز نشاط التلاميذ في تعليم اللغة العربية وأنهم لا يشعرون

بالقلق والخوف في التعبير عن الأفكار باستخدام اللغة العربية في مهارة الكلام بشكل واضح.<sup>١٣</sup>

- بحث مسرندا فيكا دامينتي (٢٠١٦) البحث العلمي الذي كان تحت موضع: "إستخدام الصور في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦". أهداف البحث للوصف إستخدام الصور في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار، للوصف المواد المدروسة في تعليم مهارة الكلام بإستخدام الصور في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار، للوصف التقويم في تعليم مهارة الكلام بإستخدام الصور في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار.

نتائج البحث: (١) إستخدام الصور في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار، هي: في أول درس، فتحت الأستاذة بالسلام والدعاء وأسأل من لا يحضر في اليوم. الطلاب تفرق من ثمان فرق. ثم شرحتها عملية التعليم بوسائل الصور. إنقست الأستاذة الصور لكل الفرقة و أذكر اسم منها. ثم سألتها الطلاب للمناقشة لصنعة المحادثة أمام الفصل. (٢)

<sup>١٣</sup> حفصة الحافظية الراكية، تأثير استخدام القصة المصوّرة على ترقية مهارة الكلام للطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤م، البحث العلمي، كلية التربية والعلوم التربوية قسم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

أن المواد المدروسة في تعليم مهارة الكلام بإستخدام الصور في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار هي المهنة. (٣) و أن التقويم في تعليم مهارة الكلام بإستخدام الصور في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار في الصف العاشرة ميا (MIA-1)، هناك التقويم اللسان والتقويم في مهارة الكلام تُنظر على التنغيم و اللغة و غيرها.<sup>١٤</sup>

- أبو فوجي أستوتوي ( ٢٠١٤ ) تأثير استخدام وسيلة الصورة في تعليم مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى فولي ترنجاليك للعلم الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤. ويهدف هذا البحث لمعرفة كيف استخدام وسيلة الصورة في تعليم مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى فولي ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٣ / ٢٠١٤، تأثير استخدام وسيلة الصورة في تعليم مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى فولي ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٣ / ٢٠١٤.

<sup>١٤</sup> مسرندا فيكا داميتي، إستخدام الصور في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار للعام الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦، البحث العلمي، كلية التربية والعلوم التربوية قسم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

ونتائج هذا البحث تدل على أنّ نتيجة  $t$  الإحصائي، كانت  $t$  حسابي  $t <$  جدول، أن  $H_0$  فرفض و  $H_1$  مقبول. أن نتيجة  $t$  حسابي = ٥٤١٢، وفي  $t$ -table = ٠٢١، ٢ وذلك بمعنى أن  $H_1$  مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبولة. لذلك أن نخلص "وجود تأثير استخدام وسيلة الصورة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى فولي ترنجاليك".

وذلك أثبت أن تطبيق هذه الطريقة أكثر فعالية بوسيلة الصورة من لانتطبق بوسيلة الصورة، وتعزيز نشاط التلاميذ في تعليم اللغة العربية وأنهم لايشعرون بالقلق والخوف في التعبير عن الأفكار باستخدام اللغة العربية في مهارة الكلام بشكل واضح.<sup>١٥</sup>

- البحث العلمي نعمة العزيزة ( ٢٠١٣ ) تأثير القصة المصورة على مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانبجى للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣. أهداف البحث: لمعرفة إستخدام القصة المصورة على تعليم مهارة القراءة والمعرفة تأثير القصة المصورة على مهارة القراءة للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تونجانبجى للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣.

<sup>١٥</sup> أبو فوجي أستوتي، تأثير استخدام وسيلة الصورة في تعليم مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى فولي ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤، البحث العلمي، كلية التربية والعلوم التربوية قسم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

نتائج البحث: حينما استخدام القصة المصورة توجد طلاب ناشطين ليتسئلوا عن المادة وترقية حركتهم. نجد من الإحصاء هناك اختلاف بين التلميذ الذي يستعمل القصة المصورة ولايستعمل القصة المصورة. التلميذ الذي يستعمل القصة المصورة يملك قيمة متوسطة أكبر من التلميذ الذي لايستعمل القصة المصورة.<sup>١٦</sup>

---

<sup>١٦</sup> نعمة العزيرة، تأثير القصة المصورة على مهارة القراءة بالمدسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجى للعام الدراسى ٢٠١٢-٢٠١٣، البحث العلمي، كلية التربية والعلوم التربوية قسم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية تونلونج أجونج

## جدوال ١

نمرة	الباحث	موضوع البحث	نتائج البحث
١.	إنداه مرأتى	فعالية القصة القصيرة العربية كوسيلة تعليم اللغة العربية لترقية مهارة قراءة طلاب مدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية طوبان.	إن فعالية القصة القصيرة العربية تستطيع أن تدل فلذا موجود تأثير القصة القصيرة العربية كوسيلة لترقية مهارة القراءة.
٢.	حفصة الحافظية الزاكية	تأثير استخدام القصة المصوّرة على ترقية مهارة الكلام للطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤م.	فروض البحث (Ha) مقبولا. فبذلك، استخدام القصة المصورة على ترقية مهارة الكلام المؤثر.
٣.	مسرندا فيكا دامينتى	إستخدام الصور في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦.	<p>- إستخدام الصور في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار، هي: في أول الدرس، فتحت الأستاذة بالسلام والدعاء وأسأل من لا يحضر في اليوم. الطلاب تفرق من ثمان فرق. ثم شرحتها عملية التعليم بوسائل الصور. إنقسمت الأستاذة الصور لكل الفرقة و أذكر اسم منها. ثم سألتها الطلاب للمناقشة لصناعة المحادثة أمام الفصل.</p> <p>- أن المواد المدروسة في تعليم مهارة الكلام بإستخدام الصور في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار هي المهنة.</p>



<p>- و أن التقويم في تعليم مهارة الكلام باستخدام الصور في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار في الصف العاشرة ميا (MIA) ١، ناك التقويم اللسان والتقويم في مهارة الكلام تُنظر على التنغيم و اللغة و غيرها.</p>			
<p>تدل على أنّ نتيجة <math>t</math> الإحصائي، كانت <math>t</math> حسابي <math>t &lt;</math> جدول، أن <math>H_0</math> فرفض و <math>H_1</math> مقبول. أن نتيجة <math>t</math> حسابي <math>= 0.5412</math>، وفي <math>t</math>-table <math>= 0.021</math>، ٢ وذلك بمعنى أن <math>H_1</math> مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبولة. لذلك أن نخلص "وجود تأثير استخدام وسيلة الصورة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى فولي ترنجاليك".</p>	<p>تأثير استخدام وسيلة الصورة في تعليم مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى فولي ترنجاليك للعلم الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤.</p>	<p>أيو فوجي أستوتي</p>	<p>.٤</p>
<p>حينما استخدام القصة المصورة توجد طلاب ناشطين ليتسئلوا عن المادة وترقية حركتهم. نجد من الإحصاء هناك اختلاف بين التلميذ الذي يستعمل القصة المصورة ولا يستعمل القصة المصورة. التلميذ الذي يستعمل القصة المصورة يملك قيمة متوسطة أكبر من التلميذ الذي لا يستعمل القصة المصورة.</p>	<p>تأثير القصة المصورة على مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجى للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣.</p>	<p>نعمة العزيرة</p>	<p>.٥</p>

الفرق بين هذا البحث العلمي وخمسة الأخر الأبحاث يعني: (١) مكان, الدراسة السابقة وأي شخص القيام ببحوث في طوبان و تولونج أجونج و باليتار و فولي ترنجاليك، وفي هذا البحث, تعمل الباحثة في تونجانجري. (٢) مهارة اللغوي، وهناك الدراسات السابقة استخدام مهارة القراءة، و في هذا البحث مهارة في مهارة الكلام. (٣) مستوى المدرسة، وهناك بعض الدراسات السابقة التي تعملون البحث في مستوى المدرسة الثانوية ، بينما هذا البحث يعمل في مستوى المدرسة المتوسطة، تعني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري. (٤) مدخل استخدمت الدراسات السابقة الكيفي، وفي هذا البحث مدخل الكمي.

#### خ. ترتيب البحث

يحتوي هذا البحث العلمي على خمسة أبواب، ويتوكلن كل باب من مباحث

كما يلي:

الباب الأول : مقدمة، محتوى على: (أ) خلفية البحث (ب) حدود البحث (ج)

مسائل البحث (د) أهداف البحث (هـ) فوائد البحث (و) توضيح

المصطلحات (ز) الافتراضيات (ح) الدراسات السابقة (خ) ترتيب

البحث

الباب الثاني : تعليم اللغة العربية، مهارة الكلام، وسيلة تعليمية، وسائل تعليم

### مهارة الكلام

الباب الثالث : منهجية البحث، هي: (أ) مدخل وتصميم البحث (ب) مكان

البحث (ج) متغير (د) السكان، العينة، المعاينة (هـ) مصادر البيانات

(و) طريقة جمع البيانات (ز) أسلوب تحليل البيانات

الباب الرابع : لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج،

وتقديم البيانات وتحليلها، نتائج البحث

الباب الخامس: على الخلاصة، والاقتراحات