الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية احدى اللغات التي تعلم مجتمعات الإندونيسي, وهي بعضها مسلمون. وللدين الإسلام مصدرين للقانون يعنى القرأءن والحديث اللتان نزلا باللغة العربية.[١]و وظيفة اللغة العربية تعنى كالألة الإتصالية المستخدمة لتفاعل بين الأشخاص وبين الشخص مع العالم وبين الشخص مع الله في شكل الصلاة و الذكر والدعاء وغيرها. فلذلك، يُحتاج أن يعلم تعليم اللغة العربية صحيحة لغير ناطقين بها. التعليم هو سعي من المعلم في تكوين عملية التدريس التفضية لتحصيل الأغراض[٢]. أغراض تعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها لإستطاع الإتصال بالجيد. فلذلك، تعليم اللغة العربية صحيحة لغير ناطقين بها للمبتدئ هو استيعاب المفردات.

المفردات هي احدى قدرة المطلق التي تجب أن استعيب للمتعلمين.كما قيل احمد فوءاد أيفيندي، المفردات هي احدى عناصر التي تجب أن استعيب

---

[1] Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar,2003). Hal.69

[2] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT remaja rosdakarya, 2014) hal. 32

للمتعلمين لتحصيل الماهر الإتصلي بها. يمكن أن يقول ان الماهر الإتصلي شفهيا أو تحريريا يدفع على المعرفة و استيعاب المفردات الكثيرة، الإنتاجية، و الحقيقية.[٣]

والغرض المهم من عملية تعليم المفردات هو اكتساب الطلاب عنها ويطور في استيعابها. ولكن في تعليم المفردات كان معلمين الذين يعلمون بطرق مملة ونقص الحمس و نقص التشكلة مثل اي يعلم المعلم المفردات بالحفظ و المكتوب فقط بدون التدريبات حتى يسرع الطلاب الشعور الممل. السبب السابق ، أغراض تعليم المفردات لا يحصل بالجيد.

في هذا الحال، كان إبتكار تعليم المفردات تحديا لمعلمي اللغة العربية. يجب على المعلمين أن يختاروا إستراتيجية مناسبة و طريقة و وسيلة لمواصلة المواد الفارحة حتى لا يشعر الطلاب مملين، يسهلون أن يفهموا المادة جيدا. احدى الطرق لتكوين الجو المريح و الممتع في التعليم هي باللعب.

اللعب هو الأعمال المفرحة باستخدام أدوات ممتعة أو بدونها.[٤] كما قال برتين (Parten) أن اللعب أنشطة كوسائل التنشئة الاجتماعية, ترجى فرصة الطلاب أن يستكشفوا ويوجدوا وتعبيروا الشعور ويعبروا ويبدعوا ويتعلموا بمريح.[٥]

---

[3] Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, (Malang: Misykat,2005).hal.96

[4] Abdul Wahab Rosyidi , *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Malang Press, 2009). Hal.80

[5] Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*. (Yogyakarta: DIVA Press, 2012).,hal.27

المستخدمة اللعبة كالإحدى البدائل في التعليم. لا يحتاج التعليم اللعبة دائما، و اللعبة لا تحتاج التعليم دائما ولكن اللعبة المستخدمة بالجيد تستطيع أن تزيد التشكيلة و الحماسة و الرغبة ببعض برامج التعلم.[٦] و غير ذلك، تستطيع اللعبة أن ترفع عملية التعلم و تنال أغراضه بغير المباشرة، فلذلك في تعليم المفردات، تختاج اللعبة اللغوية لإغراض تحصيلها في تعليم المفردات.[٧] يرجى تطبيق اللعبة اللغوية في تعليم المفردات الطلاب أن يبينواها ويفهموها الجديدة. لأنهم المناسبة لعمر الطلاب الذين يفرحون باللعبة. ليست أغراض اللعبة مفرحا ولكن لتعليم المهارة اللغة.[٨] باللعبة اللغوية الطلاب ينلون الخبرة مع تَذَكُرِ المفردات جيدا.

اختارت الباحثة الموضوع تطبيق لعبة بنجو كلمة (*Bingo Kata*) في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الثامنة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية على طلاب الصف السابع لأن هذه لعبة بنجو كلمة مناسبة جدا لتعليم المفردات بسبب هذه لعبة هي اللعبة المستخدمة لتسهل كيفية الطلاب في استيعاب المفردات من خلال صورة التي صممت وعُلمت ، وغير ذلك، الباحثة ترغب في بحث هذا الموضوع أيضا.

---

[6] Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab* (2)(Jogjakarta: DIVA Press, 2013).,hal.25-26

[7] *Ibid*.,hal.38

[8] Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan*. . .hal 32

اختارت الباحثة هذه المدرسة المتوسطة الثامنة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية لأنها مكان إستراتيجي، عدد الطلاب الذي زادوا في كل عام, المدرسة المتوسطة الإسلامية الواحدة في النواحي بوجانج لابان. الأخر، درست الباحثة في هذه المدرسة عندما الممارسة التجربة المدانية حتى هي تعرف حالة المدرسة.

ب. مسائل البحث و تحديد البحث

١. مسائل البحث

مؤسسا على خلفية البحث المذكورة، فحدد الباحثة بحثه فيما يلى:

١. كيف تطبيق لعبة بنجو كلمة (*Bingo Kata*) في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الثامنة تولونج اجونج الإسلامية الحكومية على طلاب الصف السابع للعام الدرسي٢٠١٧- ٢٠١٨؟

٢. ما مشكلات وحلها تطبيق لعبة بنجو كلمة (*Bingo Kata*) في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الثامنة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية على طلاب الصف السابع للعام الدرسي٢٠١٧- ٢٠١٨؟

٢. تحديد البحث

وفقا بموضوع البحث السابق, قدمت الباحثة تحديد الباحث. حددت الباحثة البحث الطلاب في الصف السابع" أ " المدرسة المتوسطة الثامنة تولونج اجونج الإسلامية الحكومية للعام الدرسي٢٠١٧- ٢٠١٨.

ج. أهداف البحث

أهداف التي قصدها الباحثة في بحثها:

١. الوصف عن تطبيق لعبة بنجو كلمة (*Bingo Kata*) في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الثامنة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية على طلاب الصف السابع للعام الدرسي٢٠١٧- ٢٠١٨.

٢. الوصف عن مشكلات وحلّها تطبيق لعبة بنجو كلمة (*Bingo Kata*) في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الثامنة تولونج اجونج الإسلامية الحكومية على طلاب الصف السابع للعام الدرسي٢٠١٧- ٢٠١٨.

د. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

أ) تكون البحث مادة نافعة للباحثين.

ب) إسهاما في المجال العلمي.

٢. الفائدة النطيقية

أ) معرفة و تجربة للباحث قبل يدرس اللغة العربية في المدرسة

ب) ليكون هذا البحث مرجعا للباحثين الآخرين في المستقبل

هـ. توضيح المصطلحات

لإجتناب عن الخطاء الفهم الموضوع في هذا البحث العلمي فينبغي توضيح ما يلي:

١. التوضيح النظري

بنجو كلمة (*Bingo Kata*) : اللعبة التي مستخدام ليسهل ذاكرة الطلاب في حفظ المفردات من خلال صورة التي صممت وعُلمت.[٩]

٢. التوضيح العلمي

ان التوضيح العلمي من موضوع البحث " تطبيق لعبة بنجو كلمة (*Bingo Kata*) في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الثامنة تولونج اجونج الإسلامية الحكومية على طلاب الصف السابع للعام الدرسي٢٠١٧- ٢٠١٨

[9] *Ibid*,.Hal.75

" هي عملية التعليم المفردات بلإستعمل لعبة بنجو كلمة بالأغراض الطلاب غير الشعور الممل في تعليم اللغة العربية.

و. البحوث السابقة

لتنفيذ هذا البحث تحتاج الباحثة إلى البحوث العلمية السابقة المتعلقّة بموضوع بحثه، منها:

١. البحث الذي كتبته قمردين دوي أنطارا .٢٠١٣. تحت الموضوع " لعبة تربوية في التعليم المفردات (دراسة قضية في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحسن كلاتين)". المدخل في هذا البحث المدخل الكيفي, نتيجة هذا البحث على ان المعلم يستحدم لعبة تربوية الترنيمة وذكر الأسماء في التعليم المفردات اللغة العربية. النتيجة المحصولة هي (١) لعبة تربوية تعطى فهم مفردات اللغة العربية لدى الطلاب من خلال عملية التعليم بجانب اللعبة بناء على نتائج والإمتحان اليومية وعملية سول وجواب في لعبة,(٢) لعبة تربوية تعطى المثيرات للأفكار في التعليم اللغة العربية بناء على ملاحظة مجد أثناء تعليم. وأما العوامل

التثقيلية فهي هناك الطلاب الذين لم يستطيعوا الكتابة وكون الحصة محدودة وأما العوامل التسهيلية فهي وجود المعلم و الطلاب والوسائل المدرسية.[١٠]

٢. البحث الذي كتبته ريئة محمودة .٢٠١٤. بالموضوع تعليم المفردات لفهم الأيات القرآنية على الطلاب بالمدرسة السلفية الوسطى" الإمام الشافعي" تافان تولوع أخونج. المدخل في هذا البحث المدخل الكيفى, النتيجة المحصولة هي في هذه المدرسة طريقة حفظ القرآن يفعل بالاستعمال الطريقة القديم يعني بالمدرسة يقرأ الأول ثم الطلاب يبوى يون و يراجع حتى مرة بمعناه ايضا, ٢. ان المسألات الأعلى المواجة ضعيف الجد في نفس الطلاب في حفظ القرآن و لما يكون مطالبا يعلم معناه ايضا, ٣. المفردات التى وجدت للطلاب الصف الثانى الحسن, هم يستطيع ان يميز الاسم, الفعل و الحروف.[١١]

٣ .البحث الذي كتبته أنجومي رحمتك .٢٠١٤. بالموضوع " تطبيق تعليم المفردات بأنشطة اللعب في روضة الأطفال "فتح الفلاح" سيمو كادونج وارو تولونج أجونج", المدخل في هذا البحث المدخل الكيفى, و نوع البحث الوصفى,

---

[١٠] قمردين دوي أنطورا, *لعبة تربوية في التعليم المفردات (دراسة قضية في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحسن كلاتين)*, البحث العلمي, كلية التربية والعلوم التعليمية قسم تعليم اللغة العربية, الجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية. ٢٠١٣

[١١] ريئة محمودة, *تعليم المفردات لفهم الأيات القرآنية على الطلاب بالمدرسة السلفية الوسطى" الإمام الشافعي" تافان تولوع أخونج*, البحث العلمي, كلية التربية والعلوم التعليمية قسم تعليم اللغة العربية, الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية. ٢٠١٤

النتيجة المحصولة هي تطبيق تعليم المفردات بأنشيد : صار تعليم المفردات بأنشيد يجعل الطلاب سعداء و سريعين في حفظ المفردات. ب. تطبيق تعليم المفردات بأنشطة الصورة : تقديم المدرسة الصورة التى تناسب بهذا الموضوع, المثال أسماء الحيوانات, و أسماء الفواكه وغيرها. ج. تطبيق تعليم المفردات بأنشطة تخمين الكلمة : يستخدم تخمين الكلمة لتذكير الطلاب الى الكلمات.[١٢]

٤. البحث الذي كتبته مفتاح الحميدة .٢٠١٦. بالموضوع " تطبيق طريقة المحافظة في تعليم المفردات لدى متخرجي المدرسة الابتدائية العامة " دراسة حالة في المدرسة المتوسطة " نور الهدى" دونجكو ترنجاليك",طريقة التى تستخدم في هذه البحث هي الطريقة الوصفية الكيفية ونتائج البحث يعنى تعليم المفردات لدى متخرجي هذه المدرسة تجري بتطبيق الطريقة المحافظة و يحفظ الطلاب المفردات امام الفصل. و المشكلات منها: عدم وسائل التعليمية, أن الطلاب يشعرون كسول في تخفيظ المفردات ويشعرون بصعوبة عندما تعليم اللغة العربية. والمحاولات في حل المشكلات منها: يجب أن يكون المعلم لخلق وسائل التعلم

---

[١٢] أنجومي رحمتك, *تطبيق تعليم المفردات بأنشطة اللعب في روضة الأطفال "فتح الفلاح" سيمو كادونج وارو تولونج أجونج*, البحث العلمي, كلية التربية والعلوم التعليمية قسم تعليم اللغة العربية, الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية. ٢٠١٤

الخاصة بهم, لأن المدرسة لم تقدم وسيلة التعلم, يشجع الدرس طلابا لالحماس في تعلم اللغة العربية و يحفظ المفردات .[١٣]

٥. البحث الذي كتبته رينا رزكي نورفوزي .٢٠١٦. بالموضوع "استعمال وسائل بالبطاقة بنجو في التعليم المفردات (لدراسة التجربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة هاشم أشعري فبوعان بنتول يوكياكرتا) في السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦" هذا البحث هو بحث التجربي بالمنهج التجربي قواسي. وأما مجتمع هذا البحث فجميع الطلاب في الفصل السابع مدرسة المتوسطة هاشم أشعري فبوعان بنتول يوكياكرتا, ويؤخد الفصل السابع الف للعينة التجربة و الفصل السابع ج للعينة المراقبة. و نتائج البحث يعنى يوجد الفرق الهام في الإتقان المفردات للطلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة هاشم أشعرى بين الفصل التجربة و الفصل المراقبة.[١٤]

---

[١٣]مفتاح الحميدة, *تطبيق طريقة المحافظة في تعليم المفردات لدى متخرجي المدرسة الابتدائية العامة*, البحث العلمي, كلية التربية والعلوم التعليمية قسم تعليم اللغة العربية, الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية. ٢٠١٦

[١٤]رينا رزكي نورفوزي, *استعمال وسائل بالبطاقة بنجو في التعليم المفردات (لدراسة التجربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة هاشم أشعري فبوعان بنتول يوكياكرتا) في السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦* , البحث العلمي, كلية التربية والعلوم التعليمية قسم تعليم اللغة العربية, الجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية. ٢٠١٦

الجدول: ١.١

البحوث السابقة التى تتعلق بموضوع البحث

الرقم	الباحثين و موضوع البحث	مسائل البحث	نتائج البحث	الإختلافات
١.	قمردين دوي أنطارا : لعبة تربوية في التعليم المفردات (دراسة قضية في المدرسة	١. كيف عملية اللعبة التربوية في التعليم المفردات في المدرسة إبتدائية مشترك الحسن كلاتين؟ ٢. كيف نتائج الذي إنجاز في التعليم المفردات في المدرسة إبتدائية مشترك الحسن كلاتين؟	النتيجة المحصولة هي (١) لعبة تربوية تعطى فهم مفردات اللغة العربية لدى الطلاب من خلال عملية التعليم بجانب اللعبة بناء على نتائج والإمتحان اليومية وعملية سول وجواب في لعبة,(٢) لعبة تربوية تعطى المثيرات للأفكار في التعليم اللغة العربية بناء على ملاحظة مجد أثناء	اهداف هذا البحث لمعرفة عملية اللعبة التربوية و نتائج و عوامل المانع والمعزز و المدخل البحث مستخدم هو المدخل الكيفى و اسلوب البحث فهو دراسة قصية. بل الباحثة

	الإبتدائية الإسلامية الحسن كلاتين),	٣. ما الحسبان الذي تقييد و يدعم اللعبة التربوية؟	تعليم. وأما العوامل التثقيلية فهي هناك الطلاب الذين لم يستطيعوا الكتابة وكون الحصة محدودة وأما العوامل التسهيلية فهي وجود المعلم و الطلاب والوسائل المدرسية.	تستخدم المدخل الكيفى, نوع البحث الوصفي و ستبحث عن لعبة خاصة تطبيق لعبة بنجو كلمة في تعليم المفردات
٢.	ريئة محمودة : تعليم المفردات لفهم الأيات القرآنية على الطلاب	١.كيف الخطوات تعليم المفردات لفهم الأيات القرلآنية على الطلاب بالمدرسة السلفية الوسطى " الإمام الشافعي" تافان تولونج أجونج؟ ٢. ما هي المشكلات في تعليم المفردات	١. في المدرسة السلفية الوسطى"الإمام الشافعي" تافان طريقة حفظ القرآن يفعل بالاستعمال الطريقة القديم يعني بالمدرسة يقرأ الأول ثم الطلاب يبوى يون و يراجع حتى مرة بمعناه ايضا, ٢. ان المسألات الأعلى المواجة	المدخل في هذا البحث المدخل الكيفى, هذا البحث يبحث عن تعليم المفردات التى مستخدم الباحث لمعرفة طابق بتفهم الأيات القرلآنية على

	بالمدرسة السلفية الوسطى" الإمام الشافعي" تافان تولوع أخونج.	لفهم الأيات القرلآنية على الطلاب بالمدرسة السلفية الوسطى " الإمام الشافعي" تافان تولونج أجونج؟ ٣. اي المفردات التى وجدت من تعليم المفردات لفهم الأيات القرلآنية على الطلاب بالمدرسة السلفية الوسطى " الإمام الشافعي" تافان تولونج أجونج؟	ضعيف الجد في نفس الطلاب في حفظ القرآن و لما يكون مطالبا يعلم معناه ايضا, ٣. المفردات التى وجدت للطلاب الصف الثانى الحسن, هم يستطيع ان يميز الاسم, الفعل و الحروف.	الطلاب بالمدرسة السلفية الوسطى, بل الباحثة تستخدم المدخل الكيفى, نوع البحث الوصفي و ستبحث عن لعبة خاصة تطبيق لعبة بنجو كلمة في تعليم المفردات.
٣.	أنجومى رحمتك: تطبيق تعليم	١. كيف تطبيق تعليم المفردات بأنشطة النشيد بروضة الأطفال "فتح الفلاح"	أ.تطبيق تعليم المفردات بأنشيد : صار تعليم المفردات بأنشيد يجعل الطلاب سعداء و	المدخل في هذا البحث المدخل الكيفى, و نوع البحث

	المفردات بأنشطة اللعب في روضة الأطفال "فتح الفلاح" سيمو كادونج وارو تولونج أجونج.	سيمو كادونج وارو تولونج أجونج؟ ٢. كيف تطبيق تعليم المفردات بأنشطة الصورة بروضة الأطفال "فتح الفلاح" سيمو كادونج وارو تولونج أجونج؟ ٣. كيف تطبيق تعليم المفردات بأنشطة تخمين الكلمة بروضة الأطفال "فتح الفلاح" سيمو كادونج وارو تولونج أجونج؟	سريعين في حفظ المفردات. وأنشدة تناسب بموضوع التعلم. منحت المدرسة الأنشدة الى الطلاب مثل حساب اللغة العربية, انظربستاني, ومعرفة الحواس (عيناي اثنتان...الخ), وكلمة تعليمات (أين ديمنا...الخ) وهكذا. ب. تطبيق تعليم المفردات بأنشطة الصورة : تقديم المدرسة الصورة التى تناسب بهذا الموضوع, المثال أسماء الحيوانات, و أسماء الفواكه وغيرها. ج. تطبيق	الوصفى, هذا البحث يبحث عن عملية أنشطة النشيد, عملية أنشطة الصورة, عملية أنشطة تخمين الكلمة بروضة الأطفال. بل الباحثة تستخدم المدخل الكيفى, نوع البحث الوصفي و ستبحث عن لعبة خاصة تطبيق لعبة بنجو كلمة في تعليم

			تعليم المفردات بأنشطة تخمين الكلمة : يستخدم تخمين الكلمة لتذكير الطلاب الى الكلمات. قبل دخول الفصل, تعطي المدرسة التخمينات على الطلاب. تعطي المدرسة تخمين الكلمة في بداية أو نهاية الدروس.	المفردات.
٤.	مفتاح الحميدة : تطبيق طريقة المحافظة في تعليم المفردات لدى	١. كيف إجراءات المدرس في تطبيق طريقة المحافظة في تعليم المفردات لدى متخرجي المدرسة الابتدائية العامة " دراسة حالة في المدرسة المتوسطة " نور	١. تعليم المفردات لدى متخرجي المدرسة الابتدائية العامة " دراسة حالة في المدرسة المتوسطة " نور الهدى" دونجكو ترنجاليك تجري بتطبيق الطريقة المحافظة و يحفظ الطلاب	طريقة التى تستخدم في هذه البحث هي الطريقة الوصفية الكيفية, هذا البحث يبحث عن عملية و مشكلات تطبيق طريقة

	متخرجي المدرسة الابتدائية العامة " دراسة حالة في المدرسة المتوسطة " نور الهدى" دونجكو ترنجاليك"	الهدى" دونجكو ترنجاليك"؟ ٢. ما مشكلات في تطبيق طريقة المحافظة في تعليم المفردات لدى متخرجي المدرسة الابتدائية العامة " دراسة حالة في المدرسة المتوسطة " نور الهدى" دونجكو ترنجاليك"؟ ٣. كيف حل المشكلات في تطبيق طريقة المحافظة في تعليم المفردات لدى متخرجي المدرسة الابتدائية العامة "	المفردات امام الفصل. ٢. و المشكلات منها: أولا, عدم وسائل التعليمية, ثانيا أن الطلاب يشعرون كسول في تخفيظ المفردات ويشعرون بصعوبة عندما تعليم اللغة العربية. ٣. أن المحاولات في حل المشكلات منها: أول, يجب أن يكون المعلم لخلق وسائل التعلم الخاصة بهم, لأن المدرسة لم تقدم وسيلة التعلم. ثانيا, يشجع الدرس طلابا لالحماس في تعلم	المحافظة في تعليم المفردات, بل الباحثة تستخدم المدخل الكيفى, نوع البحث الوصفي و ستبحث عن لعبة خاصة تطبيق لعبة بنجو كلمة في تعليم المفردات.

		دراسة حالة في المدرسة المتوسطة " نور الهدى" دونجكو ترنجاليك"؟	اللغة العربية و يحفظ المفردات.	
٥.	رينا رزكي نورفوزي : استعمال وسائل بالبطاقة بنجو في التعليم المفردات (لدراسة التجريبية للفصل	١. كيف استعمال وسائل بالبطاقة بنجو في التعليم المفردات (لدراسة التجريبية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة هاشم أشعري فبوعان بنتول يوكياكرتا؟ ٢. كيف عملية تعليم المفردات التى لا استعمال وسائل اللعبة بالبطاقة بنجو في	أن باستعمال مستويات التصديق 95% الحصول على نتيجة sig (2-tailed)=0,05>0,002.نتيجة الدلالات من الإختتبار Mann Whitney بالحصول على نتيجة sig (2-tailed) ينقسم إلى قسمين إذا الحصول نتيجةsig (1-tailed) =0,001. و بذلك الإحتبار أن نتيجة (1-tailed) sig =0,05>0,001. فإذا فرضية الفارغ(Ha)	هذا البحث هو بحث التجربي بالمنهج التجربي قوسي, هذا البحث يقارن بين الفصل التجربة و الفصل المراقبة. بل الباحثة تستخدم المدخل الكيفى, نوع البحث الوصفي و ستبحث عن لعبة خاصة تطبيق

	السابع بالمدرسة المتوسطة هاشم أشعري فبوعان بنتول يوكياكرتا) في السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦	الصف السابع بالمدرسة المتوسطة هاشم أشعري فبوعان بنتول يوكياكرتا؟ ٣. هل موجود اختلافة الإتقان المفردات بين الفصل التى استعمال و لا استعمال وسائل اللعبة بالبطاقة بنجو في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة هاشم أشعري فبوعان بنتول يوكياكرتا؟	مرفوض و فرضية البديل (Ho) مقبول, يعنى يوجد الفرق الهام في الإتقان المفردات للطلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة هاشم أشعرى بين الفصل التجربة و الفصل المراقبة.	لعبة بنجو كلمة في تعليم المفردات.

وبعد أن يلاخط البحوث السابقة المذكورة, رأيت البحث مستوي بالبحث العلمي قمردين دوي أنطارا، ريئة محمودة، أنجومي رحمتك، مفتاح الحميدة التى تستخدم المدخل الكيفى، لكن هذا البحث فرق بالبحث رينا رزكي نورفوزي بالمدخل الكمي. هذا البحث يريد أن يعرف تطبيق لعبة بنجو كلمة في تعليم المفردات و تجد الفرق أيضامن المكان والموضوع البحث.

ز. تنظيم البحث

و لسهولة القارئ في فهم هذا البحث العلمي, فينبغي للكاتب تقديم تنظيم البحث. و ينقسم هذا البحث العلمي على ما يلي:

الباب الأول : **المقدمة** تشتمل على خلفية البحث ومسائل البحث وتحديد البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وتوضيح المصطلحات و البحوث السابقة و تنظيم البحث.

الباب الثاني :**النظريات** تشتمل على تعليم اللغة العربية وتعليم المفردات و اللعبة اللغوية و تعليم المفردات بالصورة.

الباب الثالث : **منهج البحث** تشتمل على ومدخل البحث وتصميمه ومكان البحث وحضور البحث ومصادر البحث و طريقة جمع البياناتو تحليل البيانات و تفتيش صحة البيانات و خطوات البحث.

الباب الرابع :**نتائج البحث** تشتمل على لمحة عن موضوع البحث و تقديم البيانات و تحليل البيانات.

الباب الخامس : **الإختتام** تشتمل على خلاصة و اقتراحات