

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و تصميمه

احدى أجزاء التى مهمة فى نشاط البحث هى كيفية المستخدمة لحصول الإجابة على البحث أو يسمى بطريقة البحث. فى طريقة البحث يحتاج مدخل الذى المستخدم كأساس من مجموعة الأنشطة فى البحث. تختار الباحثة المدخل المعين فى الأنشطة البحث للمخطر كعملية التى تجب أن تتبع بمتسق من الأول حتى الأخير لتحصل نتائج الأقصى وقيمة العلمى وفقاً للقدرة ومعنى من البحث المذكور. منظور من اجراء الأنشطة البحث التى تُعمل الباحثة لتركيب هذا البحث تدل أن استخدمت الباحثة البحث الكيفى. عند بوجدان و تايلير (Bogdan dan Taylor) البحث الكيفى هو البحث الذى يحصل البيانات الوصفية تشمل الكلمات المكتوبة أو المنطوقة من الأشخاص والسلوكيات التى يمكن ملاحظتها.¹ هذا البحث، توجه الباحثة على الحقيقة التى تتعلق بتطبيق لعبة بنجو كلمة (Bingo Kata) فى تعليم المفردات فى المدرسة المتوسطة الثامنة تولونج اجونج الإسلامية الحكومية على طلاب الصف السابع للعام الدراسى ٢٠١٧ - ٢٠١٨.

¹ Ahmad tanzeh, *pengantar metode penelitian*, (Yogyakarta: TERAS, 2009)., hal.100

وتصميم البحث المستخدم في هذا البحث هو الطريقة الوصفية (Method Descriptive). و أما الطريقة الوصفية كما قال نازير (Nazir) ان طريقة في البحث عن وضعية مجموعة من الأشخاص, كائن, مجموعة من الشروط, ونظام الفكر أو فئة الأحداث في الوقت الحاضر.^٢ وفوائد من البحث الوصفي للباحثة هي تعبير المعلومات عن الحوادث المتأخرين، و للوصف الموضوع البحث عن بيئته وفكرته و حصيل النظرية الجديدة.^٣

في هذا البحث، تهدف الطريقة الوصفية أن تصف عملية تطبيق لعبة بنجو كلمة (Bingo Kata) في تعليم المفردات. لذلك، وفقا لتصميم البحث المستخدمة الباحثة السابق، البيانات التي حصلت المكتوبة أو المنطوقة ستصفي بالوضوح حتى تحصيل النظرية الجديدة.

ب. مكان البحث

مكان البحث المستخدم في هذا البحث هو المدرسة المتوسطة الثامنة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، تقعها في قرية سوميرداداب بوجانج لابان تولونج أجونج. اختارت الباحثة هذا المكان للبحث لأنها مكان إستراتيجي، عدد الطلاب التي زداوا في كل عام، وهذه هي المدرسة المتوسطة الإسلامية الواحدة في

² Mohammad Nazir, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2005).hal.54

³ Syamsuddin dan Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011),hal.74

بوجانج لابان. الآخر، درست الباحثة في هذه المدرسة عندما الممارسة التجربة المدانية حتى هي تعرف حالة المدرسة.

ج. حضور الباحثة

وفقا لهذا النوع من البحث هو البحث الكيفي, فإن حضور الباحثة في مكان البحث يحتاج كأداة رئيسية. تعمل الباحثة كأداة رئيسية تعنى كجمع البيانات، محللها والإبلاغ عن النتائج بل أداة غير الشخص كدعاة. دور الباحثة في هذا البحث هو ملاحظة المشاركة، تشارك الباحثة بالأنشطة اليومية الشخص ملاحظ أو استخدامها كمصدر البيانات البحث.^٤ حضور الباحثة في الأعمالية هذا البحث يعرف للمخبرين، لأن قدمت الباحثة رسالة الإذن الى المؤسسة المعنية.

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008)., hal. 310

د. مصادر البيانات

مصدر البيانات في البحث هو المصدر الذي تم الحصول على البيانات. البيانات هي أهم مصدر لتصدي المشكلة فيه. و البيانات ليحجب على مسائل البحث. في إجراء هذه يصدر من مصدرين, هما:^٥

١. مصدر البيانات الأساسي

مصدر البيانات الأساسي هو مصدر البيانات البحثية التي تم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأصلي, في هذا البحث, ومصدر البيانات الأساسي الذي هو مصدر البيانات التي تم الحصول عليها وجمعها مباشرة من المدرسين في المدرسة المتوسطة الثامنة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية.

٢. مصدر البيانات الثانية

مصدر البيانات الثنائي هي مصدر البيانات البحثية التي تم الحصول عليها غير مباشر من الوسيلة المعينة. أخذت هذا البحث بالنسبة مصادر البيانات الثنائي من كتب المتعلقة بلعبة بنجو كلمة (Bingo Kata) و تعليم المفردات.

⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 129

هـ. طريقة جمع البيانات

تحتاج الباحثة إلى طريقة جمع البيانات للوصول إلى البيانات المحتاجة في هذا البحث واستخدم بعض الطرق العلمية وهي الطريقة الملاحظة والمقابلة والوثيقة.

أ. الطريقة الملاحظة (observation method)

الملاحظة هي أسلوب جمع البيانات بطريق ملاحظة على الأنشطة المباشرة. وهذه الأنشطة تتعلق بطريقة تدريس المعلمين، يتعلم الطلاب، مدير المدرسة الذي يعطي الإحاطة، الموظفين العاملين في الاجتماع، الخ. تستطيع الملاحظة أن تُعمل بالمشاركة أو بغير المشاركة. في الملاحظة المشاركة، تشارك الباحثة في الأنشطة المباشرة، و تشاركها كالحضور أو المشاركين. وفي الملاحظة غير المشاركة، لا تشارك الباحثة في الأنشطة، ولكنه تلاحظ الأنشطة فحسب.^٦

في هذا البحث، ليست الباحثة كتفاعل تام، ولكنها تعمل أن تلاحظ فقط. هذه الملاحظة تعمل الباحثة بالمشاركة في أنشطة التعليم في الفصل، ستتبع الباحثة أنشطة تعليم المفردات بلعبة بنجو كلمة (Bingo

⁶ Nana syaodih sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2013),hal 220

(Kata) في الفصل, ترجى بهذه المشاركة تحصيل البيانات كتكملة البحث, وكذلك تستطيع الباحثة أن تحصل المعرفة من أنشطة الملاحظة. المستخدمة هذه الملاحظة أيضا كمواضع اعتبارات أن تصنع المقابلة في البحث.

ب. الطريقة المقابلة (Interview Method)

المقابلة هي أسلوب لجمع البيانات بالمقابلة الأشخاص أو المجتمعات المعنية. أسلوب المقابلة المتعمقة هي المحادثة التي تعمل لتحصيل على رأي والتصورات ومشاعر والمعرفة والخبرة الاستشعار من المخبرين متعلق بمشاكل التي تُبحث.^٧ المقابلات المستخدمة في جمع البيانات نوعين هي المقابلة منظمة والمقابلة غير منظمة. مقابلة منظمة هي المقابلة التي نوع الأسئلة قبل المعينة منها ترتيب الأسئلة والموادها. بل المقابلة غير المنظمة هي المقابلة غير المعين قبل عن نوع الأسئلة ترتيبها والموادها. تستطيع المواد الأسئلة أن تطوير في وقت المقابلة المباشرة بضبط على الحالية تلك الوقت حتى تكون مرنة وفقا لنوع المشكلة.^٨

أُستُخدمت المقابلة في هذا البحث هي مقابلة غير منظمة. في هذه المقابلة غير منظمة, قدمت الباحثة تعمل كالمقابلات وإعداد

⁷ Tanzeh, *pengantar metode* . . . hal.183

⁸ *Ibid.*, hal.63

الأسئلة التي تحتوي على هذا الموضوع كدليل. هذا لتحصيل البيانات وضوحاً من تركيز المشكلة في المجال البحث، وغير ذلك، كل المخبرين بحرية في مواصلة المعلومات بغير الشعور المكروب على الأسئلة التي تطلب.

هذه طريقة المقابلة المتعمقة المستخدمة الباحثة لمقابلة نائب الرئيس المنهج، مدرس اللغة العربية و بعض من الطلاب في المدرسة المتوسطة الثامنة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية لتحصيل المعلومات الصحيحة لتكملة البيانات البحث. وغير ذلك أنهم كمخبرين الذي يتبعون الأحداث المباشرة في الميدان. و سيجيبون الأسئلة المحتجة.

ج. الطريقة الوثيقة (Documentation Method)

عند بونجين (Bungin)، الطريقة الوثيقة هي إحدى أساليب جمع البيانات المستخدمة في البحوث الاجتماعية للبحث عن البيانات التاريخية. المعلومات التي ينال من الوثيقة منها: لاحظ و النصوص والكتب وجداول الأعمال، وكتالوج وغيرها من البحث ذات الصلة.^٩

في هذا البحث، تشمل الوثيقة صور أنشطة التعليم و نتائج المقابلات مع المعلمين والطلاب، والبيانات التي تتعلق بنتائج قيمة الطلاب

^٩ Imam Gunawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif Teori & Praktik*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2013), hal. 177.

التي تدل على الاختصاص الطلاب. هذه الوثيقة تجعل كدليل أن عمل البحث الذي طبيعي ومناسب للسياق.

و. طريقة تحليل البيانات

فيما يتعلق بتحليل البيانات الكيفي، قال بوجدان (Bogdan) أن تحليل البيانات هي عملية لبحث وتجميع المنهجي لحقائق التي تنال من المقابلات، الملاحظات الميدانية، وغيرها من المواد، حتى يفهم بسهولة، ثم يبلغ الحصل الى الآخر.^{١٠}

وتعمل الباحثة تحليل البيانات في الميدان كما قال ميلس (Miles) وهيرمان (Hibberman) الذي ينقله سوغيونو وهو نشاط تحليل البيانات في البحث الكيفي تعمل بتفاعلي واستمرار حتى إنتهاء النشاط. وكان تحليل البيانات المستخدمة الباحثة على ثلاثة المراحل وهي تحديد البيانات، عرض البيانات، تلخيص البيانات.

١. تحديد البيانات

تحديد البيانات هو تلخص الباحثة أشياء رئيسية و تختارها و تركز أشياء مهمة و تبحث عن الموضوع و خطته و تُخرج أشياء غير مهمة.

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hal. 334

وهكذا، تحديد البيانات سيعطى تصوّر وضوح و تستسهل الباحثة لتجر تحليل البيانات التالى.^{١١} النتائج الأجنبية، لا يعرف، لم للنمط، فبذلك يُجعل اهتمام لأن أغراض البحث الكيفى بحث النمط و المعنى المخفي ينقلب النمط و النتائج الظهر.^{١٢} تحديد البيانات في هذه البحث ستركز على نتائج المقابلات مع المعلمين والطلاب وقيم الى تطبيق لعبة بنجو كلمة في تعليم المفردات.

٢. عرض البيانات

بعد تحديد البيانات، الخطوة الثانية هي عرض البيانات. عرض البيانات هو عملية التركيب المعلومات منتظم لتحصيل الاستنتاجات كنتائج البحث واتخاذ الإجراءات. تُعمل عرض البيانات لتركيب نص قصصيا من مجموعة المعلومات من نتائج تحديد البيانات، حتى يمكن لإستخلاص الاستنتاجات. في هذا عرض البيانات مجهز بتحليل البيانا تشمل تحليل نتائج الوثيقة وتحليل نتائج المقابلة.

٣. تلخيص البيانات

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات هي تلخيص البيانات. تعمل الباحثة في هذه المرحلة هي تعطي استنتاجات نتائج التحليل / تفسير البيانات وتقويم

¹¹ Ibid.,hal. 338

¹² Gunawan, *Metodologi Pengantar* . . hal.211

الأنشطة التي تشمل بحث المعنى مع إعطاء الشروح من البيانات التي تم الحصول عليها. الاستنتاجات في البحث الكيفي هي النتائج الجديدة التي لم تكن قبلها.^{١٣} تُعمل الاستنتاجات في شكل الوصفي موضوع البحث بالرجوع الى نظريات البحث.^{١٤} لذلك، في البحث الكيفي، البيانات التي حصلت ثم تحليلها بالخطوات التالية:

- أ) تحليل البيانات في الميدان التي تعمل بجمع البيانات المباشرة.
- ب) تحليل البيانات التي جمعها أو البيانات الجديدة التي تم الحصول عليها.
- ج) بعد عملية جمع البيانات انتهاء فتصنع الباحثة تقرير الباحثة باستخدام نوع الوصفي، وهو الذي يهدف أن يجعل تصور عن الحالة أو الأحداث.

مع هذا الأسلوب، البيانات التي تُحصَل مقسم ثم تجمعها المتجانس و ثم تحليل محتويات وفقا للمعلومات المحتجة بشكل ملموس وعميقة.

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hal. 345

¹⁴ Gunawan, *Metodologi Pengantar* . . hal.212

ز. تفتيش صحة البيانات

لنيل الإقتراح الموافقة والصحيحة البيانات لازمة، والمقصود من صحة البيانات أن يثبت كل ما جمع موافق بالواقع الذي وجد في خلفية البحث. فتأكيد صحة البيانات عن تطبيق لعبة بنجو كلمة (Bingo Kata) في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الثامنة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية على طلاب الصف السابع للعام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨، تستخدم الباحثة التأكيد والتفتيش الثلاثي (Trianggulasi). الثلاثي هو العمل لتفتيش صحة البيانات بالوسيلة الأخرى وتلك بأن تجمع الباحثة البيانات المساوية بوسيلة أدوات البحث الأخرى.^{١٥} في هذا البحث، قد رجعت الباحثة أربعة طرق من منهج الثلاثي فهي:^{١٦}

- (١) ثلاثي بالمصدر، تقارن البيانات التي الحصول بالمصدر المختلفة. مثل، مقارنة نتائج الملاحظة مع المقابلة، مقارنة ما قيل العام مع ما قيل الخاص، و المقارنة نتائج المقابلة مع الوثيقة.

¹⁵Lexy J. Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2000).hal.178

¹⁶Gunawan, *Metodologi Pengantar*. . . hal.219-221

(٢) تثليثى بالطريقة، تُعمل تفتيش صحة البيانات بالإستخدام الأساليب جمع البيانات لتحصيلها سواء.

(٣) تثليثى بالنظرية، تُعمل تفتيش صحة البيانات بالإستخدام أكثر النظريات لمقارن.

(٤) تثليثى الباحثين، تُعمل تفتيش صحة البيانات بالإستخدام الباحثين في الأعمالية الملاحظة أو المقابلة.

ومن التقنيات السابقة، تُفضّل الباحثة على تثليثى بالمصدر والطريقة. ويقرّن الباحثة البيانات من بعض المصادر لتحصيل نتائج البحث، ويقرّنها الباحثة بالطريقة لتحصيل نتائج البحث الأخرى.

ح. خطوات البحث

تستخدم الباحثة في هذا البحث الدرجات للبحث كما يلي^{١٧} :

أ. الخطوة قبل المجرى في الميدان التي تحتوي على تركيب مقترح البحث واختيار ميدان البحث وتدير اذن البحث واستعلام الميدان وتقديره واختيارالمخبر وانتفاعه واستعداد آلة البحث واخلاق البحث.

¹⁷ Moloeng, *Metodologi Penelitian*. . hal.127

ب. الخطوة الميدانية التي تحتوي على فهم أرضية البحث والإستعداد النفسي

ودخول الميدان وتشارك في الميدان مع جمع البيانات التي تتعلق برؤاى

البحث

ج. الخطوة تحليل البيانات التي تحتوي على تحليل البيانات وإلقاء المعنى على

البيانات

د. الخطوة كتابة تقرير البحث التي تحتوي على تركيب حاصل البحث وتصحيح

حاصل الاستشارة وتدير كمال الامتحان وامتحان المناقشة للبحث العلمي