

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. لمحة عن موضوع البحث

١. هيئة المدرسة المتوسطة الثامنة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية^١

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الثامنة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية

مقاطعة : جاوى الشرقية

ريجنسى : تولونج أجونج

المنطقة : بوجانج لابان

القرية : سومبيرداداف

نمرة الهاتف : ٥٧١٠٢٧ (٠٣٥٥)

سنة الإقامة : ١٩٦٨

٢. شخصية رئيس المدرسة

اسم رئيس المدرسة : الدكتور الحاج هرديانا الماجستير

نمرة الموظف (NIP) : ١٩٦٤٠٢١٢٢٠٠٣١٢١٠٠٢

^١ الوثيقة للمدرسة المتوسطة الثامنة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية ١١ أبريل ٢٠١٨

٣. التاريخ القصير عن المدرسة المتوسطة الثامنة تولونج أجونج الإسلامية

الحكومية

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بوجانج لابان تقع في القرية سومبيرداداف المنطقة بوجانج لابان يعنى احدى قرية صغيرة في تولونج أجونج و تلك القرية تصبح قرية كادر بسبب تمرد PKI في عام ١٩٦٥. توقف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بوجانج لابان لا معدوم من الموقف PGAP والمدرسة المتوسطة الحكمة سومبيرداداف بوجانج لابان التي توقف في عام ١٩٦٨ بالمجتمعات قرية سومبيرداداف. مقدمي عند المرحوم خضري والدكتور محمد أمين. تهدف هذه المدرسة أن تطوّر علوم الدين، الإسلام. عدد الطلاب اولا هو خمسون الطلاب وثمانية المدرسين كلهم المدرسين غير النظامي (GTT) ولم يكفي الحاجة في اليومية. وعملية تعلم والتعليم في هذه المدرسة تُعمل في المدرسة أقرب و في يوم المساء.

للعام ١٩٧٧، يصبح بعض المدرّس PNS يعنى محمد امين (كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بوجانج لابان اولا) جهمن و المرحوم مودسم. وفي وقت متأخر تطوير المدرسة من سنة إلى أخرى مشجعة جدا مع الخريجين كما تريد. و في عام ١٩٨٥، تلقت المدرسة تبرعت أرض مساحتها

٥٩٠٠ m² من المرحوم الحاجّ حامد الذي كان جده مؤسس المدرسة المذكور وقد صدق منذ عام ١٩٩٤، في عام ١٩٨٥ كانت مدرسة الصف ٤ مبان المحلية مع عدد من ١٩٥ طالب وطالبة.

في ٢٨ أغسطس ١٩٩٤، قدمت شركة الحكمة مؤسسة أمناء عريضة للمدارس الدينية الحكومي التعامل معها من قبل رئيس ذلك الوقت أي شقيق ينصح مرسوم للمكتب الإقليمي لإدارة الدين مقاطعة جاوى الشرقية ومكتب رئيس وزارة الشؤون الدينية تولونج أجونج. في ١٧ مارس ١٩٩٧، خرجت رسالة قرار وزاري الدين رقم ١٠٧ عام ١٩٩٧ عن الحكومي المدرسة الحكمة أن تكون المدرسة المتوسطة بوجانج لابان الإسلامية الحكومية برقم الترتيب المدرسة ١٧٣ من المدرسة حكومي. ويناسب KMA رقم ٦٧٣ عام ٢٠١٦ عن تغيير اسم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية و المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية في مقاطعة جاوا الشرقية، غيرت المدرسة المتوسطة بوجانج لابان الإسلامية الحكومية أن تكون المدرسة المتوسطة الثامنة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية.^٢

^٢ الوثيقة للمدرسة المتوسطة الثامنة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية ١١ أبريل ٢٠١٨

٤ . الموقع الجغرافي

تقع المدرسة المتوسطة الثامنة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية في شارع المسجد ٨-أ قرية سومبيرداداف بوجانج لابان تولونج أجونج. اذا من الشمالية فهي تقع في شرقية الشارع، بمعالم لونه أخضر كبير بجانب الشارع، بموقع استراتيجي لاسيصف لتوجدها. وتقع هذه المدرسة في أوسط المستوطنات المزدهم و بجانب المسجد.

المدرسة المتوسطة الثامنة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية هي المدرسة واحدة لأساس الدينية و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحدة في بوجانج لابان حتى يصبح الخيارات المناسبة و جذاب للطلاب التي تريدون أن يكتسبوا العلوم العام و العلوم الدينية. و يريد والدين للأولاد الذكي مع الصالح حيث الأخلاق و الروحانية تتطوّرت. لذلك، يصبح موقع الجغرافي الإستراتيجي أحد المزايا من هذه المدرسة المتوسطة الثامنة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية.^٣

^٣ الوثيقة للمدرسة المتوسطة الثامنة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية ١١ أبريل ٢٠١٨

٥. الرؤية والبعثة والاهداف المدرسة المتوسطة الثامنة تولونج أجونج الإسلامية

الحكومية.^٤

أ. الرؤية

تتحقق المدرسة الإستقامة في العبادة، متفوقة في النوعية والرعاية البيئية والاجتماعية من أجل تحقيق الطابع إندونيسيا دولة ذات سيادة ومستقلة مستوحاة من روح التعاون المتبادل.

ب. البعثة

١. لوجود قيمة الدين لحياة المواطنين في المدرسة يمكن أن تتكيف مع التنمية

الثقافية للهوية الوطنية متوافقة عالمياً.

٢. لوجود مواطنين المدرسة التي لديها الانضباط والنظام وكذلك ثبات عالية

في العبادة والتعلم.

٣. لوجود المواطنين المدرسة المرجأ والجودة والمنحرفات، وللاختصاص

الوطنية.

٤. لتوفير الوسائل والتسهيلات التعليمية وفقاً للاحتياجات

٥. لتعمل التربية بثمانية تطوّر معاييرها الذي يرسخ للحكومات. تحقيق

إدارة بالأساس المدرسة المعايير.

^٤ الوثيقة للمدرسة المتوسطة الثامنة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية ١١ أبريل ٢٠١٨

٦. لوجود عملية فعالة للتعليم، وخلاقة ومبتكرة، ومتعة لنيل الإنجازات في

الوطنية والدولية بالأساس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

٧. لوجود ثقافة التعلم و تعلم الثقافة، و بحماس روح التعاون المتبادل

٨. لوجود المدرسة أديويياتا تحتوى على محاولة المحافظة على البيئة ومنع

الفساد وإرتفاع جودتها.

٩. لوجود القدرة على تطوير الفنون والثقافة صامدون وتنافسية

١٠. لوجود منهج ٢٠١٣ وفقا للحاجة المدرسة على أساس المعايير الوطنية

التعليم.

ج. الاهداف

١. لوجود المواطنين المدرسة للأخلاق الكريمة و الإستقامة في العبادة.

٢. لوجود ثقافة التعلم و تعلم الثقافة وفقا لشخصية الأمة وتصفية الثقافة

الأجنبية غير المناسبة بالمعيار الدينية والاجتماعية والثقافية.

٣. لوجود إرتفع الإنجازات المتعلمين في مجال الأكاديمية وغير الأكاديمية .

ويستطيع أن يتنافس بخريجين في المدارس أخرى .من خلال تنظيم التعلم

الفعال وخلاقة ومبتكرة وممتعة لنيل الإنجازات بوطنية أوبدولية مع أساس

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واللامنهجية.

٤. لوجود الخريجين لمواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى.
٥. لوجود بيئة المدرسة التي لديها مخاوف الاجتماعية والبيئية القائمة على روح التعاون المتبادل.
٦. لتعمل المنهج الوطني في عام ٢٠١٣ وفقاً للمعايير التربوية الوطنية.
٧. لوجود الإداريين المهنيين ويمكن أن يدارة بالصحيحة.^٥
٦. عدد الطلاب والمدرسين في المدرسة المتوسطة الثامنة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية.

١. عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الثامنة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية.

الجدوال: ١. ٤

عدد الطلاب	الفصل			العام الدراسي
	التاسع	الثامن	السابع	
٤٠٨	١٥٢	١١٩	١٣٧	٢٠١٧-٢٠١٨

(الإصدار: الوثيقة للمدرسة المتوسطة الثامنة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية ٢٠١٨)^٦

^٥ الوثيقة للمدرسة المتوسطة الثامنة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية ١١ أبريل ٢٠١٨

^٦ نفس المرجع

٢. عدد المدرسين في المدرسة المتوسطة الثامنة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية.

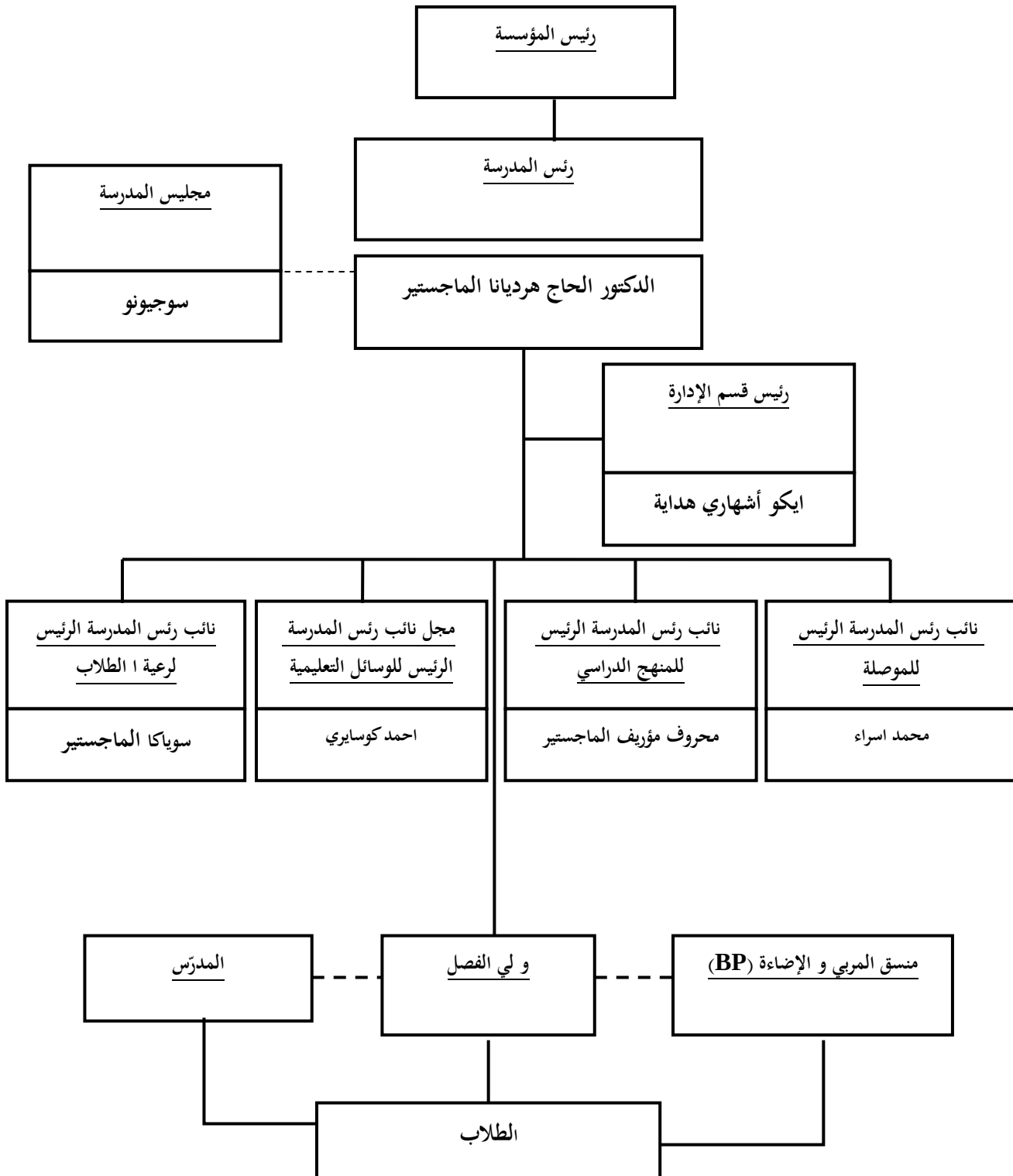
الجدوال: ٢. ٤

نمرة	المصافحة	عدد		كل عدد
		رجال	نساء	
١.	رئيس المدرسة	١	-	١
٢.	المدرسون موظف النظامي	١٠	٩	١٩
٣.	المدرسون غير النظامي	٥	٨	١٣
٤.	موظف الإدارة	٥	٣	٨
	عدد	٢١	٢٠	٤١

(الإصدار: الوثيقة للمدرسة المتوسطة الثامنة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية ٢٠١٨)

٧. هيكل التنظيمي المدرسة المتوسطة الثامنة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية

الجدوال: ٣. ٤



ب. تقديم البيانات و تحليلها

١. تقديم البيانات

بعد أن حصلت الباحثة البيانات من الملاحظة والمقابلة والتوثيق فستقدم

الباحثة النتائج كما يلي:

(١) عملية تطبيق اللعبة (بنجو) كلمة في تعليم المفردات في المدرسة

المتوسطة الثامنة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية

احدى الطرق المستخدمة في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة

الثامنة تولونج اجونج الإسلامية الحكومية هي الطريقة اللعبة. يستخدم

الأستاذ احمد أسرارى اللعبة التى تسمى اللعبة (بنجو) كلمة. هذه اللعبة

(بنجو) هي اللعبة التى تهدف ليسهل ذاكرة الطلاب في استيعاب المفردات

من خلال صورة التى صممت وعُلمت. بهذه اللعبة (بنجو) سإرفتاح

الحماس الطلاب في تعلم ولايسرعون مملا. هذا يناسب بشروح الأستاذ احمد

أسرارى وهي:

"تناسب هذه اللعبة (بنجو) لطلاب لأنه رغب في اللعبة، وغير ذلك تسهل المواد أن يفهموا، وهم تركيزون و ممتعون حتى تستطيع هذه الطريقة لترقية حماسهم".^٧

في كل عملية التعليم خاصة تعليم اللغة العربية طبعا للثلاثة أنشطة الأساسية تعنى اعداد و اجراء و تدريبات. كذلك أيضا بعملية تعليم المفردات بلعبة (بنجو) كلمة التي تُعمل في الصف السابع في هذه المدرسة المتوسطة الثامنة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية وهي:

أ) اعداد في تعليم المفردات بتطبيق لعبة (بنجو) كلمة

قبل التعليم مباشرة، يحتاج الى المدرس أن يستعد كل شئ الذي تتعلق به. نجاح التعليم يستطيع أن ينظر من الإعداد الذي يعمل به. حصلت الباحثة البيانات من نتائج الملاحظة التي تُعمل الباحثة المتعلقة بالإعداد في التعلم يعنى أن يستعد المدرس التعليم بالجيد هو يستعد المادة الذي سيعلم، يستعد خطة تنفيذ التعليم و يستعد وسائل الصورة و يستعد ادوات التعليم. و قال الأستاذ أحمد أسرارى عن الإعداد في التعلم وهي:

^٧المقابلة مع أستاذ أحمد أسرارى في المدرسة المتوسطة الثامنة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية في يوم الأربعاء ١١ أبريل

"قبل التعليم مباشرة، أستعد ما الذي أحتاج في تعليمي مثل أستعد المادة الذي سأعلم في هذا الوقت ثم أستعد خطة تنفيذ التعليم أيضا، أستخدم خطة تنفيذ التعليم لأجعل الإرشادات في التعليم هذه اللعبة. وغير ذلك أستعد وسائل الصورة، أصنع بعض الصورة أكبر بسبب لكي الطلاب ظاهر حتى وراء وأستعد أيضا ادوات التعليم^٨."

من البيانات السابقة، تخلص الباحثة أنّ اعداد التي تعملها في تعليم المفردات بتطبيق لعبة (بنجو) في المدرسة المتوسطة الثامنة تولونج اجونج الإسلامية الحكومية هو يستعد المدرس المادة الذي سيعلم، و يستعد خطة تنفيذ التعليم و يستعد وسائل الصورة و يستعد ادوات التعلم كدعاة التعليم المفردات بتطبيق لعبة (بنجو).

(ب) اجراء في تعليم المفردات بتطبيق لعبة (بنجو) كلمة

بعد كل الإعداد يعمل المدرس بالجيد، الخطوة التالية هو الإجراء في تعليم المفردات بتطبيق لعبة (بنجو) كلمة. أما الإجراء الذي قد عمل المدرس في هذا التعليم طويلة جدا. قال الأستاذ احمد أسراري عن الإجراء في تطبيق لعبة (بنجو) كلمة في تعليم المفردات فهي:

^٨المقابلة مع أستاذ أحمد أسراري في المدرسة المتوسطة الثامنة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية في يوم الأربعاء ١١ أبريل ٢٠١٨

"عملية تعليم المفردات بتطبيق هذه لعبة (بنجو) اولاً، أفتح التعليم بإلقاء السلام و الدعاء ثم يغيب عن حضور الطلاب وأجعل جوا تفضيا في الفصل، ثم أوصل الدرس الماضي بالدرس الجديد، أعريف الطلاب بالمادة "اسرة" يعنى أن أدل واحدا فواحدا الصورة و أذكور اللغة العربية من تلك الصورة والطلاب يتبعوني، تلك الأنشطة أعمل بتكرير حتى يفهمهم ثم أطلب بعض الطلاب ليتقدموا امام الفصل ليذكروا تلك الصورة واحدا فواحدا ثم أتمسك الصورة في السبورة وبعد أكتب اللغة العربية تحت الصورة، أطلب الطلاب أن يكتبوا اللغة الإندونيسيا تحت كتابة اللغة العربية المذكورة بعد ذلك أقسمهم ان يكونوا ثلاثة فرائق، وكل فرقة أطلبهم ليتقدموا بالتناوب الى الصف الأخير و اجابة الأسئلة منى وهم الذين قد يجدون الإجابة مقدّما فيجبون أن يقولوا كلمة " (بنجو) " لأن الذي لايقولونه فلا يحصلون نقاط".^٩

من نتائج البيانات السابقة، حصلت الباحثة البيانات من نتائج

المقابلة باحدى الطلاب في الصف السابع "أ" اسمها فيريندا ايكا بوتري،
رأيها:

"هذه لعبة (بنجو) ممتعة جدا اختى، اولاً، يعطى الأستاذ احمد أسرارى السلام الينا ونجيب سلامه، ثم يسأل الينا عن حالنا باللغة العربية ثم هو يغيبنا و قبل يدرس الأستاذ الدرس الجديد، يسأله الدرس الماضي دائما، ثم يطلب علينا لمقلد اللغة العربية من الصورة "

^٩ المقابلة مع أستاذ أحمد أسرارى في المدرسة المتوسطة الثامنة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية في يوم الأربعاء ١١ أبريل

المادة أسرة" التي تم عرضها، ونُطلب لتقدم امام الفصل لنذكر واحدا فواحدا صورتها باللغة العربية، و تلك الصورة يُتمسك في السبورة، ويطلب الأستاذ أسراري علينا أن نكتب اللغة الإندونيسيا تحت كتابة اللغة العربية المذكورة، و نُطلب لتشكيل الفرقة والذي يصفّ مقدّم، نُطلب لإجابة الأسئلة منه و الذين قد يجد الإجابة متقدّما يجب علينا نقول "(بنجو) " وفرقتي التي حصلت أكثر النقاط يا اختي".^{١٠}

من البيانات السابقة، تخلص الباحثة أن اجراء التي تعملها في تعليم المفردات بتطبيق لعبة (بنجو) في المدرسة المتوسطة الثامنة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية تعنى المدرس أن يغيب الطلاب، ويجعل المدرس جوا تفضيا و يوصل الدرس الماضي بالدرس الجديد ويدل الصورة ومعانها الى الطلاب وهم يتبعونه، ويكرر المفردات حتى يحفظون و يُطلب الطلاب ليتقدّموا امام الفصل ليذكروا واحدا فواحدا معنى من الصورة التي تُعرّض الى صديقهم، ويتمسك الصورة في السبورة ويُطلب الطلاب أن يكتبوا اللغة الإندونيسيا تحت كتابة اللغة العربية ويقسّم المدرس الطلاب ان يكونوا ثلاثة فرائق، وكل فرقة يُطلب الطلاب ليتقدّموا بالتناوب الى الصف الأخير و اجابة الأسئلة من المدرس وهم الذين قد يجدون الإجابة

^{١٠} المقابلة مع الطالبة فيرنيند ايكا بوتري في المدرسة المتوسطة الثامنة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية في يوم الأربعاء ١١ أبريل

مقدّما فيجبون أن يقولوا كلمة " (بنجو) " لأن الذي لا يقولونه فلا يحصلون نقاط.

وتستند نتائج الملاحظة التي تعمل الباحثة في المدرسة المتوسطة الثامنة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، تعريف أنّ عملية تعليم المفردات بتطبيق لعبة (بنجو) مباشرة في تلك الصف السابع يناسب بخطة التنفيذ التعليم (RPP). يُتضح بنتائج التوثيق كما المطوق.

ج) تدريبات في تعليم المفردات بتطبيق لعبة (بنجو) كلمة

بعد يُعمل المدرس الإعداد و الإجراء في التعليم المفردات بتطبيق لعبة (بنجو)، الخطوة التالية هي التدريبات. من نتائج الملاحظة، نظرت الباحثة أنّ قد يُعلم المدرس التدريبات بكيفية يطلب المدرس الطلاب أن يكرروا المفردات التي علمه. قال الأستاذ احمد أسراري عن التدريبات في تعليم المفردات بتطبيق لعبة (بنجو) كلمة وهو:

"بعد عملية تعليم المفردات بتطبيق لعبة (بنجو) انتهاء، أدل الصورة مرّة ثانية على الطلاب وأطلبهم ليكرروا كل المفردات وفقا للصورة الذي قد علمهم أقول السلام".^{١١}

^{١١}المقابلة مع أستاذ أحمد أسراري في المدرسة المتوسطة الثامنة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية في يوم الأربعاء ١١ أبريل

وغير ذلك، تشرح فيرينند ايكا بوتري احدى الطلاب في الصف السابع " أ " أيضا عن خطوة التدريبات الذي يعمل المدرس عندما تطبيق لعبة (بنجو) في تعليم المفردات، رأي منها:

"بعد لعبة (بنجو) كلمة انتهاء، نحن نُطلبه لنجلس في المقعد ثم الأستاذ اسراري يطلب علينا أن نذكر بتكرير المفردات التي قد نعلم قبل".^{١٢}

بناء على البيانات السابقة، تخلص الباحثة أن خطوة التدريبات في تعليم المفردات بتطبيق لعبة (بنجو) هو المدرس يطلب الطلاب أن يذكروا بتكرير المفردات معا ثم يقول المدرس السلام.

(٢) ما المشكلات وحلها تطبيق اللعبة (بنجو) كلمة في تعليم المفردات في

المدرسة المتوسطة الثامنة تولونج اجونج الإسلامية الحكومية

(١) مشكلات تطبيق اللعبة (بنجو) كلمة في تعليم المفردات في المدرسة

المتوسطة الثامنة تولونج اجونج الإسلامية الحكومية

كل التعليم الذي تُعمل في الفصل طبعا للمشكلات معه،

هكذا بتطبيق لعبة (بنجو) كلمة في تعليم المفردات في هذه المدرسة

المتوسطة الثامنة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، تستطيع تلك

^{١٢}المقابلة مع الطالبة فيرينند ايكا بوتري في المدرسة المتوسطة الثامنة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية في يوم الأربعاء ١١ أبريل

المشكلات أن تجيء من المدرّس أو الطلاب. تلك المشكلات في ذلك التعليم هي:

١. المدرس

تأتي المشكلات من المدرس في تعليم المفردات بتطبيق لعبة (بنجو) كلمة. قال الأستاذ أسراري عن مشكلات التي يجدها في عملية تعليم المفردات بتطبيق لعبة (بنجو) وهو:

" المشكلات التي أجدها في هذه لعبة (بنجو) كلمة في تعليم المفردات هي كان بعض الطلاب لا يستطيعون أن يفرّقوا الصورة ومعانها وبعضهم لم يتأهلوا في اكتساب هذه المفردات بلعبة (بنجو) كلمة، وكان بعضهم ينقصون الحماس في تلفّظ المفردات، وبعضهم لم يأدوا ترتيباً في تطبيق هذه الوسيلة عندما تجري عملية اللعبة".^{١٣}

من نتائج المقابلة السابقة، حصلت الباحثة مصدر البيانات من نتائج الملاحظة عن المشكلات في تعليم المفردات بتطبيق لعبة (بنجو) كلمة. تلك نتائج الملاحظة هي عندما تعليم مباشرة تنظر الباحثة بعض الطلاب لا يستطيعون أن يفرّقوا الصورة

^{١٣} المقابلة مع أستاذ أحمد أسراري في المدرسة المتوسطة الثامنة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية في يوم الأربعاء ١١ أبريل

ومعانها و بعضهم لم يتأهلوا في اكتساب هذه المفردات بلعبة (بنجو) كلمة، وكان بعضهم ينقصون الحماس في تلفظ المفردات، وبعضهم لم يادوا ترتيبا في تطبيق هذه اللعبة. وغير المشكلات المذكور، هنا المشكلات الأخرى هي كان بعض الطلاب الذين لا يوحّدون مع فرقته في هذه اللعبة. كما قال الأستاذ حسن عن المشكلات التي قد يجدها في تعليم المفردات بتطبيق لعبة (بنجو) كلمة وهي:

"إن المشكلات التي أجدها في تعليم اللغة العربية بالعبة هي في اللعبة اللغوية يحتاج الى الطلاب أن يكونوا موحدين أو متعاونين مع فرقته ولكن أكثر الطلاب لا يوحّدون معها بسبب ذلك الطلاب لا يركزون في اجراء تطبيق هذه اللعبة جيدا".^{١٤}

من البيانات السابقة، تخلص الباحثة عن بعض المشكلات تعليم المفردات بلعبة (بنجو) ، تلك المشكلات قد يجدها المدرس وهي لا يستطيع الطلاب أن يفرّقوا الصورة ومعانها، ينقصون الحماس في تلفظ المفردات، و بعضهم لم يتأهلوا في اكتساب هذه المفردات بلعبة (بنجو) كلمة، وبعضهم لم يادوا ترتيبا في تطبيق

^{١٤}المقابلة مع أستاذ حسن في المدرسة المتوسطة الثامنة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية في يوم الأربعاء ١١ أبريل ٢٠١٨

هذه الوسيلة عندما تجري عملية اللعبة وبعض الطلاب لا يوحّدون مع فرقهم.

٢. الطلاب

من المشكلات السابقة، تأتي المشكلات أيضا من الطلاب في تعليم المفردات بتطبيق لعبة (بنجو) كلمة. قالت إحدى الطالبات من الصف السابع "أ" عن مشكلاتها فيه واسمها ديوي نور عين. هذه هي نتائج المقابلة:

"أجد المشكلات بتطبيق لعبة (بنجو) كلمة في هذا تعليم المفردات تعني لم أحفظ بالمفردات حتى أخاف إذا يُطلب تقدّمًا لإجابة الأسئلة من الأستاذ اسراري".^{١٥}

البيانات من نتائج الملاحظة التي علمت الباحثة في الفصل، كانت الطالبة التي لا تختار الإجابة. كما قال الطلبة من الصف السابع "أ" اسمها فيريند ايكا بوتري، رأيها:

"عندما يطلب الأستاذ أسراري ليّ لإجابة الأسئلة امام الفصل، جواي خاطئ لأنني لا أستطيع أن أفرق المفردات بين بنت و ابن ثم فرقنا ضائع".^{١٦}

^{١٥} المقابلة مع الطالبة ديوي نور عين في المدرسة المتوسطة الثامنة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية في يوم الأربعاء ١١ أبريل

تستند من تلك نتائج الملاحظة والمقابلة التي قدمت
 البحث، أنّ مشكلات في عملية تعليم المفردات بتطبيق لعبة
 (بنجو) التي تأتي من الطلاب هي تشعر الطالبة خوفاً لتقدّم امام
 الفصل لأنها لم تحفظ المفردات و كانت الطالبة التي لم تستطيع ان
 تفرّق المفردات.

(٢) حلّ المشكلات تطبيق اللعبة (بنجو) كلمة في تعليم المفردات في

المدرسة المتوسطة الثامنة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية

من المشكلات الموجودة، يجب على المدرس أن يحلّها. الحلّ
 هو كيفية المستخدمة لتحل المشكلات التي تواجهها. اذا كان لا تحل
 المشكلات فسيمنع الطلاب في أغراض تعلمهم. في تعليم المفردات
 بلعبة (بنجو) في هذه المدرسة المتوسطة الثامنة تولونج أجونج الإسلامية
 الحكومية للمشكلات أيضا التي تجب حلها، جيدا من المدرس أو
 الطلاب.

جميع المشكلات التي يوجد المدرس و الطلاب في ذلك

التعليم فوجب حلها. قال الأستاذ أسراري لحل المشكلات فيقول:

^{١٦} المقابلة مع الطالبة فيرنيند ايكا بوتري في المدرسة المتوسطة الثامنة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية في يوم الأربعاء ١١ أبريل

"حل المشكلات في تعليم المفردات بتطبيق لعبة (بنجو) كلمة هو أعطى فرصة على بعض الطلاب الذين لم يستطيعوا أن يفرّقوا المفردات والذين لم يتأهلوا في اكتساب هذه المفردات بلعبة (بنجو) كلمة لذكروا بتكرير معنى من الصور الذي قد علمه قبل و أعطى الدوافع الى الطلاب الذين ينقصون الحماس في تلفظ المفردات وأدعو بعض الطلاب الذين لا يرتبون ليتقدموا امام الفصل وتلفظون المفردات حتى يحفظون".^{١٧}

من نتائج المقابلة السابقة، حصلت الباحثة مصدر البيانات من نتائج الملاحظة عن حل المشكلات في تعليم المفردات بتطبيق لعبة (بنجو) كلمة. وأما نتائج الملاحظة التي تعمل الباحثة عندما تلاحظ في الفصل فهي يعطى المدرس فرصة على بعض الطلاب الذين لم يستطيعوا أن يفرّقوا المفردات والذين لم يتأهلوا في اكتساب هذه المفردات بلعبة (بنجو) كلمة لذكروا بتكرير معنى من الصور الذي قد علمه قبل ويعطى الدوافع الى الطلاب الذين ينقصون الحماس في تلفظ المفردات ويدعو بعض الطلاب الذين لا يرتبون ليتقدّموا امام الفصل وتلفظون المفردات حتى يحفظون.

^{١٧} المقابلة مع أستاذ أحمد أسراري في المدرسة المتوسطة الثامنة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية في يوم الأربعاء ١١ أبريل

وحصلت الباحثة نتائج المقابلة أيضا من المدرس الآخر في المدرسة المتوسطة الثامنة تولونج اجونج الإسلامية الحكومية اسمه الأستاذ حسن. ويقول الأستاذ حسن في محاولة المشكلات التي تحدث في تعليم المفردات بتطبيق لعبة (بنجو) كلمة وهو:

"إن حل المشكلات في تعليم المفردات بتطبيق لعبة هو يجب على المدرس لتنظيم الفصل بالجيد لأن التعليم باللعبة طبعاً سوف أن يكون الطلاب فعالين. وغير ذلك، يجب على المدرس أن يستخدم طريقة اللعبة بالجيد".^{١٨}

تستند من تلك نتائج الملاحظة والمقابلة التي قدمت البحث، أنّ حل المشكلات في عملية تعليم المفردات بتطبيق لعبة (بنجو) هو المشكلات من المدرس يعنى سعي المدرس أن يعطى فرصة على بعض الطلاب الذين لم يستطيعوا أن يفرّقوا المفردات و الذين لم يتأهلوا في اكتساب هذه المفردات بلعبة (بنجو) كلمة ليذكروا بتكرير معنى من الصور الذي قد علمه قبل و يعطى الدوافع الى الطلاب الذين ينقصون الحماس في تلفظ المفردات و يدعو بعض الطلاب الذين لا يترتبون

^{١٨} المقابلة مع أستاذ حسن في المدرسة المتوسطة الثامنة تولونج اجونج الإسلامية الحكومية في يوم الأربعاء ١١ أبريل ٢٠١٨

ليتقدموا امام الفصل وتلفظون المفردات حتى يحفظون ثم ويجب على
المدرس لتنظيم الفصل بالجد.

٢. تحليل البيانات

من نتائج البحث التي قد قُدمت قبلها، عرفنا أنّ المدرس اللغة العربية
في المدرسة المتوسطة الثامنة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية تستخدم اللعبة
(بنجو) كلمة في تعليمه خاصة تعليم المفردات. المستخدم هذه لعبة (بنجو)
في الصف السابع " أ ". تلك طريقة لعبة (بنجو) المستخدم المدرس بهدف
ليسهل الطلاب في استيعاب المفردات. وغير ذلك، لإرتفاع حماس الطلاب
لكيلا تشعرون مملا لأن اللغة العربية تُخافهم حتى الآن.

بهذه اللعبة اللغوية خاصة لعبة(بنجو)، للفوائد كثيرة الى الطلاب في
عملية تعليم، كما قال المدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الثامنة تولونج
أجونج الإسلامية الحكومية أن هذه لعبة (بنجو) تناسب لطلاب لأنهم رغب في
اللعبة. وغير ذلك، تسهل المواد أن يفهموا، وهم تركيزون و ممتعون حتى تستطيع
هذه الطريقة لترقية حماسهم، ذلك رأيه يناسب بفوائد لعبة عند فتح الجيب و
نيلور رحمواتيغنى (١) تبعد الخطورة التي تقيد عملية التعلم (٢) تزيل المجهدة في بيئة
التعلم (٣) يدعو الشخص أن يشارك الكامل (٤) ترفع عملية التعلم (٥) يبنى

ابتكار الطلاب (٦) ينال الأغراض بغير شعوريا (٧) ينال المعنى التعلم بالخبرة

(٨) تركيز اللعبة الطلاب كفاعل التعلم.^{١٩}

تعليم المفردات بتطبيق لعبة (بنجو) الذي يعمل في المدرسة المتوسطة

الثامنة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية للعملية طويلة. أما عملية تعليم

المفردات التي وجدت الباحثة من نتائج البحث فهي:

١. الإعداد الذي يعملها المدرس في تعليم المفردات بتطبيق لعبة (بنجو) في

المدرسة المتوسطة الثامنة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية تعنى أن يستعد

المدرس المادة التي سيعلم، و يستعد خطة تنفيذ التعليم و يستعد وسائل

الصورة و يستعد ادوات التعلم كدعاة التعليم المفردات بتطبيق لعبة (بنجو).

٢. الإجراء الذي يعملها المدرس في تعليم المفردات بتطبيق لعبة (بنجو) في المدرسة

المتوسطة الثامنة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية تعنى أن يغيب المدرس

الطلاب، يجعل جوا تفضيا ويوصل الدرس الماضي بالدرس الجديد ثم يدل

الصورة ومعانها الى الطلاب وهم يتبعونه، ويكرر المفردات حتى يحفظون

ويطلب الطلاب ليتقدموا امام الفصل ليدكروا واحدا فواحدا معنى من

الصورة التي تُعرض الي صديقهم، ويتمسك المدرس الصورة في السبورة

¹⁹Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*.(Yogyakarta: DIVA Press, 2012).,hal.36

ويُطلب الطلاب أن يكتبوا اللغة الإندونيسيا تحت كتابة اللغة العربية، ويقسّم
المدرس الطلاب ان يكونوا ثلاثة فرائق، وكل فرقة يُطلب الطلاب ليتقدّموا
بالتناوب الى الصف الأخير و اجابة الأسئلة من المدرس وهم الذين قد
يجدون الإجابة مقدّما فيجبون أن يقولوا كلمة " (بنجو) " لأن الذي
لايقولونه فلا يحصلون نقاط.

٣. التدريبات فيتعلم المفردات بتطبيق لعبة (بنجو) هو المدرس يطلب الطلاب
أن يذكروا المفردات بتكرير ثم يقول المدرس السلام.

عملية تطبيق لعبة (بنجو) كلمة في تعليم المفردات الذي يعلم المدرس في
الصف السابع " أ " في المدرسة المتوسطة الثامنة تولونج أجونج الإسلامية
الحكومية السابقة تناسب بالخطوات عند فتح الجيب و نيلور رحموات. الخطوات
اللعبة عند فتح الجيب و نيلور رحموات كما يلي :^{٢٠}ابحث الورق المقوى أو الورق
ثم أشكل مثل المربع، وعندما يدل المدرسالصورة، و أشار الطلاب الكلمة التي
تمثل صورة (تنبغى الصورة متعلقة بالمواد القراءة التي ستبحث). استخدم المدرّس
الخطوات تعليم المفردات بلعبة (بنجو) كما الخطوات التعليم عند فتح الجيب و
نيلور رحموات ولكنه عمل اختلافا كثيرا في تعليمه.

²⁰Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan*.....hal.75

من الخطوات السابقة، الخطوات التعليم الذي عُمل المدرس في المدرسة المتوسطة الثامنة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية مناسب رأي من ميل سيلبرمان وهي:^{٢١} أعط الشرح بتسعينقاط الرئيسية، ثم اصنع البطاقات تحتوي على النقاط الرئيسية في صندوق ٣x٣ وضع النقاط مختلف على كله. واصنع البطاقات (بنجو) اضافية بنفس النقاط الرئيسية ولكن ضع النقاط المذكور في صندوق مختلف. وتوزيع بطاقات (بنجو) للمشاركين، ويعطى تسعة ملصقات عليهم أيضا على شكل دائرة ملونة. إرشاد على المشاركين عند الشرح مازالت من نقاط واحدة الى نقاط أخرى. يجب عليهم أن يضع ملصق على البطاقة لكل نقاط التي نوقشت. ثم عندما الطلاب الحصول على الدورات عموديا أو افقيا أو قطريا في صف واحد فهم صاحون "(بنجو)".

من كل عملية التعليم الذي قد يُعمل المدرس بتطبيق لعبة (بنجو) في تعليم المفردات طبعا للمشكلات فيها. وتنشأ المشكلات من المدرس والطلاب أنفسهم. وأما المشكلات من المدرس والطلاب فهي:

١. المشكلات قد يجدها المدرس وهي لا يستطيع الطلاب أن يفرّقوا الصورة ومعانها، و بعضهم لم يتأهلوا في اكتساب هذه المفردات بلعبة (بنجو)

²¹Mell Silberman, 101 Cara Pelatihan dan Pembelajaran Aktif, Edisi ke-2 (Jakarta: Indeks, 2010), hal. 125

كلمة، ينقصون الحماس في تلفظ المفردات، وبعضهم لم يادوا ترتيباً في تطبيق هذه الوسيلة عندما تجري عملية اللعبة وبعض الطلاب لا يوحّدون مع فرقهم.

٢. المشكلات في عملية تعليم المفردات بتطبيق لعبة (بنجو) التي تأتي من الطلاب يعنى تشعر الطالبة خوفاً لتقدّم امام الفصل لأنها لم تحفظ المفردات و كانت الطالبة التي لم تستطيع ان تفرّق المفردات.

من المشكلات التي حدثت في عملية تعليم المفردات بتطبيق لعبة (بنجو) كلمة في المدرسة المتوسطة الثامنة تولونج أجونج طبعاً للكيفية حلها، حلت تلك المشكلات وجدت الباحثة في نتائج البحث هي سعي المدرس أن يعطى فرصة على بعض الطلاب الذين لم يستطيعوا أن يفرّقوا المفردات و الذين لم يتأهلوا في اكتساب هذه المفردات بلعبة (بنجو) كلمة ليذكروا بتكرير معنى من الصورة الذي قد علمه قبل، يعطى الدوافع الى الطلاب الذين ينقصون الحماسة في تلفظ المفردات، يدعو بعض الطلاب الذين لا يريّون ليتقدموا امام الفصل وتلفظون المفردات حتى يحفظون ثم ويجب على المدرس لتنظيم الفصل بالجد.