

BAB V

PEMBAHASAN

Berdasarkan analisis data dan pengujian hipotesis terkait dengan pengaruh model pembelajaran *Student Teams Achievement Devision* (STAD) terhadap pemahaman konsep dan motivasi belajar matematika pada materi Aritmetika Sosial kelas VII MTs Sunan Kalijogo Kalidawir, diperoleh hasil penelitian sebagai berikut:

A. Pengaruh Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Devision* (STAD) terhadap Pemahaman Konsep Matematika

Berdasarkan analisis data menggunakan uji MANOVA diperoleh hubungan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan nilai pemahaman konsep menunjukkan bahwa harga F sebesar 6,067. Signifikansi pada pemahaman konsep adalah 0,017. Karena signifikan $< 0,05$, maka H_0 ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa “ada pengaruh model pembelajaran STAD terhadap pemahaman konsep matematika pada materi Aritmetika Sosial kelas VII di MTs Sunan Kalijogo Kalidawir”.

Dari uraian data diatas, dapat diketahui bahwa penggunaan model pembelajaran *Student Teams Achievement Devision* (STAD) memberikan pengaruh yang positif terhadap pemahaman konsep matematika. Selain itu, hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Devision* (STAD) lebih baik dibandingkan dengan menggunakan pembelajaran konvensional.

Hal ini diperkuat dengan penelitian yang dilakukan oleh Nike Yulanda dkk berdasarkan penelitiannya menunjukkan bahwa, perkembangan pemahaman konsep siswa cenderung meningkat setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Devision* (STAD) terutama pada indikator pemahaman konsep yaitu, menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu serta mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah. Pemahaman konsep matematika siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Devision* (STAD) lebih baik daripada pemahaman konsep matematika siswa yang pembelajarannya menggunakan pembelajaran konvensional.⁸⁴

Gagasan utama dari STAD adalah memacu agar siswa saling mendorong satu sama lain dan bertukar pikiran untuk meningkatkan pemahaman konsep.⁸⁵ Menurut Sanjaya dalam Sutarto Hadi dan Maidatina Umi Kasum pemahaman konsep adalah kemampuan siswa yang berupa penguasaan sejumlah materi pembelajaran, dimana siswa tidak sekedar mengetahui atau mengingat sejumlah konsep yang dipelajari, tetapi mampu mengungkapkan kembali dalam bentuk lain yang mudah dimengerti,

⁸⁴Nike Yulanda dkk, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Devision (STAD)...*, hal.66-67

⁸⁵*Ibid.*, hal.62

memberikan interpretasi data dan mampu mengaplikasikan konsep yang sesuai dengan struktur kognitif yang dimilikinya.⁸⁶

Menurut Van De Walle dalam Sutarto Hadi dan Maidatina Umi Kasum faktor-faktor yang mempengaruhi pemahaman siswa terhadap konsep matematika yaitu berfikir reflektif siswa, interaksi dan penggunaan model atau alat-alat untuk belajar (peraga, penggunaan symbol, computer, menggambar dan bahasa lisan).⁸⁷ Dengan demikian keterlibatan siswa saat belajar dengan model STAD merupakan salah satu indikator keefektifan belajar. Siswa tidak hanya menerima materi dari guru saja melainkan siswa juga aktif dalam menggali dan menemukan sendiri. Sehingga siswa lebih memahami konsep materi yang diajarkan dengan baik.

B. Pengaruh Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Devision* (STAD) terhadap Motivasi Belajar Matematika

Berdasarkan analisis data menggunakan uji MANOVA diperoleh hubungan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan nilai motivasi belajar menunjukkan bahwa harga F sebesar 4,835. Signifikansi pada motivasi belajar adalah 0,032. Karena signifikan $< 0,05$, maka H_0 ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa “ada pengaruh model pembelajaran STAD terhadap motivasi belajar matematika pada materi Aritmetika Sosial kelas VII di MTs Sunan Kalijogo Kalidawir”.

⁸⁶ Sutarto Hadi dan Maidatina Umi Kasum, *Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMP Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Memeriksa Berpasangan (Pair Checks)*, (EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika, Volume 3 Nomor 1, 2015), hal. 61

⁸⁷ *Ibid.*, hal. 62

Dari uraian diatas menunjukkan bahwa model pembelajaran *Student Teams Achievement Devision* (STAD) berpengaruh positif terhadap motivasi belajar matematika. Hal tersebut sesuai dengan salah satu manfaat dari pembelajaran kooperatif yaitu meningkatkan motivasi belajar, harga diri dan sikap perilaku positif sehingga dengan pelajaran kooperatif peserta didik akan tahu kedudukannya dan belajar untuk saling menghargai satu sama lain.⁸⁸

Motivasi merupakan daya dorong yang mengakibatkan seseorang bersedia dan rela untuk menggerakkan kemampuan dalam bentuk keahlian atau keterampilan tenaga dan waktu untuk menyelenggarakan kegiatan tertentu.⁸⁹ Tujuan motivasi adalah untuk menggerakkan atau menggugah seseorang agar timbul keinginan dan kemauannya untuk melakukan sesuatu untuk memperoleh hasil atau mencapai tujuan tertentu.⁹⁰ Dari motivasi tersebut akan menambah semangat belajar matematika, sehingga siswa akan mencapai tujuan pembelajaran yang maksimal.

C. Pengaruh Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Devision* (STAD) terhadap Pemahaman Konsep dan Motivasi Belajar Matematika

Berdasarkan analisis data menggunakan uji MANOVA hasil analisis menunjukkan bahwa harga F untuk *Pillae Trace*, *Wilk Lambda*, *Hotelling Trace*, *Roy's Largest Root* model pembelajaran memiliki nilai signifikansi yang kurang dari

⁸⁸ Nuuk Suryani dan Leo Agung, *Strategi Belajar Mengajar...*, hal.8

⁸⁹ Sri Pujiyati dkk, *Pengaruh Model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan Motivasi Berprestasi terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VI SD Gugus Dewi Sartika* (e-Journal Program Pascasarjana Pendidikan Ganesha Volume 5 No 1, 2015), hal. 4

⁹⁰ M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan...*, hal.73

0,05. Artinya, harga F untuk *Pillae Trace*, *Wilk Lambda*, *Hotelling Trace*, *Roy's Largest Root* semua signifikan. Jadi, terdapat perbedaan nilai pemahaman konsep dan motivasi belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Nilai signifikansi pada variabel model pembelajaran adalah 0,018. Karena signifikansi $< 0,05$, maka H_0 ditolak. Hal ini dapat diartikan ada perbedaan nilai pemahaman konsep dan motivasi belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran STAD terhadap pemahaman konsep dan motivasi belajar matematika pada materi Aritmetika Sosial kelas VII di MTs Sunan Kalijogo Kalidawir”.

Hal ini sesuai dengan keberhasilan pembelajaran dapat dilihat dari adanya proses belajar pada peserta didik proses terjadi bila ada perubahan perilaku (kognitif, efektif dan psikomotorik) pada peserta didik, perubahan perilaku akan terjadi bila ada motivasi belajar pada peserta didik.⁹¹ Model pembelajaran *Student Teams Achievement Devision* (STAD) memiliki beberapa kelebihan yaitu: siswa bekerja sama dalam mencapai tujuan dengan menjunjung tinggi norma-norma kelompok, siswa aktif membantu dan memotivasi semangat untuk berhasil bersama, siswa aktif berperan sebagai tutor sebaya untuk lebih meningkatkan keberhasilan kelompok, interaksi antar siswa seiring dengan peningkatan kemampuan mereka dalam

⁹¹ Annisatul Mufarokah, *Strategi dan Model-model Pembelajaran*, (Tulungagung: STAIN Tulungagung, 2013), hal. 17

berpendapat, meningkatkan kecakapa individu, meningkatkan kecakapan kelompok, tidak bersifat kompetitif dan tidak memiliki rasa dendam.⁹²

Model pembelajaran *Student Teams Achievement Devision* (STAD) dapat meningkatkan pemahaman konsep dan motivasi belajar matematika siswa, selain itu siswa juga berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dan proses pembelajaran menjadi menarik dan menyenangkan. Dengan demikian, siswa akan lebih mudah memahami materi, sehingga tujuan dari pembelajaran itu dapat tercapai. Berdasarkan pembahasan tersebut dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh model pembelajaran STAD terhadap pemahaman konsep dan motivasi belajar matematika.

⁹² Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran...*, hal . 189