

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pembelajaran Tematik dalam Menumbuhkan Perilaku Disiplin Peserta Didik MIN 4 Tulungagung” ini ditulis oleh Ana Zahrotul Fatonah, NIM. 1725143017, pembimbing Dr. Chusnul Chotimah, M.Ag.

Kata Kunci: Pembelajaran Tematik, Perilaku Disiplin.

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh kenyataan yang banyak ditemui di lingkungan sekolah yaitu perilaku acuh tak acuh peserta didik terhadap tindakan yang mereka lakukan. Sebagai contoh sering terlambat masuk sekolah, tidak memakai kelengkapan atribut seragam yang telah ditentukan oleh lembaga, tidak mengerjakan tugas sekolah, ramai dalam kelas saat pembelajaran berlangsung dan lain sebagainya. Mereka masih belum memiliki kesadaran akan kedisiplinan sebagai peserta didik yang baik. Oleh karna itu guru harus dapat mengontrol dan membimbing peserta didik melalui tindakan yang mencerminkan perilaku disiplin dalam pembelajaran dikelas maupun diluar kelas. Hal ini akan lebih efektif apabila diterapkan melalui pembelajaran tematik. Dalam pembelajaran tematik ini lebih menekankan keterlibatan peserta didik secara aktif dalam proses pembelajaran dengan mengkaitkan beberapa isi pelajaran dengan pengalaman kehidupan sehari-hari. Peserta didik dapat memperoleh pengalaman langsung dan terlatih untuk dapat menemukan sendiri berbagai pengetahuan yang dipelajari. Dengan demikian, melalui pembelajaran tematik serta pembiasaan yang dilakukan secara terus menerus dan berulang-ulang mampu menumbuhkan perilaku disiplin peserta didik menjadi pribadi-pribadi yang berbudi pekerti luhur dan bermartabat serta dapat meningkatkan kualitas lembaga.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah: 1) Bagaimanakah desain pembelajaran tematik dalam menumbuhkan perilaku disiplin peserta didik di MIN 4 Tulungagung?, 2) Bagaimanakah proses pelaksanaan pembelajaran tematik dalam menumbuhkan perilaku disiplin peserta didik di MIN 4 Tulungagung?, 3) Bagaimanakah penerapan perilaku disiplin peserta didik di MIN 4 Tulungagung?

Penelitian ini berdasarkan lokasi sumber datanya termasuk kategori penelitian lapangan, dan ditinjau dari segi sifat-sifat data termasuk dalam penelitian kualitatif. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif fenomenologi dengan jenis penelitian deskriptif. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisa data dilakukan mulai dari reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan atau verifikasi.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti diantaranya yaitu: *Pertama* desain pembelajaran tematik komprehensif dalam menumbuhkan perilaku disiplin peserta didik yang dilakukan guru dengan memetakan dulu kompetensi dasar dengan menetapkan tema yang akan dibahas dan menjabarkannya kedalam indikator, kemudian menyusun silabus, serta menjabarkannya kedalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Selain itu juga terdapat peningkatan kualitas pendidik melalui pelatihan dan study banding. *Kedua* proses pembelajaran tematik

dalam menumbuhkan perilaku disiplin peserta didik lebih menekankan pada aspek afektif dan psikomotorik, sehingga pembelajaran yang dilakukan lebih banyak praktik dan menyelipkan ketrampilan untuk menggali kemampuan dan kreatifitas siswa. Selain pembelajaran dikelas, pembelajaran juga dilakukan diluar kelas seperti kelas alam. *Ketiga* penerapan perilaku disiplin dilakukan oleh pihak sekolah dengan cara melakukan banyak pembiasaan-pembiasaan baik pembiasaan religius maupun pembiasaan non religius. Dengan adanya pembiasaan tersebut yang dilakukan secara berulang-ulang dan terus menerus diharapkan mampu menjadikan peserta didik disiplin dan meningkatkan kualitas lembaga.

ABSTRACT

Thesis entitled "Thematic Learning in Developing Disciplinary Behavior Educate Participant MIN 4 Tulungagung" was written by Ana Zahrotul Fatonah, NIM. 1725143017, mentors. Chusnul Chotimah, M.Ag.

Keywords: Thematic Learning, Discipline Behavior.

Research in this thesis background by the fact that many found in the school environment that is indifferent behavior of learners to the actions they do. For example, often late in school, do not use the completeness of uniform attributes that have been determined by the institution, not doing schoolwork, crowded in the classroom while the learning takes place and so forth. They still lack awareness of discipline as good learners. Therefore teachers should be able to control and guide learners through actions that reflect disciplinary behavior in both classroom and non-classroom learning. This will be more effective when applied through thematic learning. In this thematic lesson more emphasizes the active involvement of learners in the learning process by linking some content with the experience of daily life. Learners can gain hands-on experience and are trained to discover their own knowledge. Thus, through thematic learning and habituation done continuously and repeatedly able to grow the discipline behavior of learners into individuals who are noble and dignified character and can improve the quality of institutions.

The focus of research in writing this thesis is: 1) How is the thematic teaching design in fostering learners discipline behavior in MIN 4 Tulungagung ?, 2) How is the implementation process of thematic learning in fostering the discipline behavior of learners in MIN 4 Tulungagung ?, 3) How is the application of behavior discipline learners in MIN 4 Tulungagung ?

This study is based on the location of data sources including field research categories, and reviewed in terms of the properties of data included in qualitative research. This research uses qualitative approach of phenomenology with descriptive research type. Methods of data collection using observation, interviews, and documentation. Data analysis is done starting from data reduction, data presentation, and drawing conclusion or verification.

The results of research conducted by researchers include: First comprehensive thematic teaching design in fostering the behavior of students' discipline by mapping the first basic competence by setting the theme that will be discussed and menjabarkannya into indicators, then compile syllabus, and menjabarkannya into the implementation plan of learning (RPP). In addition there is also improvement of the quality of educators through training and study appeal. Both thematic learning process in developing disciplinary behavior of learners more emphasis on affective and psychomotor aspects, so that learning is done more practice and insert the skills to explore the ability and creativity of

students. In addition to classroom learning, learning is also done outside the classroom like a natural class. The third application of disciplinary behavior is done by the school by performing many habits-habitation of both religious habituation and non-religious habit. With the bembiasan is done repeatedly and continuously expected to make students discipline and improve the quality of institutions.

المخلص

انا زهرة الفاطنة. ١٧٢٥١٤٣٠١٧. البحث العلمي تحت الموضوع " التعلم المواضيعي في تطوير السلوك التأديبي للمتعلمين في المدرسة الابتدائية ٤ تولونج أجونج". قسم تعليم المعلم المدرسة الابتدائية كلية التربية وعلوم التدريس الجامعة الاسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: دكتور حسن الخاتمة الماجستير.

الكلمات الإشارية: التعلم المواضيعي، سلوك الانضباط.

إن هذا البحث تقوم على حقيقة التي أكثر في البيئة المدرسية وهو سلوك غير مبالي للطلاب. المثال، يتأخر الطلاب في المدرسة دائما، ولا يرتدي الرسمي، و لا تفعل العمل المدرسي، و مزدحمة وقت التعلم في الفصل و غيرها. ليس لديهم وعي ليكون الطلاب جيدا. وبالإضافة الى ذلك، يجب أن يعلم سيطرة و دليل الطلاب مع الأفعال الذي يعكس السلوك التأديبي في الفصل أو خرج الفصل. سيكون هذا الحال فعالية عندما يتم تطبيقه من التعلم المواضيعي. في التعلم المواضيعي يركز أكثر على المشاركة للطلاب في عملية التعلم مع الحياة اليومية. يمكن للطلاب اكتساب خبرة عملية ويتم تدريبهم على اكتشاف معرفتهم الخاصة. مع ذلك ، بالتعلم المواضيعي باستمرار بتكرر يمكن قدرة على سلوك الانضباط من الطلاب أن يكون شخص جيد.

وأما التركيز البحوث يعني: ١. كيف تصميم التعلم المواضيعي في تعزيز سلوك الانضباط لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية ٤ تولونج أجونج؟. ٢. كيف يتم تنفيذ عملية التعلم المواضيعي في تعزيز سلوك الانضباط لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية ٤ تولونج أجونج؟. ٣. كيفية تطبيق السلوك التأديبي للطلاب في المدرسة الابتدائية ٤ تولونج أجونج؟

استناداً إلى موقع مصدر البيانات من هذا البحث هو البحث الميداني، وشكل البحث الكيفي. هذا البحث يستخدم منهج الكيفي و أما نوع البحث هو الوصفي. وأما طريق جمع البيانات هو الملاحظة، والمقابلة، والوثائق. وتحليل جمع البيانات هو تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستنتاجات الرسم أو التحقق.

وأما نتائج البحث: ١. تصميم التعليم مواضيعي في نمو السلوك التأديبي للطلاب الذي يعمل يعلم بخريطة الكفاءات الأساسية بالمواضيع الذي سيتم مناقشتها ووصفها في المؤشرات. ثم تجميع المنهج ووصفه في خطة الدرس (RPP). وبالإضافة الى ذلك، هناك تحسين جودة من المعلم في تعلم. ٢. عملية التعليم مواضيعي في تطوير السلوك التأديبي للطلاب مزيداً من التركيز على

الجوانب العاطفية والنفسية، التعلم الذي يتم ممارسة أكثر ومهارات الدوس لاستكشاف قدرة الطلاب والإبداع. وبالإضافة إلى التعلم في الفصل، يتم التعلم في خارج الفصل كطبقة طبيعية أيضا. ٣. تطبيق السلوك التأديبي من قبل المدرسة بطريق يفعل أكثر من العادات الدينية وغير الدينية. بالعادات التي تعمل بـتكرار وبـستمرار يمكن أن يكون الانضباط الطلاب وتحسين جودة المؤسسات.