

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi *Contextual Teaching and Learning* pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas X di MA Negeri 3 Tulungagung” ini ditulis oleh Dian Wahyu Pratama. NIM. 1721143115, pembimbing Dr. Agus Purwowododo, M.Pd.

Penelitian ini dengan konteks penelitian dimana kualitas pembelajaran bergantung pada kemampuan guru, terutama dalam memberikan kemudahan belajar kepada peserta didik secara efektif dan efisien. Strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* merupakan salah satu strategi belajar yang diharapkan mampu mengefektifkan proses pembelajaran. *Contextual Teaching and Learning* menekankan bentuk kegiatan siswa bekerja dan mengalami, bukan hanya transfer pengetahuan dari guru ke siswa. Melalui *Contextual Teaching and Learning* pembelajaran diharapkan dapat lebih bermakna bagi siswa. Untuk mencapai tujuan pembelajaran tersebut pada diri siswa perlu adanya nilai-nilai ajaran Islam yang diajarkan secara mudah serta adanya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran sehingga siswa tidak merasa jenuh dan mampu mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari.

Fokus dari penelitian ini adalah 1) Bagaimana Model *Contextual Teaching and Learning* pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas X di MA Negeri 3 Tulungagung?. 2) Bagaimana Implementasi *Contextual Teaching and Learning* pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas X di MA Negeri 3 Tulungagung?. 3) Bagaimana Dampak Implementasi Strategi *Contextual Teaching and Learning* pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas X di MA Negeri 3 Tulungagung?. Tujuan dari penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui Model *Contextual Teaching and Learning* pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas X di MA Negeri 3 Tulungagung. 2) Untuk mengetahui Implementasi *Contextual Teaching and Learning* pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas X di MA Negeri 3 Tulungagung. 3) Untuk mengetahui Dampak Implementasi Strategi *Contextual Teaching and Learning* pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas X di MA Negeri 3 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Lokasi penelitian yang dijadikan obyek adalah MA Negeri 3 Tulungagung. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tiga macam metode yaitu metode observasi, metode wawancara, dan metode dokumentasi yang diolah dan diperiksa dengan menggunakan teknik triangulasi untuk pengecekan keabsahan data. Untuk analisa data digunakan analisis deskriptif dalam upaya untuk membuat kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Model *Contextual Teaching and Learning* pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas X di MA Negeri 3 Tulungagung sudah berjalan dengan lancar, sudah sesuai yang ditargetkan oleh guru, walaupun harus ada sedikit penyempurnaan. Sebagian guru sudah memahami konsep pembelajaran CTL dan bisa menerapkannya di dalam kelas. 2) Implementasi *Contextual Teaching and Learning* pada Mata Pelajaran Aqidah

Akhlak Kelas X di MA Negeri 3 Tulungagung sudah berjalan dengan lancar, sudah sesuai dengan apa yang diharapkan dengan strategi yang digunakan dalam menyampaikan ilmu sudah banyak membawa perubahan terhadap mutu peserta didiknya atau siswa. 3) Dampak Implementasi Strategi *Contextual Teaching and Learning* pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas X di MA Negeri 3 Tulungagung memiliki dampak yang cukup baik dan dapat dilihat dari perubahan dalam pembentukan moral dan akhlak siswa serta dapat kerja sama, saling menunjang satu sama lain, belajar dengan bergairah, pembelajaran terintegrasi, siswa aktif, sharing dengan teman, siswa kritis guru kreatif dimana hal tersebut bisa menghidupkan suasana kelas.

Kata Kunci: Pembelajaran, *Contextual Teaching and Learning*, Aqidah Akhlak

ABSTRACT

The objective of this research entitled "Implementation of Contextual Teaching and Learning on the Subject of Aqidah Ahklak Class X in Islamic Senior High School 3 Tulungagung" written by Dian Wahyu Pratama. NIM. 1721143115, advisor Agus Purwowododo, M.Pd.

This study with the context of research where the quality of learning depends on the ability of teachers, especially in providing ease of learning to learners effectively and efficiently. Learning strategy Contextual Teaching and Learning is one of the learning strategies that are expected to streamline the learning process. Contextual Teaching and Learning emphasizes the shape of the work of students and experiences, not just the transfer of knowledge from teacher to student. Through Contextual Teaching and Learning learning is expected to be more meaningful for students. To achieve the learning objectives in the students need the values of Islamic teachings are taught easily and the involvement of students in the learning process so that students do not feel bored and able to link the material with everyday life.

The focus of this research is 1) How is the Contextual Teaching and Learning Model on the Subject of Aqidah Ahklak Class X in Islamic Senior High School 3 Tulungagung ?. 2) How to Implement Contextual Teaching and Learning on the Subject of Aqidah Ahklak Class X in Islamic Senior High School 3 Tulungagung?. 3) How is the Impact of Implementation Contextual Teaching and Learning Strategy on the Subject of Aqidah Ahklak Class X in Islamic Senior High School 3 Tulungagung ?. The purpose of this research is 1) To know the Contextual Teaching and Learning Model on the Subject of Aqidah Ahklak Class X in Islamic Senior High School 3 Tulungagung. 2) To know the Implementation of Contextual Teaching and Learning on the Subject of Aqidah Ahklak Class X in Islamic Senior High School 3 Tulungagung. 3) To know the Impact of Implementation Contextual Teaching and Learning Strategy on Subject of Aqidah Ahklak Class X in Islamic Senior High School 3 Tulungagung.

This research uses qualitative approach. The location of the research object is Islamic Senior High School 3 Tulungagung. Data collection in this research use three kinds of method that is observation method, interview method, and documentation method which is processed and checked by using triangulation technique to check data validity. For the analysis of data used descriptive analysis in an effort to make conclusions.

The results of this study indicate that 1) Contextual Teaching and Learning Model on Subjects Aqidah Ahklak Class X in Islamic Senior High School 3 Tulungagung has run smoothly, is appropriate targeted by the teacher, although there should be a little refinement. Some teachers already understand the concept of learning CTL and can apply it in the classroom. 2) Implementation of Contextual Teaching and Learning on Subjects Aqidah Ahklak Class X in Islamic Senior High School 3 Tulungagung has run smoothly, is in accordance

with what is expected with the strategies used in conveying science has brought many changes to the quality of students or students. 3) The Impact of Implementation of Contextual Teaching and Learning Strategy on the Subject of Aqidah Akhlak Class X in Islamic Senior High School 3 Tulungagung has a good enough impact and can be seen from the changes in moral formation and morals of students and can work together, mutually support each other, learn with passionate, integrated learning, active students, sharing with friends, critical students creative teachers where it can revive the classroom atmosphere.

Keywords: Learning, Contextual Teaching and Learning, Aqidah Akhlak

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "تطبيق التعليم السياقي والتعلم على درس عقيدة الأخلاق للصف العاشرة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج".
كتبه: ديان وحي فراتاما. رقم القيد : ١٧٢١١٤٣١١٥. قسم تربية الدين الإسلام كلية التربية و علوم التدريس، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: الدكتور أغوس فوروا ويدودو الماجستير.

هذا البحث بسياق البحث حيث جودة التعليم يتعلق على المدرس خاصة في إعطاء سهول التعليم للطلاب فعالياً وجيداً. إستراتيجية التعليم السياقي والتعلم من الإستراتيجية التعليمية التي ترجو أن تفاعلي عملية التعليم. التعليم السياقي والتعلم تميل على شكل الأنشطة عند الطلاب يكون عاملاً وجارياً. ليست بها شرح المعلومات من المعلم إلى التلاميذ. من أجل التعليم السياقي والتعلم يرجو على التعليم يكون معانيا لدى الطلاب. ليتوجه أهداف التعليم على الطلاب عليه قيمة الإسلامية سهولا و وجود المشاركة من الطلاب في عملية التعليم حتى يكون غير كسلا و يقدر أن يتعلق المادة بالحياة اليومية.

تركيز البحث كما يلي: (١) كيف نموذج التعليم السياقي والتعلم على درس عقيدة الأخلاق للصف العاشرة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج ؟. (٢) كيف تطبيق التعليم السياقي والتعلم على درس عقيدة الأخلاق للصف العاشرة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج ؟. (٣) كيف تأثير كيف تطبيق التعليم السياقي والتعلم على درس عقيدة الأخلاق للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج ؟. وأما أهداف البحث فهي (١) لمعرفة نموذج التعليم السياقي والتعلم على درس عقيدة الأخلاق للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج. (٢) لمعرفة تطبيق التعليم السياقي والتعلم على درس عقيدة الأخلاق للصف العاشرة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج

أجونج. ٣) لمعرفة تأثير كيف تطبيق التعليم السياقي والتعلم على درس عقيدة الأخلاق للصف العاشرة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج.

هذا البحث يستخدم مدخل الكيفي. مكان البحث الذي يقوم الموضوع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج. جمع البيانات في البحث يستخدم ثلاثة الطريقة يعني طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة التوثيق التي تحليلها وتحسينها باستخدام طريقة التثليث لتحقيق صحيح البيانات. تحليل البيانات تستخدم تحليل الوصفية في جهودة الإستنتاجات.

نتائج البحث تدل أنّ (١) نموذج التعليم السياقي والتعلم على درس عقيدة الأخلاق للصف العاشرة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج تقوم بالخير ومناسبا بأهداف التعليم من المدرس. ولو كان عليه التكميل. لقد يفهم المدرس مفهومات التعليم التعليم السياقي والتعلم ويتطبيق في الفصل. ٢) تطبيق التعليم السياقي والتعلم على درس عقيدة الأخلاق للصف العاشرة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج تقوم بالخير ومناسبا بأهداف التعليم في شرح المعلومات تحميلها المغيرات على جودة الطلاب أو التلاميذ. ٣) تأثير كيف تطبيق التعليم السياقي والتعلم على درس عقيدة الأخلاق للصف العاشرة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج لها تأثير جيدا ومنظور من المغيرات في تشكيل الأخلاق والسلوك عند الطلاب و يقوم أيضا المشاركة بينهم و يتزايد بينهم و تعلم بالخير والتعليم المتعلق أو المرتب و يكون الطلاب فعليا والمشاركة مع الأصدقاء و هم الناقدين للمعلمين المبدعين حيث يمكن لهذا الأمر إحياء بيئة الفصل الدراسي.

كلمة الإرشادية : التعليم, التعليم السياقي والتعلم, عقيدة الأخلاق.