

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pembahasan secara teoritis maupun empiris dari data hasil penelitian tentang, perbedaan kemampuan komunikasi matematis dengan model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write* dan *think pair share* pada materi pythagoras di MTs Darussalam Aryojeding tahun ajaran 2017/2018, maka peneliti memberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada perbedaan kemampuan komunikasi matematis dengan model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write* dan *think pair share* pada materi pythagoras di MTs Darussalam Aryojeding tahun ajaran 2017/2018. Dari hasil analisis diperoleh nilai sig.  $0,00 < 0,05$  artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.
2. Model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* lebih baik digunakan untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis pada materi pythagoras di MTs Darussalam Aryojeding tahun ajaran 2017/2018.

#### **B. Saran**

Setelah peneliti mengadakan penelitian di MTs Darussalam Aryojeding tahun ajaran 2017/2018 dan memperoleh data hasil yang signifikan, maka peneliti memberikan saran-saran berikut:

### 1. Bagi Kepala Sekolah

Diharapkan kepada kepala sekolah sebaiknya menyarankan kepada guru agar dalam pembelajaran matematika guru bisa memilih model pembelajaran yang tepat sesuai dengan keadaan kelas dan karakter siswa secara keseluruhan. Misalnya dengan membekali guru dengan pelatihan-pelatihan tertentu yang berkaitan dengan model pembelajaran maupun dengan mengadakan pembekalan ataupun seminar tentang model-model pembelajaran demi kemajuan prestasi peserta didiknya. Salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* yang dapat meningkatkan kemampuan komunikasi siswa dalam belajar yang berkontribusi pada meningkatnya hasil belajar siswa.

### 2. Bagi Guru

Seorang guru seharusnya memiliki kemampuan dalam mengetahui karakteristik siswanya, berani melakukan inovasi perubahan dalam memberikan model pembelajaran kepada peserta didik, demi peningkatan kemampuan komunikasi yang berujung pada meningkatnya hasil belajar. Guru harus memiliki kompetensi dalam menjalankan berbagai model pembelajaran. Salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* yang dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa.

### 3. Bagi siswa

Dengan diberikannya model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* diharapkan siswa dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematisnya dengan cara berdiskusi kelompok.

#### 4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Kepada peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini pada kemampuan komunikasi matematis menggunakan model pembelajaran yang lebih bervariasi seperti model pembelajaran index card match, kooperatif tipe three step interview, dll. sehingga kemampuan komunikasi matematis siswa dapat meningkat dan guru tidak monoton dalam menggunakan model pembelajaran.