

الباب الثالث

منهج البحث

منهج البحث تحتوى على مدخل البحث و تصميمه, مكان البحث, المجتمع والمعينة والعينة, التغير و البيانات و مصادر البيانات, طريقة جمع البيانات و أدواتها, و تحليل البيانات.

أ. مدخل البحث و تصميمه

تستخدم الكتابة في هذا البحث العلمي هو على نوع المسائل المبحوثة في هذا البحث، فتستخدم الباحث المدخل الكمي، و أما تصميم هذا البحث فهو البحث الإرتباط. و للوصول إلى الوضوح فيأتي هنا البيان كما يلي:

أ. المدخل الكمي

استخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكمي، و أن البحث الكمي هو عملية في نيل المعلومات باستعمال الحقائق على صورة الأرقام كأداة في نيل البيانات عن الأمور التي تراد معرفتها.¹ و مدخل الكمي هو البحث الذي يستخدم الطريقة الاستدلالية الاستقرائية يبداء من نظريات

¹ Margono ,*Metodologi Penelitian Pendidikan* ,(Jakarta: Rieneka Cipta, 2004), hlm.101

أراء المفكرين أو فهم الباحث المناسب بالمشاهدة ثم يبسط منها المسائل مع الأجابة و يقدمها لوجدان التصحيح في شكل الحقيقية في الميدان.^٢ و يستند البحث الكمي استنادا قويا على جمع الحقائق على شكل الرقم من نتيجة القياس. فلذا , يدور الاحصاء دورا مهما كأداة لتحليل أجوبة المسائل. إستخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكمي. المدخل الكمي هو البحث الذي يستخدم المنطق الفرضي التحقيقي المبدوء كثيرا بالتفكير القياسي لنيل الفرض، ثم القيام باختباره في ميدان البحث و أخذ ذلك الفرض حسب البيانات الميدانية الواقعية.^٣ المدخل الكمي هو طريقة العملية في نيل معرفة باستعمال البيانات الرقمية كالة في إيجاد البيان عن الشيء المنشود.^٤

ب. تصميم البحث

في هذا البحث، يستخدم الباحث تصميم البحث الإرتباط باستعمال المدخل الكمي. تصميم البحث هو حطة حول كيفية جمع وتحليل البيانات التي يتعين الاضطلاع بها اقتصاديا.^٥ بناء على نوع المسائل المبحوثة في هذا

² Asyraf Syafi'I, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Elkaf, 2004), hlm. 42

³ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, 2004), hlm.38

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm.14

⁵ S. Nasution, *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009). hal

البحث فيعد هذا البحث بحثا وصفيا. و البحث الوصفي هو طريقة البحث التي تسعى إلى عطاء التصور و تأويل الموضوع وفقا بالواقع. و الدراسة الوصفية مستخدمة لتعيين ماهية المظاهر عن طريق وصفها ظاهرا.^٦ ظاهرا.^٦ بناء على الآراء السابقة، فيريد البحث الوصفي بيان الحوادث أو الواقعة الجارية طوال البحث . و هذا التصميم قد استعمله الباحث للتصور عن أحوال تتعلق بمسائل البحث و لمعرفة الأمور التي لها علاقة فعالية. في الدراسات التجريبية هناك علاجات (العلاجات)، وبالتالي فإن التجربة هي طريقة البحث المستخدمة لإيجاد تأثير علاج معين على آخر في حالة هروب.^٧ هناك اساس لتحقاي البحث التجري منها:

١. موضوع البحث (Subjek penelitian) ، و هو أشخاص يبحث في البحث.

٢. تخصيص العشوائية (Random assignment) ، وهي الطريقة لتقسيم

موضوع البحث الى قسمين او اكثر بالعشوائية

٣. تناظر (Matching)، هو الطريقة لتقسيم موضوع البحث الى قسمين

او اكثر بخصائصهم.

⁶ Henry Guntur Tarigan, *Prinsip-Prinsip Dasar Metode Riset Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa* (Bandung: Angkasa, 1442), hlm.101

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian pendidikan...*, hlm. 107

٤ . إستجابة من وحدة البحث (Respon) يعنى المتغير المقاييد

٥ . معاملة (Treatment) هو المتغير الذي تكون نتاقيه لا تتعل بتغير آخر

٦ . اختبار قبلي (Pre-Test)

٧ . اختبار بعدي (Post-Test)

٨ . المجموعة التجريبية (Eksperimen Kelompok)

٩ . المجموعة الضابطة (Kontrol/Pembanding Kelompok)

ب. مكان البحث

مكان البحث المستخدم في هذا البحث يعنى المدرسة المتوسطة

الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج اجونج.

ج. المجتمع والمعينة والعينة

١ . المجتمع

يقدم الباحث في البحث تحتاج المجتمع المبحوث. إن المجتمع هو

المبحوث عنه الكائن في ولاية و يستوفي شروطا معينة تتعلق بمسائل البحث.^٨

المجتمع هي منطقة التعميم التي تتكون من الكافئات/ المواد التي لها صفات

معينة ويتم تحديد الخصائص من قبل المحقا لدراستها ومن ثم الاستنتاجات

⁸ Ridwan, *Belajar Mudah Peneliti Untuk Guru, Karyawan Dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2004), hlm. 54

المستخلصة.^٩ و أما العينة هي بعض من المجتمع. إذن المجتمع هو جميع موضوعات البحث.^{١٠} و أما المجتمع في هذا البحث فهو جميع الطلاب الصف السابع "د" و الصف "ج" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج اجونج.

٢. العينة

أن العينة هي الجزء المأخوذ من المجتمع.^{١١} و أما العينة أيضا هي الفرقة الصغيرة المبحوثة عنها.^{١٢} بناء على الآراء السابقة، فتحتاج الباحث إلى أخذت العينة لضيق الوقت، وقلة الجهد، و المصروفات و القدرة الموجودة العينة هي بعض من المجتمع لها صفة سواء بمجتمع ثم يصور مصدر البيانات الحقيقة في البحث. بزيادة عدد العينة ستحصل خير نتيجة لأن فيها ستظهر الأوصاف الواضحة.^{١٣} و أما العينة الباحث هو تأثير تقنية فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*) في تعليم الإستماع علي طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج اجونج هي بعض الطلاب الصف السابع

⁹ Santoso Gempur, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2004), hlm. 146

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm.117

¹¹ Farhan Quadratullah et al., *Metode Statistika*, (Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2008), hlm. 5.

¹² Arieffurchan, *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1984), hal. 184.

¹³ Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian....*, hlm. 239.

"د" و الصف "ج" يعني ٢٤ طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشفعية
جوندنغ تولونج اجونج.

د. المتغير و البيانات و مصادر البيانات

١. المتغير

متغير البحث هو كل شيء يكون موضوعات في البحث.^{١٤} إن المتغير يعبر
الذي دائما موجود في الدراسة والوحدة الأصغر لجسم م البحث.^{١٥} قال
سورياتا : المتغير أي شيء الذي سيكون جسم البحث، متغيرات البحث
تبدى في أغلب الأحيان كالعوامل التي تلعب دور في الأحداث التي
ستدرس.^{١٦} فيمكن تقسيم المتغير في هذا البحث إلى قسمين :

(١) المتغير الحري (Variable Independent) هو المتغير الذي يظن كالمسبب من
المتغير الأخرى. المتغير الحري (X) في هذا البحث هو تأثير تقنية فرق
متسابقة الألعاب.

¹⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Yogyakarta: PT Rineka Cipta, 1998), hlm. 131.

¹⁵ Sumardi Suryasubrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada 2004), hlm.41.

¹⁶ Nana Sudjana, *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 1999), hlm. 42

(٢) المتغير الرباط (Variable Dependent) وهو المتغير الذي يظن المؤثر بالمتغير الحري. و المتغير الرباط (Y) في هذا البحث هو تعليم الإستماع علي طلاب الصف السابع.

٢. البيانات

إن الحقائق هي المعلومات أو البيانات سواء كانت كيفية أو كمية حيث تدل على الوقائع.^{١٧} و أما البيانات فهي نتيجة مذكرة الباحثة سواء على صورة أو الرقم.^{١٨} البيانات هو نتيجة لتسجيل باحث, إما في شكل وقائع أو أرقام.^{١٩} لأنه عبارة عن مجموعة من البيانات, ثم يجب أن يكون حقا يعتقد البيانات, فهذا يعني وصف الشروط أو الظروف.^{٢٠}

٣. مصادر البيانات

مصادر البيانات في البحث هو موضوع حيث يمكن الحصول على البيانات، حتى أن مواضيع البحث يمكن أن تعني الشخص أو ما مصدر هذه البحث.^{٢١} تنقسم مصادر البيانات في هذا البحث إلى قسمين:

¹⁷ Sedarmayanti dan Syarifudin Hidayat, *Metodologi Penelitian*, (Bandung: Mandar Maju, 2004), hlm. 24

¹⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek....*, hlm. 118

¹⁹ *Ibid.*, hlm. 96

²⁰ Budi Susetyo, *Statistika*, (Jakarta: Direktorat Jedral Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia, 2009), hlm. 13

²¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur....*, hlm. 172

أ) مصادر البيانات الأساسية هي الحقائق التي يتم الحصول عليها مباشرة من مصدر الحقائق الأولى (طلاب) في موقع موضوع الدراسة أو البحث.^{٢٢} مصادر البيانات الأساسية في هذا البحث تستعمل الباحثة الإختبار و الطلاب.

ب) مصادر البيانات الثنائية هي الحقائق التي تتم الحصول عليها الحقائق من المصدر الثاني أو مصدر ثانوي من الحقائق نحتاج.^{٢٣} مصادر البيانات الثانوية في هذا البحث هو المعلم، وثائق الأنشطة التعليمية، ونتائج الإختبار من خلال الإختبار، والمحفوظات الأخرى.

هـ. طريقة جمع البيانات و أدواتها

جمع البيانات هو الإجراءات المنتظمة المعتمدة للحصول على البيانات المحتاجة.^{٢٤} في البحث العلمي أن الحاجة إلى الطريقة الفعالية والمناسبة في الجمع البيانات أمر مطلق. والطريقة في جمع البيانات تسمى كثيرا بأسلوب جمع البيانات. إن طريقة والأدوات أمران يتعلق كل منهما بالآخر في عملية البحث،

²² Burhan Bungin, Metodologi Penelitian Kuantitatif, komunikasi, Ekonomi dan Kebijakan Publik serta Ilmu-ilmu Sosial Lainnya, (Jakarta: Kencana Perdana Media, 2008), hlm. 122.

²³ *Ibid.*, hlm. 122.

²⁴ Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-Dasar Penelitian*, (Surabaya: elKaf, 2006), hlm. 30

والكيفية في حصول هذه البيانات معروفة كطريقة لجمع البيانات.^{٢٥} والطريقة المستخدمة في جمع البيانات وأدوتها في هذا البحث كما يلي:

١. الملاحظة

طريقة الملاحظة هي الطريقة المستعملة في جمع الحقائق بوسيلة الملاحظة أو المشاهدة. أن طريقة الملاحظة مستعملة الإطلاع الحقائق من مصادرها التي تتمثل في الوقائق والمحلات أو أشياء والصور المسجلات.^{٢٦} وقد استخدمت ملاحظة في هذه البحث لمعرفة كيفية حالة الفصول الدراسية للطلاب عند تدريسها باستخدام تقنية فرق مسابقة ألعاب.

٢. الاختبار

الاختبار هو الآلة أو الإجراء أو الأنشطة المعقدة لتناول قدرة سلوك الشخص التي تصور الكفاءة يملكها في المادة الدراسية المعينة.^{٢٧} وقد استخدم الاختبار في هذه البحث لمعرفة ما إذا كانت يمكن التقنية فريق ألعاب المباريات في تعليم الإستماع.

²⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hlm. 260

²⁶ Sutopo, *Metodologi Penelitian...*, hlm. 64

²⁷ M. Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*, (Bandung :ITB, 1996), hlm. 1.

٣. الوثيقة

طريقة الوثيقة هي الطريقة في جمع الحقائق عن طريق النظر وكتابة الشكوى الجاهز. وفي هذا البحث وثيقة عن إنجاز تعلم التلاميذ مأخوذ من قيمة بطاقات تقرير. طريقة لجمع البيانات بوسيلة المكتوبة فيه كالثائق والكتب جدول الآراء والنظرية والوسائل وغيرها المرتبط بأسئلة البحث أو يس مي تقنية الوثيقة.^{٢٨} وقد استخدمت الوثيقة في هذا البحث لمعرفة الشروط الأولية للموضوع البحث .

و. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو خطوة حاسمة في التقييم. ويهدف هذا البحث تحليل البيانات لتضييق والحد من الاختراعات لتكون البيانات العادية، منظم وكذلك أكثر وضوحاً، كما لوحظ في مناقشة البيانات إلى أن البيانات المستخدمة من قبل المؤلف هو التحليل الإحصائي للبيانات لحساب كمية أو يمكن أن تتحقق عن طريق الأرقام التي تم الحصول عليها من الميدان . و أما تحليل البيانات في هذا البحث فهي ما يلي:

²⁸ Sudarmayanti dan Syarifudin Hidayat, *Metodologi Penelitian*, (Bandung:Bandar Maju, 2002), hlm166.

١. اختبار الطبيعية

وأجريت الاختبارات لمعرفة إذا كانت البيانات صافي من كل متغيرات التوزيع الطبيعي أم لا. لاختبار الطبيعية لتوزيع البيانات في هذا البحث باستخدام اختبار كولموجوروف - سميرنوف (Smirnov Kolmogorov). الصيغة هي

على النحو التالي:

$$\text{الحد } \{F_0(X) - S_n(X)\}$$

$$D = \text{الأقصى}$$

البيان:

$F_0(X)$ = نسبة الحالات التي يتوقع أن يكون على درجة مساوية أو أقل من

X

S_n = لاحظ التوزيع التراكمي الخيارات

وتخاذ القرارات على أساس احتمال عينة واحدة كولموجوروف سميرنوف

(Probabilitas One Sample Kolmogorov Smirnov) الاختبار، وهي:^{٢٩}

(١) إذا كان احتمال أكبر من ٠,٥٠ ثم التوزيع الطبيعي

(٢) إذا كان احتمال أقل من ٠,٥٠ والتوزيع ليس العادي

²⁹ Sidney Siegal, *Statistik Non Parametrik Untuk Ilmu-ilmu Sosial*, (Jakarta: Gramedia, 1997), hlm. 59-60.

٢. اختبار التجانس

يستخدم هذا الاختبار لمعرفة إذا كان أو لم يكن عينات التباين موحدة من المجتمع.^{٣٠} في هذا الباحث اختبار التجانس على عينة أهمية جدا، لأن الباحثين تنوي ان نتائج البيانات البحثية والبحوث مأخوذة من المجتمع. لاختبار هذا التجانس خارجا مع اختبار F.^{٣١} الصيغة المستخدمة باستخدام

تحليل التباين، وهما:

$$F_o = \frac{MKk}{MKd}$$

البيان :

$$F_o = \text{الفروق الملاحظة}$$

$$MKk = \text{المتوسط المربعات مجموعة}$$

$$MKd = \text{المتوسط في تَرَب يُع ي}$$

التقييم و اتخاذ القرارات في هذا الاختبار التجانس استنادا إلى اختبار قيمة

lavene وهي:^{٣٢}

^{٣٠}... نفس المرجع , ص. ٢٨٩

^{٣١} Sudjana, *Analisis dan Desain Eksperimen*, (Bandung: Sinar Baru, 1989), hlm. 160.

^{٣٢} Imam Ghazali, *Aplikasi Analisis Multivarian dengan Program SPSS*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2005), hlm. 58

(١) إذا كان احتمال أكبر من ٠,٥٠ ثم تَبَائِن متجانسة

(٢) إذا كان احتمال أقل من ٠,٥٠ ثم تَبَائِن ليست متجانسة

٣. اختبار فرضية

اختبار فرضية استخدامها لتحديد إذا كان الفرضية المقترحة في البحث قبول أو رفض. اختبارها باستخدام اختبار "t" أن الصيغة في تحليل البيانات. من هذا اختبار مسائل البحث سأجواب و تحصيل البحث ستنظر. قبلت الأحكام ورفضت الفرضية هي على النحو التالي:

(١) إذا كان "t" الملاحظة مساوية أو أكبر من سعر النقد "ta" المذكورة في الجدول، ثم الفرضية التي تقول أنه لا يوجد فرق بين العينتين تم رفضه. يعني الفرق في المجموعتين كشفت كبير.

(٢) إذا كان "t" المراقبة أصغر من "t" الجدول، ثم فرضية العدم (Ho) والتي تنص على أنه لا يوجد فرق بين العينتين أن تتم الموافقة عليها. يعني الفرق لا يتم تضمين فرق كبير.

٤. الإختبار - t

لاختبار فرضية البحث هو عن طريق استخدام مستقل اختبار - ت لأنها تأتي من اثنين من المتغيرات المختلفة / غير ذات صلة. تحليل لاحق من هذه

البيانات يمكن أن تكتمل مع SPSS ٢١,٠ لنظام التشغيل Windows

البيانات الكمي الباحث باستخدام اختبار - ت مع الصيغة التالية:^{٣٣}

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\left(\frac{SD_1^2}{N_1 - 1}\right) + \left(\frac{SD_2^2}{N_2 - 1}\right)}}$$

رمز الإختبار (ت) لمعرفة مدى صلاحية النتائج

X_1 = متوسط في تصنيف قيمة نتائج معينة ١

X_2 = متوسط في تصنيف قيمة نتائج معينة ٢

SD_1^2 = قيمة التنوع في تصنيف نتائج قيمة معينة ١

SD_2^2 = قيمة التنوع في تصنيف نتائج قيمة معينة ٢

N_1 = عدد الشخص في معينة ١

N_2 = عدد الشخص في معينة ٢

لمعرفة مدى تأثير تقنية فرق متسابقة الألعاب في تدريس مهارة

الإستماع باستخدام الحساب *effect size*. ليحسب *effect size* على T

إختبار, يستعمل الباحثة الرموز كوهين (Cohen's) كما يلي:^{٣٤}

³³ Tulus Winarsunu, *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*, (Malang: UMM Press, 2006), hlm. 82.

³⁴ Agus Santoso, *studi Effect Siza Penelitian-penelitian di Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma*, (Yogyakarta: Jurnal Penelitian, 2010), hlm.3.

$$S_{pooled} = \sqrt{\frac{(n_1-1)SD_1^2 + (n_2-1)SD_2^2}{n_1+n_2}}$$

قيمة Cohen's *d* Effect Size:

$$d = \frac{\bar{X}_t - \bar{X}_c}{S_{pooled}} \times 100\%$$

Kriteria Interpretasi nilai Cohen's *d*:³⁵

Cohen's Standard	Effect Size	Persentase (%)
Tinggi	2,0	97,7
	1,9	97,1
	1,8	96,4
	1,7	95,5
	1,6	94,5
	1,5	93,3
	1,4	91,9
	1,3	90
	1,2	88
	1,1	86
	1,0	84
	0,9	82
Sedang	0,8	79
	0,7	76
	0,6	73
Rendah	0,5	69
	0,4	66
	0,3	62
	0,2	58
	0,1	54
	0,0	50

³⁵ Lee A. Becker, *Effect Size Measures For Two Independent Groups*, (Journal: Effect Size Becker, 2000), hlm, 3