

الباب الرابع

نتائج البحث و البحث

أ. تقديم الحقائق

تجري الباحثة هذا البحث في المدرسة الإسلامية الشافعية تولونج أجونج في التاريخ ١٧-٢١ أبريل سنة ٢٠١٨. غرض من البحث لمعرفة تأثير تقنية فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*) في تعليم الإستماع علي طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨.

أما المجتمع في هذا البحث فهو جميع الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ تتكون الصف السابعة ج, د, و هـ. من المجتمع تأخذ صفيين كعينة منها الصف السابعة ج كتجريبية عدد ٢٤ التلاميذ و الصف السابعة د كضابطة عدد ٢٤ التلاميذ أيضا. أما جدول اسم التلاميذ كما يلي:

الجدول ٤.١

اسم التلاميذ من الصف التجريبية و الضابطة

الضابطة (د)	النمرة	التجريبية (ج)	النمرة
١د	١	١ج	١
٢د	٢	٢ج	٢
٣د	٣	٣ج	٣
٤د	٤	٤ج	٤
٥د	٥	٥ج	٥
٦د	٦	٦ج	٦
٧د	٧	٧ج	٧
٨د	٨	٨ج	٨
٩د	٩	٩ج	٩
١٠د	١٠	١٠ج	١٠
١١د	١١	١١ج	١١
١٢د	١٢	١٢ج	١٢
١٣د	١٣	١٣ج	١٣
١٤د	١٤	١٤ج	١٤
١٥د	١٥	١٥ج	١٥
١٦د	١٦	١٦ج	١٦
١٧د	١٧	١٧ج	١٧
١٨د	١٨	١٨ج	١٨
١٩د	١٩	١٩ج	١٩

٢٠	٢٠	٢٠ ج	٢٠ د
٢١	٢١	٢١ ج	٢١ د
٢٢	٢٢	٢٢ ج	٢٢ د
٢٣	٢٣	٢٣ ج	٢٣ د
٢٤	٢٤	٢٤ ج	٢٤ د

طريقة جمع البيانات في هذا البحث يستخدم الاختبار و الملاحظة

والوثيقة. نتائج من جمع الحقائق كما يلي:

١. تقديم الحقائق نتائج الاخبار القبلي للمجموعة التجريبية و الضابطة

أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة كما يلي:

الجدول ٤.٢

نتائج الاختبار القبلي لفرقة التجريبية والضابطة^١

الدرجة	اسم التلاميذ السابعة (ج)	الدرجة	الدرجة	الدرجة	اسم التلاميذ السابعة (د)	الدرجة
١	١ ج	٩٠	١	١ د	٧٧	
٢	٢ ج	٦٠	٢	٢ د	٢٠	
٣	٣ ج	٧٠	٣	٣ د	٨٥	
٤	٤ ج	٨٥	٤	٤ د	٦٠	
٥	٥ ج	٨٥	٥	٥ د	٧٥	
٦	٦ ج	٩٥	٦	٦ د	٧٥	

^١ الإختبار الذي أجرته الباحثة في التاريخ ٣ مارس ٢٠١٨ لدى طلاب الصف السابعة ج و د في المدرسة المتوسطة

٨٧	٧د	٧	١٠٠	٧ج	٧
٩٠	٨د	٨	٥٥	٨ج	٨
٣٠	٩د	٩	١٠٠	٩ج	٩
٧٨	١٠د	١٠	٩٥	١٠ج	١٠
٨٠	١١د	١١	٩٥	١١ج	١١
١٠٠	١٢د	١٢	٨٥	١٢ج	١٢
١٠٠	١٣د	١٣	٩٠	١٣ج	١٣
٧٠	١٤د	١٤	٥٥	١٤ج	١٤
٦٠	١٥د	١٥	١٠٠	١٥ج	١٥
١٠٠	١٦د	١٦	٨٥	١٦ج	١٦
٦٠	١٧د	١٧	٦٠	١٧ج	١٧
١٠٠	١٨د	١٨	٧٥	١٨ج	١٨
٨٠	١٩د	١٩	٦٥	١٩ج	١٩
٧٠	٢٠د	٢٠	٨٠	٢٠ج	٢٠
٠	٢١د	٢١	٥٥	٢١ج	٢١
٢٠	٢٢د	٢٢	٨٥	٢٢ج	٢٢
١٠٠	٢٣د	٢٣	٥٥	٢٣ج	٢٣
٦٠	٢٤ب	٢٤	٩٠	٢٤ج	٢٤
١٦٧٧			١٩١٠	العدد	
٦٩,٨٧			٧٩,٥٨	المعدل	

نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة

المعدلة ٧٩,٥٨ لصف التجريبية و ٦٩,٨٧ لصف الضابطة. من

المعدلة السابقة يدل أن نتائج الاختبار القبلي لفرقة التجريبية أكثر من فرقة الضابطة.

٢. نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة

أما نتائج الاختبار البعدي لفرقة التجريبية و الضابطة كما يلي:

الجدول ٤.٣

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية و الضابطة^{٨٧}

الدرجة	اسم التلميذ السابعة (ج)	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة
١	ج ١	٩٤	١	١٥	٦٤
٢	ج ٢	٨٧	٢	٢٥	٢٢
٣	ج ٣	٩٣	٣	٣٥	٦١
٤	ج ٤	٧٥	٤	٤٥	٥٨
٥	ج ٥	٩٣	٥	٥٥	٧٧
٦	ج ٦	٧٨	٦	٦٥	٦٧
٧	ج ٧	٨٠	٧	٧٥	٥٨

^{٨٧} الإختبار الذي أجرته الباحثة في التاريخ ١٠ مارس ٢٠١٨ لدى طلاب الصف السابعة ج و د في المدرسة المتوسطة

٤٥	٨٥	٨	٧٥	٨ج	٨
٤٨	٩٥	٩	١٠٠	٩ج	٩
٦١	١٠٥	١٠	٨٢	١٠ج	١٠
٨٣	١١٥	١١	٨٨	١١ج	١١
٧٧	١٢٥	١٢	٦٣	١٢ج	١٢
٧٧	١٣٥	١٣	٩٣	١٣ج	١٣
٧٦	١٤٥	١٤	٤٩	١٤ج	١٤
٥٤	١٥٥	١٥	٨٧	١٥ج	١٥
٦٣	١٦٥	١٦	٩٤	١٦ج	١٦
١٦	١٧٥	١٧	٣٨	١٧ج	١٧
٦٦	١٨٥	١٨	٨١	١٨ج	١٨
٦٩	١٩٥	١٩	٩٠	١٩ج	١٩
٦٨	٢٠٥	٢٠	٩٨	٢٠ج	٢٠
٣	٢١٥	٢١	٩٣	٢١ج	٢١
٣١	٢٢٥	٢٢	١٢	٢٢ج	٢٢

٧٢	٢٣د	٢٣	٩٧	٢٣ج	٢٣
٦٦	٢٤د	٢٤	٨٥	٢٤ج	٢٤
١٣٨٢			١٩٢٥	العدد	
٥٧,٥٨			٨٠,٢	المعدل	

نتائج هذا الاختبار البعدى، ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة

المتوسط ٨٠,٢ لصف التجريبية و لصف الضابطة ٥٧,٥٨. من

المتوسط السابقة يدل أن نتائج الاختبار البعدى لفرقة التجريبية أكثر

من فرقة الضابطة.

ب. الإختبار الفرضي

وبعد عملية جمع الحقائق ثم تحليل الحقائق. تحليل الحقائق تتكون من

(١) الإختبار أدوات البحث منها اختبار التصديق و إختبار المصدقية,

(٢) الإختبار الشرطي هو اختبار الذى يستخدم قبلي T اختبار باستخدام

الإختبار التجانس و الإختبار الطبيعي, (٣) الإختبار الفرضي يستخدم T

اختبار (T-Test).

١. الإختبار أدوات البحث

(أ) الإختبار التصديق (Validity Test)

لمعرفة الآلة استعملت الصحيحة أم غيرها فالباحثة تعمل الإختبار التصديقي. بأساس ٢٢ أسئلة الإختبار البعدي استعملت الباحثة التصديقي المنطقي و التصديقي الأهلي. اختبار التصديقي الأهلي يعني المعلم الإحصائي الذي معمله في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج هم نور ياني, الماجستير و د. عنين نور حياتي, الماجستير.

و الخلاصة من التصديق الأهلي تدل أن تلك الآلة المناسبة. (نتائج التصديق اختبار في المعلقات). بعدي تعديل سؤال فسؤال يختبار على اختبار المنطقي. إجراء اختبار على المجتمع في خارج العينات. هدفها لمعرفة درجة تصديقة و مصداقية الأدوات. اختبار الأدوات نفذ على الصف السابع ه الذي عددها ٢٥ التلاميذ. في هذا الإختبار التصديقي, استخدمت الباحثة SPSS 21.0. خطوة اختبار التصديق تستطيع أن تنظر في (الملحقات). أما نتائج الحساب بمساعدة SPSS 21.0 يعني:

الجدول ٤.٤

نتائج الإختبار التصديق السؤال

رقم السؤال	Pearson Correlation	قيمة <i>Tabel</i>	خلاصة
١	٠,٦٧٦	٠,٤٠٤	تصديق
٢	A	٠,٤٠٤	غير تصديق
٣	٠,٣٥١	٠,٤٠٤	غير تصديق
٤	٠,٦٦٣	٠,٤٠٤	تصديق
٥	٠,٧٤٩	٠,٤٠٤	تصديق
٦	٠,٥٢٥	٠,٤٠٤	كفاءة تصديق
٧	٠,٣٥٤	٠,٤٠٤	غير تصديق
٨	٠,٦٦٣	٠,٤٠٤	تصديق
٩	٠,٠٧٤	٠,٤٠٤	غير تصديق
١٠	٠,٢٦٦	٠,٤٠٤	غير تصديق
١١	٠,٣٣٤	٠,٤٠٤	غير تصديق
١٢	٠,٦١١	٠,٤٠٤	تصديق

تصديق	٠,٤٠٤	٠,٦١٦	١٣
كفاءة تصديق	٠,٤٠٤	٠,٥٧٦	١٤
تصديق	٠,٤٠٤	٠,٦٨٨	١٥
تصديق جدا	٠,٤٠٤	٠,٨٦٧	١٦
تصديق	٠,٤٠٤	٠,٧٧٨	١٧
تصديق جدا	٠,٤٠٤	٠,٨١٤	١٨
تصديق	٠,٤٠٤	٠,٧٨٢	١٩
تصديق جدا	٠,٤٠٤	٠,٨٢٧	٢٠
تصديق	٠,٤٠٤	٠,٦٨٥	٢١
غير تصديق	٠,٤٠٤	١	٢٢

من نتائج الإختبار التصديق السابق, يحصل ١٥ السؤال قيمة

$hitung < \text{قيمة } tabel$ و $db = 2 - n = 42$ و بقيمة المعنوية ٥%

يعني قيمة $tabel$ ٠,٤٠٤. والخلاصة من نتائج اختبار التصديق ١٥

السؤال التصديق. حتى ١٥ السؤال يستطيع أن يستخدم في عملية

تحليل الحقائق.

ب) الإختبار المصدقية (Reliability Test)

لمعرفة الإختبار المصدقية على ٢٢ أسئلة استخدمت الباحثة

SPSS 21.0. خطوة إختبار المصدقية تستطيع أن تنظر في

(الملحقات). أما نتائج الحساب بمساعدة SPSS 21.0 يعني:

الجدول ٤.٥

نتائج إختبار المصدقية السؤال

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.883	22

من نتائج الإختبار المصدقية السابقة، يمكن أن نعرف إلى أن

قيمة Cronbach's Alpha التي تُحصل أكثر من ٠,٤ يعني

٠,٨٨٣، حتى يمكن أن نخلص إلى أن نتائج الإختبار مصدقية.

٢. الإختبار الشرطي (Uji Prasyarat)

أ) الإختبار التجانس (Homogeneity Test)

في الإختبار المتجانس، يستعمل لمعرفة هل عينة الذي يأخذ

من مجتمع بتباين المتجانس. لإختبار المتجانس تباين على صفيين

استخدامت الباحثة البيانات الإختبار القبلي فرقة التجريبية (٢٤) التلاميذ) و فرقة الضابطة (٢٤ التلاميذ).

في هذا الإختبار المتجانس, استخدامت الباحثة SPSS 21.0.

تأويل الإختبار المتجانس تستطيع أن تنظر إلى إذا قيمة أهمية, إذا

قيمة أهمية التي تحصل $< 0,05$, فذلك البيانات متجانس. إذا قيمة

أهمية $> 0,05$, فذلك البيانات غير متجانسة, خطوة اختبار

المتجانسة تستطيع أن تنظر في (الملحقات). أما نتائج الحساب

بمساعدة SPSS 21.0 يعني:

الجدول ٤.٦

نتائج الإختبار التجانس فرقة التجريبية و فرقة الضابطة

Test of Homogeneity of Variances

Nilai Pre

Test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3,023	1	64	.089

وفقا للجدول السابقة يمكن أن نعرف قيمة أهمية الإختبار

القبلي $0,089 < 0,05$. لذلك يمكن أن نخلص إلى الصف

السابعة (ج) و الصف السابعة (د) هما متجانسة، عن هذا الصف لها نفس مستوى القدرة. حتى يمكن أن نخلص إلى أن صفتين متجانسة.

(ب) الإختبار الطبيعي (Normality Test)

يستخدم الإختبار الطبيعي لاختبار هل نماذج T اختبار (T-) Test يملك تقسيم الطبيعي أم لا. يقال تقسيم الطبيعي إذا قيمة أهمية < 0.05 . في الإختبار الطبيعي استخدامت الباحثة البيانات الإختبار البعدي.

في هذا الإختبار الطبيعي, استخدامت الباحثة SPSS 21.0. خطوة اختبار الطبيعي تستطيع أن تنظر في (الملحقات). أما نتائج الإختبار الطبيعي الإختبار البعدي فرقة التجريبية و فرقة الضابطة باستعمال إختبار كولموغروف-سميرنوف (Kolmogrof-smirnov) بمساعدة SPSS 21.0 يعني:

الجدول ٤.٧

نتائج الإختبار الطبيعي فرقة التجريبية و فرقة الضابطة

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
N		24	24
Normal Parameters ^a	Mean	80.21	57.58
	Std. Deviation	20.918	27.723
Most Extreme Differences	Absolute	.235	.194
	Positive	.172	.139
	Negative	-.235	-.194
Kolmogorov-Smirnov Z		1.151	.951
Asymp. Sig. (2-tailed)		.141	.326

a. Test distribution is Normal.

ظهر من الجدول السابق، يحصل نتائج قيمة أهمية (Asymp.)

(Sig) = ٠,١٤١ على فرقة التجريبية و ٠,٣٢٦ على فرقة الضابطة

بمعني صفتين يحصل نتائج قيمة أهمية (Asymp. Sig) < ٠,٠٥،

فذلك البيانات بشكل طبيعي بقيمة أهمية ٠,٠٥.

٣. الإختبار الفرضي (Uji Hipotesis)

بعدي جمع الإختبار الشرطي تما ثم تجري الإختبار الفرضي.

(أ) T اختبار (T-Test)

غرض من البحث لتعريف تأثير بين فرقة التجريبية و فرقة الضابطة الذي يستخدم تقنية فرق متسابقة الألعاب في تدريس مهارة الإستماع, فالإفراضيات يختبار باستخدام T اختبار (*T-Test*).

وفروض البحث في هذا البحث يعني:

الفرض الصفر (H_0): تقنية فرق متسابقة الألعاب لا تأثير في تدريس

مهارة الإستماع بمدرسة المتوسطة الإسلامية

الشافعية تولونج أجونج للعام الدراسي

.٢٠١٧-٢٠١٨

الفرض الخياري (H_a): تقنية فرق متسابقة الألعاب تأثير في تدريس

مهارة الإستماع بمدرسة المتوسطة الإسلامية

الشافعية تولونج أجونج للعام الدراسي

.٢٠١٧-٢٠١٨

في هذا T اختبار (*T-Test*) البيانات إختبار البعدى,

استخدامت الباحثة SPSS 21.0. طور T اختبار (*T-Test*) تستطيع أن

تنظر في (الملحقات). أما نتائج الحساب T اختبار (*T-Test*) يعني:

الجدول ٤.٨

نتائج T إختبار قيمة الاختبار البعدى فرقة التجريبية و فرقة الضابطة

Group Statistics

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai Post Test Kelas Eksperimen	24	80.21	20,918	4,270
Kelas Kontrol	24	57.58	20,675	4,220

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances assumed	.063	.802	3,769	46	.000	22,625	6,004	10,540	34,710
Equal variances not assumed			3,769	45,994	.000	22,625	6,004	10,540	34,710

من الجدول ٤.٧ يمكن أن نعرف قيمة $t_{hitung} = 3,769$.

لتحديد نسبة أهمية فرقها بتحديد t_{tabel} . قبل أن ننظر قيمة على

t_{tabel} ، ينبغي أن تحدد قيمة درجة الحرية على جميع العينات التي

تُبَحِّثُ برمز $db = N-2$. عدد العينة التي تبحث ٤٨ حتى $٤٦ = ٢ -$

$$.db = ٤٨$$

استنادا إلى قيمة $db = ٤٦$ بنسبة أهمية ٥% , يُحْصَلُ قيمة

$$< t_{hitung} \quad (5\% = ٣,٧٦٩ \text{ يُحْصَلُ } t_{tabel} = ٠,٢٩١)$$

$$< ٠,٠٥ \quad \text{Sig. (2-tailed) = } t_{tabel} < (٥\% = ٠,٢٩١)$$

٠,٠٠٠ إذا كانت $t_{tabel} < t_{hitung}$. أن H_0 رفض و H_a مقبول.

لذلك أن نخلص " تقنية فرق متسابقة الألعاب لا تأثير في تدريس

مهارة الإستماع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ . "

ب) مدى تأثير

لمعرفة مدى تأثير تقنية فرق متسابقة الألعاب في تدريس مهارة

الإستماع باستخدام الحساب $effect\ size$. ليحسب $effect\ size$ على

T اختبار, يستعمل الباحثة الرموز كوهين (Cohen's) كما يلي:

$$S_{pooled} = \sqrt{\frac{(n_1-1)SD_1^2 + (n_2-1)SD_2^2}{n_1 + n_2}}$$

$$= \sqrt{\frac{(23)420,66 + (23)246,71}{48}}$$

$$= \sqrt{\frac{9675,18+5674,3}{48}}$$

$$= \sqrt{\frac{15349,51}{48}}$$

$$= 17,88$$

Nilai Cohen's *d* Effect Size:

$$d = \frac{\bar{X}_t - \bar{X}_c}{S_{pooled}} \times 100\%$$

$$= \frac{80,21-57,58}{17,88} \times 100\%$$

$$= 1,265$$

من نتائج الحساب السابق, يحصل مدى فعالية ١,٢٦٥

مثويته ٨٨% من الجدوال معيار كوهين يدخل في مستوى عالية.

ب. البحث

١. تأثير تقنية فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*) في تعليم

الإستماع علي طلاب الصف السابع في المدرسة الإسلامية الشافعية تولونج

أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨.

تجرى هذا البحث بالأهداف معرفة تأثير تقنية فرق متسابقة الألعاب

(*Teams Games Tournament*) في تعليم الإستماع علي طلاب الصف السابع

في المدرسة الإسلامية الشافعية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨.

في هذا البحث بلغ عدد العينات المأخوذة هناك ٤٨ مستجيب أي ٢٤ تلاميذ

لصف التجريبية و ٢٤ تلاميذ لصف الضابطة. الصفين بالطبع معروفة متجانسة من خلال قيمة اختبار التجانس نتائج اختبار القبلي.

ثم في الصف التجريبية, تنفيذ الباحثة تدريس باستخدام تأثير تقنية فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*), أما لصف الضابطة, دون تستخدم وسيلة الصورة. الصفين في نهاية الدرس تعطي الإختبار البعدى التي تم اختبارها للتأكيد من تصديق و مصداقية. من الإختبار تصديق, ١٥ الأسئلة تصديق حتى تستطيع أن تعطي كأداة القياس و من الإختبار المصدقية هذه أسئلة اختبار البعدى صالح للاستخدام.

من تقدم البيانات و التحليل البيانات, نتائج اختبار البعدى الصفين تحتبار الطبيعي باستخدام SPSS 21.0 *for windows*. نتائجها يدل البيانات يملك تقسيم الطبيعي. من نتائج تحليل البيانات, اختبار الطبيعي يعرف البيانات اختبار البعدى تقسيم الطبيعي بحصول نتائج $Asymp.Sig. < 0,05$. من نتائج الإختبار يدل نتائج قيمة $Asymp.Sig = 0,141$ على فرقة التجريبية و ٠,٣٢٦ على فرقة الضابطة بمعنى صفين يحصل نتائج قيمة أهمية (*Asymp. Sig*) $< 0,05$. فذلك البيانات بشكل طبيعي بقيمة أهمية $0,05$. هذا الحال غرض لإختبار الفريض باختبار T اختبار.

من استخدام تحليل البيانات متوسط ٨٠,٢ لصف التجريبية و لصف الضابطة ٥٧,٥. ولذلك يمكن أن نخلص إلى أن تدريس مهارة الإستماع باستخدام تقنية فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*) في فرقة التجريبية تأثير من تدريس دون استخدام تقنية فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*).

ثم يستخدم T اختبار. (Independent Samples T Test) بمساعدة SPSS 21.0 يحصل أن $t_{hitung} = 3,769$ في نتائج اختبار البعدى. برمز $db = N-2$ حتى $db = 48 - 2 = 46$ بنسبة أهمية ٥% يُحصل قيمة $t_{tabel} = 0,291$ حتى $t_{hitung} < t_{tabel}$ بمعنى H_0 رفض و H_a مقبول. لذلك أن نخلص " إستخدام تقنية فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*) في تعليم الإستماع علي طلاب الصف السابع في المدرسة الإسلامية الشافعية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨.

هذا نتائج البحث متساويا بالبحث السابق هي البحث الذي كتبت مريم جميلة إيماني "تأثير تطبيق نموذج تعليم دورة اللعبة الفريقية (*Teams Games Tournament*) على ترقية استيعاب المفردات العربية للتلاميذ (دراسة شبه التجريبية لتلاميذ الفصل السابعة المدرسة المتوسطو الإسلامية " مفتاح الايمان"

باندونج)" من نتائج البحث السابق يدل أن تقنية فرق متسابقة الألعاب (Teams Games Tournament) تأثيرا في تعليم الإستماع. كذلك معرفة يوجد الإختلاف نتائج الإختبار بين تلاميذ الذي يدرس بالوسيلة تقنية فرق متسابقة الألعاب (Teams Games Tournament) و تلاميذ يدرس دون و تقنية.

إذن, عملية التعليم استخدام تقنية فرق متسابقة الألعاب (Teams Games Tournament) تأثيرا من دون تقنية فرق متسابقة الألعاب. هذا الحال معروض وجود ارتفاع نتائج الإختبار التلاميذ. من البحث السابق, يدل أن تقنية فرق متسابقة الألعاب تأثيرا في تعليم مهارة الإستماع من دون تقنية فرق متسابقة الألعاب.

٢. قيمة تأثير تقنية فرق متسابقة الألعاب (Teams Games Tournament) في تعليم الإستماع علي طلاب الصف السابع في المدرسة الإسلامية الشافعية

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

لمعرفة قيمة من تأثير تقنية فرق متسابقة الألعاب (Teams Games Tournament) في تعليم الإستماع علي طلاب الصف السابع في المدرسة الإسلامية الشافعية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨. فالباحثة تستعمل الحساب $effect\ size$. $effect\ size$ هو درجة عن قيمة فعالية متغير إلى

متغير الأخرى, كبر من فرق أو ارتباط الذي حرر من تأثير مدى عينة.^٣ بمقيار

نسبة مئوية مدى تأثير تستطيع أن تنظر في الجدول ٣.٣.

من تجري أن تحليل الحقائق حصول أن قيمة من تأثير تقنية فرق متسابقة

الألعاب (*Teams Games Tournament*) في تعليم الإستماع علي طلاب الصف

السابع في المدرسة الإسلامية الشافعية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-

٢٠١٨ يعني ١,٢٦٥ من معيار نسبة تأويل قيمة كوهين (Cohen's), قيمة

١,٢٦٥ مئويته ٨٨% قيمة و مئوية السابق يدخل في المستوى عالية.

⁸⁸ Agus Santoso, *Studi Deskriptif Effect Size Penelitian-Penelitian di Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma*, (Yogyakarta: Jurnal Penelitian, 2010), hlm 3

