

الباب الخامس

الخاتمة

هذا الباب تقدم الباحثة التلخيص و الإقتراحات. بنظر من نتيجة البحث في

السابق، ستبرز الباحثة التلخيص كما التالى:

أ. التلخيص

وبعد انتهاء إجراء البحث حول تدريس باستخدام الأسلوب فرق مسابقة

الألعاب (*Teams Games Tournament*) في تدريس مهارة الإستماع بالمدرسة الثناوية

الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م،

وصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

١. إستخدام الأسلوب فرق مسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*) في

تدريس مهارة الإستماع التلاميذ في الصف السابعة بالمدرسة الثناوية الإسلامية

الشافعية جوندانج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م. بنظر من

تحصيل قيمة يعني $t_{hitung} = 3,769$ (بالمساعدة SPSS 21.0). $0,291 <$

t_{tabel} بقدرة قيمة ٥%. وهذه الحالة تدل فروض البحث (H_a) مقبولا.

٢. قيمة تأثير إستخدام الأسلوب فرق مسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*) في تعليم الإستماع علي طلاب الصف السابع في المدرسة الإسلامية الشافعية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨. بنظر من قيمة الحساب *effect size* يستعمل الباحثة الرموز كوهين (Cohen's) = ١,٢٦٥ (٨٨%) . هذا الحال يدل أن تأثير تقنية فرق متسابقة الألعاب في تعليم مهارة الإستماع يعني قيمة ١,٢٦٥ مثويته ٨٨% قيمة و مثوية السابق يدخل في المستوى عالية.

ب. تأثير الفاعلية

من نتائج البحث أظهرت أن نجاح عملية التعليم خصا تعليم اللغة الأجنبية، تحديد من بعض العوامل منها إستخدام وسيلة. باستخدام وسيلة التي تناسب سيحصل ارسال المادة الذي ينال اهتمام الطلاب. ولذلك مدرس كإرسال المادة في الفصل يستطيع أن يستخدم الوسيلة في عملية التعليم. دلّ في هذا البحث أن تقنية فرق متسابقة الألعاب تأثيرا يُستخدم في تعليم مهارة الإستماع. ثم يعطي التلاميذ الإجابة الحسنة أيضا في إتبع عملية التدريس من تدريس دون تقنية فرق متسابقة الألعاب.

ج. الإقتراحات

بناء على نتائج البحث فتقدم الباحثة المقترحات التالية:

١. للمدرسة

يرجو من نتائج البحث أن تعطي الدوافع للمدرسة أن تستخدم التقنية التعليمية إلا الذي موجد في المدرسة ليسهل عملية التعليمية لاسيما تعليم اللغة العربية.

٢. للمدرسين

يرجى على المدرس اللغة العربية أن يختار و يمكن في اعداد الوسائل التعليمية المتنوعة والمناسبة بتدريس مهارة الإستماع مثل تقنية فرق متسابقة الألعاب.

للطلاب

يجب على الطلاب أن يكون لهم جهد و لا كسل في تعلم و الإستماع

٣. للباحث القادم

ينبغي للباحث القادم إستخدام نتائج هذا البحث كاسهام يكون مراجع له.