

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Penelitian ini dilakukan pada Selasa, 6 Maret 2018 sampai 31 Maret 2018. Penelitian ini berlokasi di MTsN Tulungagung yang beralamat di Jl. Ki Hajar Dewantara, Desa Beji, Kecamatan Boyolangu, Kabupaten Tulungagung.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII yang ada di MTsN Tulungagung meliputi kelas VII-1, VII-2, VII-3, VII-4, VII-5, VII-6, VII-7, VII-8 dan VII-9 dengan jumlah 324 siswa. Dari populasi tersebut peneliti mengambil sampel lima kelas, yaitu kelas VII-2 sebanyak 31 siswa, kelas VII-3 sebanyak 32 siswa, kelas VII-4 sebanyak 37 siswa, kelas VII-5 sebanyak 38 siswa dan kelas VII-6 sebanyak 38 siswa. Adapun daftar nama siswa kelas yang dipilih sebagai sampel tersebut sebagaimana terlampir.

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui korelasi antara kecerdasan intrapersonal dengan prestasi belajar siswa kelas VII MTsN Tulungagung tahun ajaran 2017/2018. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian korelasional atau penelitian hubungan karena penelitian ini dilakukan untuk mengetahui tingkat hubungan antara dua variabel atau lebih, tanpa melakukan perubahan, tambahan, atau manipulasi terhadap data yang memang sudah ada. Ada 2 (dua) data utama yang dilakukan oleh peneliti, yakni:

1. Data Pra Penelitian

Data pra penelitian merupakan data-data yang harus dilengkapi oleh peneliti sebelum melaksanakan penelitian di MTsN Tulungagung.

Adapun data-data pra penelitian tersebut adalah :

a. Meminta surat izin penelitian dari pihak IAIN Tulungagung

Prosedur ini dilaksanakan pada tanggal 27 Februari 2018. Untuk mendapatkan surat izin penelitian ini peneliti harus sudah melakukan seminar proposal.

b. Mengajukan surat izin penelitian ke MTsN Tulungagung

Prosedur ini dilaksanakan pada tanggal 1 Maret 2018. Dalam mengajukan surat izin penelitian ini, terlebih dahulu peneliti menemui staf TU untuk pendataan kemudian berkonsultasi kepada wakil kepala kurikulum terkait maksud kedatangan peneliti. Selanjutnya peneliti dihantarkan kepada guru mata pelajaran Aqidah akhlak.

c. Konsultasi dengan dosen Psikologi

Prosedur ini dilaksanakan peneliti pada tanggal 13 Februari 2018 dan 22 Februari 2018. Pada tanggal 13 Februari 2018, peneliti mengkonsultasikan instrumen penelitian yang akan digunakan yaitu tes kecerdasan intrapersonal. Setelah berkonsultasi, ternyata instrumen penelitian yang akan digunakan harus diperbaiki terlebih dahulu sesuai dengan saran sebelum digunakan.

Pada tanggal 22 Februari 2018, peneliti kembali konsultasi dengan dosen tentang instrumen penelitian yang telah diperbaiki. Beliau setuju sekaligus memvalidasi instrumen penelitian tersebut.

d. Konsultasi dengan guru mata pelajaran Aqidah akhlak

Prosedur ini dilaksanakan pada tanggal 1 Maret 2018 dan tanggal 28 Maret 2018. Peneliti berkonsultasi mengenai penelitian yang akan dilaksanakan serta

mengenai jadwal Ujian Tengah Semester (UTS) Aqidah akhlak yang akan dilakukan. Selain itu peneliti meminta izin untuk melakukan ujicoba instrumen penelitian di kelas VII-1.

Pada tanggal 28 Maret 2018 peneliti meminta data nilai hasil UTS kelas VII mata pelajaran Aqidah akhlak sebagai data prestasi belajar siswa.

2. Data Pelaksanaan Penelitian

Data pelaksanaan penelitian merupakan data-data yang diperoleh peneliti saat penelitian berlangsung. Data dalam penelitian ini berupa skor hasil penyebaran angket di kelas VII-2, VII-3, VII-4, VII-5, dan VII-6. Dan juga data hasil UTS mata pelajaran Aqidah akhlak.

Data yang disajikan dalam penelitian ini meliputi data hasil uji coba instrumen untuk menguji validitas dan reliabilitas yang diperoleh dari 30 siswa, data tersebut sebagaimana terlampir.

B. Pengujian Hipotesis

1. Uji Validitas

Berkaitan dengan angket kecerdasan intrapersonal sebelum peneliti memberikannya kepada sampel penelitian terlebih dahulu peneliti melakukan uji validitas instrumen untuk mengetahui angket yang digunakan dalam penelitian valid atau tidak. Untuk menguji validitas instrumen peneliti meminta bantuan kepada Ibu Mirna Wahyu Agustin, M.Psi untuk validasi angket yang berkaitan dengan kecerdasan intrapersonal sehingga instrumen dinyatakan valid

dan dinyatakan layak digunakan. Adapun hasil dari validasi ahli sebagaimana terlampir.

Selain berdasarkan validasi ahli, pengujian validitas instrumen juga diuji dengan mencari harga korelasi antara bagian-bagian dari alat ukur secara keseluruhan dengan cara mengkorelasikan setiap butir soal dengan skor total atau jumlah tiap skor butir soal dengan rumus *Corrected Item- Total Correlation*. Adapun kriteria pengambilan keputusan yang digunakan pada uji validitas dengan bantuan SPSS sebagai berikut:

| Berdasar Nilai r_{hitung} dan nilai r_{tabel} | Berdasar nilai Sig. hasil output SPSS |
|---|--|
| 1. $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka soal dinyatakan valid | 1. Jika nilai Sig. $\leq 0,05$ maka soal dinyatakan valid |
| 2. $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ maka soal dinyatakan tidak valid | 2. Jika nilai Sig. $> 0,05$ maka soal dinyatakan tidak valid |

Adapun hasil uji validitas isi untuk uji coba angket kecerdasan intrapersonal adalah sebagai berikut

Tabel 4.1

Output Uji Corrected Item- Total Correlation

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item- Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|----------|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--|
| BUTIR001 | 274.40 | 829.490 | .048 | .733 |
| BUTIR002 | 274.40 | 833.352 | -.067 | .734 |
| BUTIR003 | 274.77 | 824.806 | .152 | .732 |
| BUTIR004 | 275.37 | 800.309 | .499 | .723 |
| BUTIR005 | 274.27 | 815.720 | .372 | .728 |
| BUTIR006 | 274.90 | 806.921 | .580 | .725 |
| BUTIR007 | 274.80 | 841.752 | -.281 | .737 |
| BUTIR008 | 274.40 | 810.317 | .626 | .726 |
| BUTIR009 | 274.10 | 815.955 | .544 | .728 |
| BUTIR010 | 274.77 | 807.840 | .579 | .725 |
| BUTIR011 | 274.50 | 821.983 | .287 | .730 |
| BUTIR012 | 274.03 | 818.378 | .444 | .729 |
| BUTIR013 | 274.93 | 828.754 | .042 | .733 |
| BUTIR014 | 274.80 | 812.924 | .479 | .727 |
| BUTIR015 | 274.30 | 805.803 | .634 | .725 |
| BUTIR016 | 274.90 | 815.197 | .378 | .728 |
| BUTIR017 | 274.63 | 812.171 | .391 | .727 |
| BUTIR018 | 274.73 | 820.685 | .191 | .730 |
| BUTIR019 | 274.80 | 825.614 | .142 | .732 |
| BUTIR020 | 274.90 | 804.369 | .691 | .724 |
| BUTIR021 | 274.10 | 821.197 | .371 | .730 |
| BUTIR022 | 275.10 | 800.852 | .566 | .723 |
| BUTIR023 | 275.37 | 789.964 | .676 | .720 |
| BUTIR024 | 275.27 | 814.409 | .306 | .728 |
| BUTIR025 | 274.30 | 811.597 | .578 | .727 |
| BUTIR026 | 274.43 | 807.840 | .609 | .725 |
| BUTIR027 | 274.63 | 807.895 | .482 | .726 |
| BUTIR028 | 274.80 | 827.407 | .094 | .732 |
| BUTIR029 | 275.80 | 814.786 | .397 | .728 |
| BUTIR030 | 274.37 | 815.757 | .403 | .728 |

Bersambung...

Lanjutan...

| | | | | |
|----------|--------|---------|-------|------|
| BUTIR031 | 275.37 | 801.826 | .474 | .724 |
| BUTIR032 | 274.40 | 814.869 | .487 | .728 |
| BUTIR033 | 274.30 | 819.045 | .373 | .729 |
| BUTIR034 | 275.07 | 833.995 | -.074 | .735 |
| BUTIR035 | 274.53 | 813.430 | .482 | .727 |
| BUTIR036 | 274.73 | 796.202 | .781 | .721 |
| BUTIR037 | 274.33 | 819.471 | .474 | .729 |
| BUTIR038 | 275.63 | 814.033 | .505 | .728 |
| BUTIR039 | 275.33 | 832.230 | -.033 | .734 |
| BUTIR040 | 274.37 | 828.999 | .052 | .733 |
| BUTIR041 | 274.40 | 804.248 | .681 | .724 |
| BUTIR042 | 274.90 | 823.128 | .201 | .731 |
| BUTIR043 | 274.37 | 817.275 | .363 | .729 |
| BUTIR044 | 275.33 | 791.885 | .635 | .720 |
| BUTIR045 | 274.10 | 816.231 | .534 | .728 |
| BUTIR046 | 274.00 | 829.103 | .071 | .733 |
| BUTIR047 | 274.73 | 812.754 | .404 | .727 |
| BUTIR048 | 274.60 | 817.628 | .373 | .729 |
| BUTIR049 | 274.87 | 799.361 | .547 | .723 |
| BUTIR050 | 274.37 | 816.447 | .385 | .729 |
| TOTAL | 138.73 | 207.857 | 1.000 | .892 |

Dari tabel 4.1 berdasarkan kriteria pengambilan keputusan 35 butir soal dinyatakan valid. Dapat dilihat pada *Corrected Item- Total Correlation* lebih besar dibandingkan dengan nilai r_{tabel} untuk taraf signifikansi 5% yaitu sebesar 0,361. Untuk mempermudah menentukan item mana yang valid dan mana yang tidak valid, maka kita buat tabel dengan memasukkan nilai signifikansi tiap item dan nilai *Total Correlation*.

Tabel 4.2
Hasil uji validitas instrumen tes

| No. | Soal | r_{hitung} | r_{tabel} | Interpretasi |
|-----|----------|--------------|-------------|--------------|
| 1. | BUTIR 01 | 0,048 | 0,361 | Tidak Valid |
| 2. | BUTIR 02 | -0,067 | 0,361 | Tidak Valid |
| 3. | BUTIR 03 | 0,152 | 0,361 | Tidak Valid |
| 4. | BUTIR 04 | 0,499 | 0,361 | Valid |
| 5. | BUTIR 05 | 0,372 | 0,361 | Valid |
| 6. | BUTIR 06 | 0,580 | 0,361 | Valid |
| 7. | BUTIR 07 | -0,281 | 0,361 | Tidak Valid |
| 8. | BUTIR 08 | 0,626 | 0,361 | Valid |
| 9. | BUTIR 09 | 0,544 | 0,361 | Valid |
| 10. | BUTIR 10 | 0,579 | 0,361 | Valid |
| 11. | BUTIR 11 | 0,287 | 0,361 | Tidak Valid |
| 12. | BUTIR 12 | 0,444 | 0,361 | Valid |
| 13. | BUTIR 13 | 0,042 | 0,361 | Tidak Valid |
| 14. | BUTIR 14 | 0,479 | 0,361 | Valid |
| 15. | BUTIR 15 | 0,634 | 0,361 | Valid |
| 16. | BUTIR 16 | 0,378 | 0,361 | Valid |
| 17. | BUTIR 17 | 0,391 | 0,361 | Valid |
| 18. | BUTIR 18 | 0,191 | 0,361 | Tidak Valid |
| 19. | BUTIR 19 | 0,142 | 0,361 | Tidak Valid |
| 20. | BUTIR 20 | 0,691 | 0,361 | Valid |
| 21. | BUTIR 21 | 0,371 | 0,361 | Valid |
| 22. | BUTIR 22 | 0,566 | 0,361 | Valid |
| 23. | BUTIR 23 | 0,676 | 0,361 | Valid |
| 24. | BUTIR 24 | 0,306 | 0,361 | Tidak Valid |
| 25. | BUTIR 25 | 0,578 | 0,361 | Valid |
| 26. | BUTIR 26 | 0,609 | 0,361 | Valid |
| 27. | BUTIR 27 | 0,482 | 0,361 | Valid |
| 28. | BUTIR 28 | 0,094 | 0,361 | Tidak Valid |
| 29. | BUTIR 29 | 0,397 | 0,361 | Valid |

Bersambung...

Lanjutan...

| | | | | |
|-----|----------|--------|-------|-------------|
| 30. | BUTIR 30 | 0,403 | 0,361 | Valid |
| 31. | BUTIR 31 | 0,474 | 0,361 | Valid |
| 32. | BUTIR 32 | 0,487 | 0,361 | Valid |
| 33. | BUTIR 33 | 0,373 | 0,361 | Valid |
| 34. | BUTIR 34 | -0,074 | 0,361 | TidakValid |
| 35. | BUTIR 35 | 0,482 | 0,361 | Valid |
| 36. | BUTIR 36 | 0,781 | 0,361 | Valid |
| 37. | BUTIR 37 | 0,474 | 0,361 | Valid |
| 38. | BUTIR 38 | 0,505 | 0,361 | Valid |
| 39. | BUTIR 39 | -0,033 | 0,361 | Tidak Valid |
| 40. | BUTIR 40 | 0,052 | 0,361 | Tidak Valid |
| 41. | BUTIR 41 | 0,681 | 0,361 | Valid |
| 42. | BUTIR 42 | 0,201 | 0,361 | Tidak Valid |
| 43. | BUTIR 43 | 0,363 | 0,361 | Valid |
| 44. | BUTIR 44 | 0,635 | 0,361 | Valid |
| 45. | BUTIR 45 | 0,534 | 0,361 | Valid |
| 46. | BUTIR 46 | 0,071 | 0,361 | Tidak Valid |
| 47. | BUTIR 47 | 0,404 | 0,361 | Valid |
| 48. | BUTIR 48 | 0,373 | 0,361 | Valid |
| 49. | BUTIR 49 | 0,547 | 0,361 | Valid |
| 50. | BUTIR 50 | 0,385 | 0,361 | Valid |

Berdasar tabel 4.2 di atas dapat dilihat bahwa 35 butir soal dinyatakan valid.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa 35 butir soal dapat digunakan sebagai instrumen penelitian.

2. Uji Reliabilitas

Untuk mengetahui apakah instrumen tes yang digunakan untuk mengambil data bersifat reliabel atau secara konsisten memberikan hasil ukur yang relatif sama

atau ajeg maka dilakukan uji reliabilitas. Instrumen tes yang telah dinyatakan valid oleh beberapa validator selanjutnya akan diuji keajegannya. Untuk mengetahui keajegan instrumen tes, maka peneliti menguji cobakan instrumen tersebut kepada 30 anak dengan tingkat jenjang sekolah yang sama sebelum digunakan untuk mengambil data. Hasil yang diperoleh dari uji coba tersebut kemudian diuji reliabilitasnya dengan *SPSS 16.0* menggunakan rumus *Cronbach alpha (a)*. Adapun kriteria pengambilan keputusan yang digunakan pada uji validitas dengan bantuan *SPSS* sebagai berikut:

- Jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ maka soal dinyatakan reliabel
- Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka soal dinyatakan tidak reliabel

Perhitungan reliabilitas instrumen dapat dilihat dari *output SPSS* sebagai berikut:

Tabel 4.3
Output Uji Reliabilitas Cronbach Alpha

| Reliability Statistics | |
|-------------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .733 | 51 |

Pada tabel 4.3 dapat dilihat nilai *Cronbach`s Alpha* sebesar 0,733 lebih besar dibandingkan dengan nilai r_{tabel} yaitu 0,361 dengan signifikansi 5%. Dapat disimpulkan bahwa seluruh item soal tes dinyatakan **reliabel**.

Selanjutnya sebelum dilakukan analisis untuk mengetahui korelasi antara kecerdasan intrapersonal dan prestasi belajar, terlebih dahulu akan disajikan

analisis deskriptif dari variabel yang akan diteliti. Analisis deskriptif dilakukan untuk mengetahui frekuensi dari tiap variabel. Data yang digunakan untuk analisis deskriptif berasal dari skala kecerdasan intrapersonal dan nilai UTS semester genap siswa. Berikut analisis deskriptif dari kecerdasan intrapersonal dan prestasi belajar siswa kelas VII MTsN Tulungagung.

a. Kecerdasan Intrapersonal

Pengumpulan data untuk mengungkap kecerdasan intrapersonal diperoleh melalui skala dengan jumlah pernyataan sebanyak 35 butir dan diberikan kepada responden yang berjumlah 176 siswa. Setiap butir pernyataan berbentuk pernyataan positif dan negatif dengan 4 pilihan jawaban, yaitu Sangat Tidak Sesuai, Tidak Sesuai, Sesuai, dan Sangat Sesuai dengan urutan skor pernyataan positif 1-4 dan pernyataan negatif 4-1. Berdasarkan kriteria tersebut dapat dilihat bahwa kemungkinan skor tertinggi yaitu $4 \times 35 = 140$ dan kemungkinan skor terendah yaitu $1 \times 35 = 35$.

Setelah data diolah menggunakan *SPSS 16.0* diperoleh nilai mean sebesar 108,41, median sebesar 106, standar deviasi sebesar 11,86, nilai minimum sebesar 83 dan nilai maksimum sebesar 138. Dari data tersebut kemudian nilai mean dan standar deviasi digunakan untuk mengklasifikasikan kecerdasan intrapersonal siswa dalam tabel distribusi frekuensi kecerdasan intrapersonal sebagai berikut:

Tabel 4.4
Tabel Rumus Kecerdasan Intrapersonal

| No. | Kategori | Interval |
|-----|----------|---|
| 1. | Tinggi | $X > 108,41 + 11,86$ |
| 2. | Sedang | $108,41 - 11,86 \leq X \leq 108,41 + 11,86$ |
| 3. | Rendah | $X < 108,41 - 11,86$ |

Berdasarkan tabel rumus klasifikasi di atas, maka data kecerdasan intrapersonal dapat dikategorisasikan dalam tabel berikut:

Tabel 4.5
Tabel Klasifikasi Kecerdasan Intrapersonal

| No. | Kategori | Interval | Frekuensi | Persentase (%) |
|--------|----------|----------------------------|-----------|----------------|
| 1. | Tinggi | $X > 120,27$ | 32 | 18,2 % |
| 2. | Sedang | $96,55 \leq X \leq 120,27$ | 123 | 69,9 % |
| 3. | Rendah | $X < 96,55$ | 21 | 11,9 % |
| Jumlah | | | 176 | 100 % |

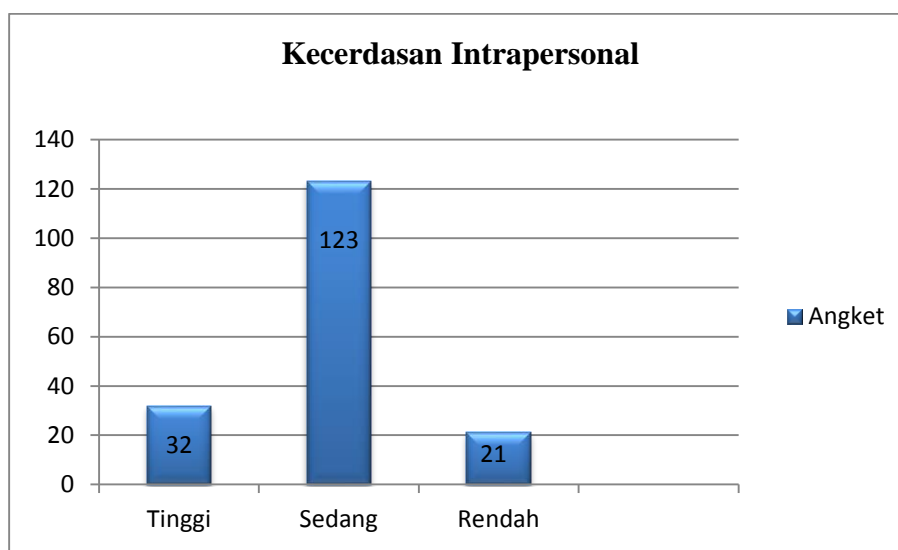
Berdasarkan tabel klasifikasi kecerdasan intrapersonal tersebut dapat diartikan bahwa:

- 1) Tinggi, menunjukkan siswa dengan kecerdasan intrapersonal tinggi yang memperoleh skor total lebih dari 120,27 dalam skala kecerdasan intrapersonal. Dalam tabel tersebut ditunjukkan sebanyak 32 siswa tergolong memiliki kecerdasan intrapersonal tinggi dengan persentase sebesar 18,2 %.
- 2) Sedang, menunjukkan siswa dengan kecerdasan intrapersonal sedang yang memperoleh skor total antara 96,55 sampai 120,27 dalam skala kecerdasan

intrapersonal. Dalam tabel tersebut ditunjukkan sebanyak 123 siswa tergolong memiliki kecerdasan intrapersonal sedang dengan persentase sebesar 69,9 %.

3) Rendah, menunjukkan siswa dengan kecerdasan intrapersonal yang rendah dengan perolehan skor kurang dari 96,55. Dalam tabel tersebut ditunjukkan sebanyak 21 siswa tergolong memiliki kecerdasan intrapersonal yang rendah dengan persentase sebesar 11,9 %.

Dari uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa sebagian besar siswa kelas VII MTsN Tulungagung memiliki kecerdasan intrapersonal **sedang**. Adapun sebaran dari setiap kategori dapat dilihat pada tabel berikut.



Gambar 2: Histogram distribusi frekuensi kecerdasan intrapersonal

b. Prestasi Belajar

Dokumentasi prestasi belajar siswa diperoleh dari dokumentasi nilai UTS semester genap siswa kelas VII MTsN Tulungagung tahun ajaran 2017/2018 dengan jumlah sampel sebanyak 176 siswa. Setelah dilakukan analisis deskriptif

melalui program *SPSS 16.0* diperoleh nilai mean sebesar 81,08, median sebesar 81, standar deviasi sebesar 4,46, nilai minimum sebesar 75 dan nilai maksimum sebesar 90. Berdasarkan data tersebut kemudian nilai mean dan standar deviasi digunakan untuk mengklasifikasikan prestasi belajar siswa dalam rumus tabel distribusi frekuensi prestasi sebagai berikut:

Tabel 4.6

Tabel Rumus Klasifikasi Prestasi Belajar

| No. | Kategori | Interval |
|-----|----------|---|
| 1. | Tinggi | $X > 81,08 + 4,46$ |
| 2. | Sedang | $81,08 - 4,46 \leq X \leq 81,08 + 4,46$ |
| 3. | Rendah | $X < 81,08 - 4,46$ |

Berdasarkan tabel rumus klasifikasi di atas, maka data prestasi belajar dapat dikategorisasikan dalam tabel di bawah ini:

Tabel 4.7

Tabel Klasifikasi Prestasi Belajar

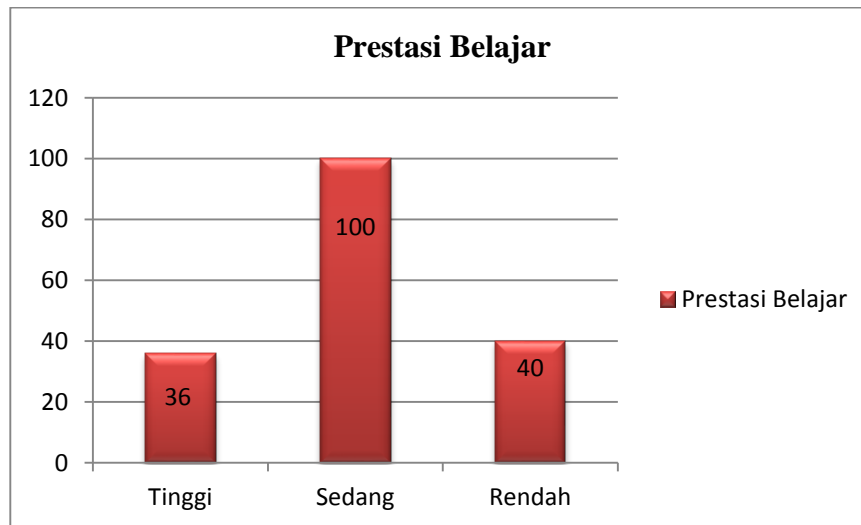
| No. | Kategori | Interval | Frekuensi | Persentase (%) |
|--------|----------|---------------------------|-----------|----------------|
| 1. | Tinggi | $X > 85,54$ | 36 | 20,5 % |
| 2. | Sedang | $76,62 \leq X \leq 85,54$ | 100 | 56,8 % |
| 3. | Rendah | $X < 76,62$ | 40 | 22,7 % |
| Jumlah | | | 176 | 100 % |

Berdasarkan tabel klasifikasi prestasi belajar di atas dapat diperoleh informasi sebagai berikut:

- 1) Tinggi, diartikan sebagai kategori siswa dengan prestasi belajar tinggi dengan nilai UTS lebih dari 85,54. Berdasarkan tabel tersebut terdapat 36 siswa yang tergolong mempunyai prestasi belajar yang tinggi dengan persentase sebesar 20,5%.
- 2) Sedang, diartikan sebagai kategori siswa dengan prestasi belajar sedang dengan nilai UTS antara 76,62 sampai 85,54. Berdasarkan tabel di atas terdapat 100 siswa termasuk dalam kategori mempunyai prestasi belajar yang sedang dengan persentase sebesar 56,8%.
- 3) Rendah, diartikan sebagai kategori siswa dengan prestasi belajar yang rendah dengan nilai UTS kurang dari 76,62. Berdasarkan tabel tersebut ditemukan sebanyak 40 siswa tergolong dalam kategori memiliki prestasi belajar yang rendah dengan persentase sebesar 22,7%.

Dari uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa sebagian besar siswa kelas VII MTsN Tulungagung memiliki prestasi belajar dengan kategorisasi **sedang** .

Adapun sebaran dari setiap kategori dapat dilihat pada tabel berikut:



Gambar 3: Histogram distribusi frekuensi prestasi belajar

3. Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data-data yang merupakan gambaran dari gejala yang diteliti terdistribusi normal atau tidak. Pada penelitian ini uji normalitas dilakukan pada kedua variabel yaitu kecerdasan intrapersonal dan prestasi belajar dengan uji *Kolmogorof-smirnov* dengan taraf signifikansi 5%.

Adapun langkah-langkah perhitungan uji normalitas dengan *SPSS 16.0* adalah sebagai berikut :

1) Membuat hipotesis

H_0 = data berdistribusi tidak normal

H_a = data berdistribusi normal

2) Menentukan taraf signifikansi

Nilai signifikansi $< 0,05$ maka data berdistribusi tidak normal

Nilai signifikansi $\geq 0,05$ maka data berdistribusi normal

3) Hasil output uji normalitas

Hasil analisis data uji normalitas angket kecerdasan intrapersonal dan prestasi belajar siswa menggunakan *SPSS 16.0* dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.8
Output Uji Normalitas

| | | X | Y |
|---------------------------------|----------------|--------|-------|
| N | | 176 | 176 |
| Normal Parameters ^a | Mean | 108.41 | 81.07 |
| | Std. Deviation | 11.858 | 4.459 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .099 | .099 |
| | Positive | .099 | .099 |
| | Negative | -.067 | -.087 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | 1.319 | 1.319 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .062 | .062 |
| a. Test distribution is Normal. | | | |
| | | | |

4) Pengambilan keputusan

Berdasarkan hasil perhitungan uji normalitas *kolmogorov-smirnov* di atas dan dengan menggunakan $\alpha = 0,05$ diperoleh nilai signifikansi untuk X sebesar 0,062; sedangkan untuk Y (Prestasi) diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,062. Karena X dan Y memiliki nilai Sig. $\geq 0,05$ yaitu $0,062 > 0,05$ dan $0,062 > 0,05$ maka, dapat disimpulkan bahwa H_a diterima artinya data keduanya berdistribusi **normal**.

b. Uji Linieritas

Uji linieritas adalah suatu prosedur yang digunakan untuk mengetahui linier tidaknya suatu distribusi data penelitian.

Adapun langkah-langkah perhitungan uji linieritas dengan *SPSS 16.0* adalah sebagai berikut :

1) Membuat hipotesis

H_0 = data memiliki hubungan tidak linier

H_a = data memiliki hubungan linier

2) Menentukan taraf signifikansi

Jika sig. < 0,05 maka hubungan antara dua variabel tidak linier.

Jika sig. > 0,05 maka hubungan linier

3) Hasil output uji linieritas

Hasil analisis data uji linieritas angket kecerdasan intrapersonal dan prestasi belajar siswa menggunakan *SPSS 16.0* dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.9
Output Uji Linieritas

ANOVA Table

| | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---------------------------------|----------------|-----|-------------|---------|------|
| Y * X Between Groups (Combined) | 2583.539 | 48 | 53.824 | 7.635 | .000 |
| Linearity | 2110.429 | 1 | 2110.429 | 299.353 | .000 |
| Deviation from Linearity | 473.110 | 47 | 10.066 | 1.428 | .061 |
| Within Groups | 895.347 | 127 | 7.050 | | |
| Total | 3478.886 | 175 | | | |

4) Pengambilan keputusan

Berdasarkan hasil perhitungan uji linieritas $\alpha = 0,05$ diperoleh *Deviation from Linierity Sig 2-tailed* sebesar 0,061. Karena nilai Sig. $\geq 0,05$ yaitu $0,061 > 0,05$, dapat disimpulkan bahwa H_a diterima artinya data keduanya memiliki hubungan yang **linier**.

2. Uji Hipotesis

Korelasi antara kecerdasan intrapersonal dengan prestasi belajar pada penelitian ini dicari dengan menggunakan rumus korelasi *Product Moment* dengan bantuan program *SPSS 16.0*. Untuk mengetahui apakah hipotesis diterima ataupun ditolak maka dilakukan uji hipotesis dengan taraf kesalahan 5%.

Adapun hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

H_0 : Tidak terdapat korelasi antara kecerdasan intrapersonal dengan prestasi belajar Aqidah akhlak siswa kelas VII MTsN Tulungagung tahun ajaran 2017/2018

H_a : Terdapat korelasi antara kecerdasan intrapersonal dengan prestasi belajar Aqidah akhlak siswa kelas VII MTsN Tulungagung tahun ajaran 2017/2018.

Adapun kriteria pengambilan keputusannya yaitu:

a. Jika r_{hitung} bernilai positif maka terdapat korelasi positif antara variabel kecerdasan intrapersonal dengan prestasi belajar, dan sebaliknya jika r_{hitung} negatif maka tidak ada hubungan antara dua variabel tersebut.

b. $r_{hitung} < r_{tabel}$: H_0 diterima dan H_a ditolak, dan sebaliknya jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak.

c. Hasil output uji hipotesis

Tabel 4.10
Output Uji Product Moment

| | | Correlations | |
|---|---------------------|--------------|--------|
| | | X | Y |
| X | Pearson Correlation | 1 | .779** |
| | Sig. (2-tailed) | | .000 |
| | N | 176 | 176 |
| Y | Pearson Correlation | .779** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | |
| | N | 176 | 176 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan perhitungan korelasi *Product Moment* dengan menggunakan bantuan program *SPSS 16.0* diperoleh koefisien korelasi (r_{xy}) antara kecerdasan intrapersonal dengan prestasi belajar sebesar 0,779 dan signifikansi $0,000 < 0,05$. Sehingga terdapat korelasi yang positif antara kecerdasan intrapersonal dan prestasi belajar Aqidah akhlak siswa kelas VII di MTsN Tulungagung.