

ملخص

حايي لافيه ،حنان " دور البيئة اللغوية في استيعاب مهارة الكلام لطلاب المعهد دارالحكمة تاونج ساري تولونج اجونج. البحث العلمي. ، كلية التربية و العلوم التعليمية، قسم تعليم اللغة العربية ، الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية. المشرف: الدكتور أحمد نور خالص، الماجستير.

الكلمة الأساسية : البيئة اللغوية استيعاب مهارة الكلام.

ومن الأسف جدا، أن تعلم اللغة العربية في إندونيسيا لم تكن له نتائج منشودة, لأنه في الواقع كثير من الطلاب الذي يتعلمون لا يزالون ضعيفين في قدرة اللغة العربية. يستغرق التعلم الوقت في دراسة اللغة العربية لفترة طويلة. فالبيئة اللغوية محتاجة لتسريع قدرة الطلاب في اللغة الثانية يعني اللغة العربية. التعويد اللغة يحتاج إلى البيئة الجيدة تحت على استخدام اللغة المعينة. الإكتساب هو مملية يتعلم فيها الناس لغة الثانية. اكتساب اللغة العربية أن يتحقق عن طريق البيئة الاجتماعية أو اللغوية تحققا سهولا، وان البيئة هي مخزنة يلجأ إليها الطلبة عند الضرورة لكي يسمع ويختار العبارات والكلمات من البيئة ثم يطبقها.

أما مسائل البحث فهي: (١) ما دور البيئة اللغوية في استيعاب مهارة الكلام لطلاب المعهد دارالحكمة تاونج ساري تولونج اجونج (٢) كيف عمليات تعليم مهارة الكلام في ضوء البيئة اللغوية المعهد دارالحكمة تاونج ساري تولونج اجونج. (٣) مامشكلات تعليم مهارة الكلام في ضوء البيئة اللغوية لدى طلاب المعهد دارالحكمة تاونج ساري تولونج اجونج.

يستخدم مدخل البحث في هذا البحث العلمي المدخل الكيفي وبا لتصميم الوصفي. وطريقة البيانات هي طريقة المقابلة و الطريقة الملاحظة والوثائق. وطريقة تحليل

البيانات بتجليل موقع الواحد أولاً بخطوات تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج،
وأما تفتيش صحة البيانات باستخدام التثليثي.

١. ونتائج البحث هي : (١) دور البيئة الغوية في استيعاب مهارة الكلام لطلاب

المعهد دارالحكمة تاونج ساري تولونج اجونج من الجانب النفس البيئة تدور بناء

وعى الطلاب ، وتعزيز ، وتشجيع ، والدعوة وتأديب و تركيز الطلاب على

اكتساب اللغة العربية. من الجانب التربوية ينال الطلبة كفاءة المراقب وتحليل

الأخطأ من الكتب اللغوية المدرسة لديهم ويصحح المدرس أخطأ هم في حصة

هذه المواد اللغة العربية. (٢) المعهد دارالحكمة تاونج ساري تولونج هوالمعهد ثنائية

اللغة فإن عملية استيعاب مهارة الكلام للطلاب تنقسم الى البيئتين عملية في

الفصل (الرسمية) اي تحتوي على الكتب المدرسة العربية ، والأساتيد الذين

يستخدمون باللغة العربية بالطريقة المباشرة في عملية التعليم والمتعلم ، ووجود

إنشطة اللغوية، و عملية في خارج الفصل (غير الرسمية)، تحتوي على الأنشطة

والبرنامج اللغوية التي يعتقد يوميا، أوأسبوعا، أو شهرا وكذلك سنويا. (٣)

وأماممشكلات تعليم مهارة الكلام في ضوء البيئة اللغوية لدى طلاب المعهد

دارالحكمة تاونج ساري تولونج اجونج ، وهو: بالخرج ولا تجرؤ على التواصل

باللغة العربية، ضعف الوعي والإرادة الذاتية لتكون العربية، تأثيرمن أصدقاء الذي

يصعبوا الاستخدام اللغة ،استخدام لغة غير رسمية، تجاهل القواعد ومزج رمز اللغة

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran lingkungan Bahasa dalam memahami keterampilan berbicara bagi siswa-siswa MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung” dituliskan oleh Hanan Hayeelapeh, NIM 1722143032, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing : Dr. H.Ahmad Nurcholis, S.S, M.Pd.

Kata Kunci :Lingkungan Bahasa, Memahami keterampilan berbicara

Masih menyedihkan, belajar Bahasa Arab di Indonesia belum menampakkan hasil yang memuaskan, bahkan banyak siswa yang belajar Bahasa Arab kemampuannya masih lemah. dan membutuhkan waktu yang lama untuk belajar Bahasa Arab. Maka lingkungan Bahasa yang mempercepat kemampuan siswa dalam berbahasa kedua yaitu Bahasa Arab, Kustomisasi bahasa membutuhkan lingkungan yang baik yang mendorong penggunaan bahasa tertentu. pembiasaan dalam berbahasa membutuhkan lingkungan yang baik untuk menggunakan Bahasa tertentu, pemerolehan Bahasa adalah proses yang dialami orang dalam belajar Bahasa kedua, pemerolehan Bahasa Arab dapat diralisasikan dengan mudah melalui penggunaan lingkungan sosial atau lingkungan Bahasa, dan lingkungan Bahasa merupakan wahana yang sangat diperlukan siswa agar dapat mendengar, memilih ungkapan dan kata-kata dari lingkungan kemudian diterapkannya.

Fokus penelitian : (1) Apa peran lingkungan Bahasa dalam memahami keterampilan berbicara bagi siswa-siswa di Maahad Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung. (2) Bagaimana proses pembelajaran keterampilan berbicara dalam lingkungan Bahasa di Maahad Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung. (3) Apa permasalahan dalam pembelajaran keterampilan berbicara di lingkungan Bahasa siswa Maahad Darul Hikmah Tulungagung.

Metode Penelitian: menggunakan pola penelitian deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data adalah wawancara observasi dan dokumentasi dan teknik analisis data adalah analisis data situs tunggal yaitu dengan cara reduksi

data, penyajian data dan penarikan kesimpulan, pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi, memperpanjangkan observasi dan penggunaan referensi.

Hasil Penelitian ; (1). Peran Lingkungan bahasa dalam memahami keterampilan berbicara untuk Siswa maahad Darul Hikmah Tawangstri Tulungagung disisi psikologi ialah sebagai pembangun kesadaran siswa, mempromosikan, pendorong, mengadvokasi, mendisiplinkan dan memfokuskan siswa dalam perolehan bahasa Arab. Di sisi pendidikan, siswa memperoleh kompetensi pengamatan dan menganalisis kesalahan buku-buku bahasa yang mereka miliki. dan Ada pengulangan, pelatihan, dan penguatan dalam proses mengajar dalam bahasa Arab, karena kondisi dalam komposisi lingkungan bahasa yang efektif (2) Maahad Darul Hikmah adalah pondok bilingual Bahasa maka proses perolehan Bahasa bagi siswa terbahagi menjadi dua yaitu proses perolehan Bahasa dikelas (secara resmi) yaitu buku-buku pelajaran sekolah menggunakan bahasa arab dan dalam kegiatan belajar mengajar guru-guru menggunakan berbahasa arab dengan metode langsung dan mengadakan kegiatan-kegiatan tentang peningkatan Bahasa. Adapun proses perolehan Bahasa diluar kelas (secara tidak resmi) meliputi kegiatan atau program lingkungan bahasa yaitu kegiatan harian, mingguan, bulanan dan tahunan

(3) Permasalahan dalam pembelajaran keterampilan berbicara Bahasa arab di lingkungan Bahasa siswa maaahad Darul Hikmah Tulungagung. yaitu: malu dan tidak berani berkomunikasi dalam bahasa Arab, kesadaran dan keinginan berbahasa Arab lemah, pengaruh teman-teman yang sulit menggunakan bahasa, menggunakan Bahasa yang tidak resmi dan Abaikan aturan dan campur kode Bahasa.

BSTRACT

This thesis entitled "the role of the Language environment on Arabic language acquisition for MTS students Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung" written by Hanan Hayeelapeh, NIM 1722143032. Arabic Education Department, Faculty of Tarbiyah and Science Teacher Training Institute of Tulungagung (IAIN), which is advisor by Dr. H. Ahmad Nurcholis, S.S, M.Pd.

Kata kunci: Language Environment, Arabian language acquisition

Still sad, learning Arabic in Indonesia has not shown satisfactory results, even many students who learn Arabic ability is still weak and need a long time to learn Arabic. Thus the Language environment that accelerates the ability of students in the second language is Arabic, language customization requires a good environment that encourages the use of certain languages. Language habituation requires a good environment to use a specific Language, language acquisition is a process experienced by people in learning a second language, the acquisition of Arabic can easily be easily socialized through the use of social environment or environment Language, and environment Language is a vehicle that students need so in order hear, choose phrases and words from the environment then apply them.

Focus of research: (1) How the process of acquiring language in MTS Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung. (2) What is the role of environment Language on the acquisition of Language students MTS Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung. (3) What are the problems in the learning Arabic language environment students MTS Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung.

Research method: Using descriptive qualitative research pattern. Data collection techniques are observation and documentation interviews and data analysis techniques are single site data analysis by data reduction, data presentation and conclusion, checking the validity of data using triangulation, extending observation and use of references.

Result of research: (1) MTS Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung is bilingual school Language hence process of acquiring Language for student is divided into two that is process of acquisition of Language class (formally) that is school textbook using Arabic and in teaching activity of teacher use Arabic in direct method and conduct activities on Language improvement. The process of acquiring language outside the class (informally) includes activities or programs language environment that is daily activities, weekly, monthly and yearly. (2) The role of language environment to Arabic language acquisition for MTS Darul Hikmah students Tawang Sari Tulungagung psychology side is as a student awareness builder, promoting, encouraging, advocating, disciplining and focusing

students in the acquisition of Arabic. On the educational side, students gain the observational competence and analyze the errors of their Language books. And there is repetition, training, and reinforcement in the teaching process in Arabic, because of the conditions in the composition of an effective language environment. (3) Problems in learning Arabic language environment students MTS Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung are: shy and do not dare to communicate in Arabic, awareness and desire Arabic language camp, the influence of friends who are difficult to use language, menggunakan unofficial language and ignore rules and mix language code.

البيانات بتجليل موقع الواحد أولاً بخطوات تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج،
وأما تفتيش صحة البيانات باستخدام التلثي.

١. ونتائج البحث هي: (١) دور البيئة الغوية في استيعاب مهارة الكلام لطلاب

المعهد دارالحكمة تاونج ساري تولونج اجونج من الجانب النفس البيئة تدور بناء

وعى الطلاب ، وتعزيز ، وتشجيع ، والدعوة وتأديب و تركيز الطلاب على

اكتساب اللغة العربية. من الجانب التربوية ينال الطلبة كفاءة المراقب وتحليل

الأخطأ من الكتب اللغوية المدرسة لديهم ويصحح المدرس أخطأ هم في حصة

هذه المواد اللغة العربية. (٢) المعهد دارالحكمة تاونج ساري تولونج هوالمعهد ثنائية

اللغة فإن عملية استيعاب مهارة الكلام للطلاب تنقسم الى البيئتين عملية في

الفصل (الرسمية) اي تحتوي على الكتب المدرسة العربية ، والأساتيد الذين

يستخدمون باللغة العربية بالطريقة المباشرة في عملية التعليم والمتعلم، ووجود

إنشطة اللغوية، و عملية في خارج الفصل (غير الرسمية)، تحتوي على الأنشطة

والبرنامج اللغوية التي يعتقد يوميا، أوأسبوعا، أو شهرا وكذلك سنويا. (٣)

وأماممشكلات تعليم مهارة الكلام في ضوء البيئة اللغوية لدى طلاب المعهد

دارالحكمة تاونج ساري تولونج اجونج ، وهو: بالخرج ولا تجرؤ على التواصل

باللغة العربية، ضعف الوعي والإرادة الذاتية لتكون العربية، تأثيرمن أصدقاء الذي

يصعبوا الاستخدام اللغة، استخدام لغة غير رسمية، تجاهل القواعد ومزج رمز اللغة