

الباب الخامس

الإختام

يحتوي هذا الباب على الخلاصة والتوسيات كما يلي:

أ. الخلاصة

١. دور البيئة اللغوية في استيعاب مهارة الكلام لطلاب المعهد دارالحكمة تاونج ساري تولونج اجونج هي من الجانب النفس البيئة تدور بناء وعي الطلاب ، وتعزيز ، وتشجيع ، والدعوة وتأديب و تركيز الطلاب على اكتساب اللغة العربية. من الجانب التربوية ينال الطلبة كفاءة المراقب وتحليل الأخطأ من الكتب اللغوية المدرسة لديهن ويصحح المدرس أخطأ هم في حصة هذه المواد اللغة العربية.

٢. المعهد دارالحكمة تاونج ساري تولونج هوالمعهد ثنائية اللغة فإن عمليات تعليم مهارةالكلام في ضوء البيئة اللغوية للطلاب تنقسم الى البيئتين: عملية في الفضل(الرسمية) و عملية في خارج الفصل (غير الرسمية)، في الفصل تحتوي على الكتب المدرسة العربية في معظم عملية التعليم والتعلم، والأساتيد الذين يستخدمون باللغة العربية أي بالطريقة المباشرة في عملية التعليم والمتعلم، ووجود إنشظة اللغوية مثل المحاورة، والمحاضرة، والحركة اللغة، والتلفيز، ثم إختبار المعهد الشفوي باللغة العربية. وأما في خارج الفصل تحتوي على الأنشطة والبرنامج اللغوية التي يعتقد يوميا، أوأسبوعا، أوشهرًا وكذالك سنويا.

٣. وأما المشكلات التي يوجد في التعليم اللغة العربية في إكتساب اللغة العربية

لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالحكمة تاونج ساري تولونج وهو:

أ. بالحرج ولا تجرؤ على التواصل باللغة العربية

ب. ضعف الوعي والإرادة الذاتية لتكون العربية

ت. تأثير من أصدقاء الذي يصعبوا الاستخدام اللغة

ث. استخدام لغة غير رسمية

ج. تجاهل القواعد ومزج رمز اللغة

وفي حل المشكلات التعليم اللغة العربية في إكتساب اللغة العربية لطلاب

المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالحكمة تاونج ساري تولونج الأنواع فمنهم:

أ. معالجة الطلاب الجدد خاصة للمبتدئين

ب. إعطاء التشجيع خاص للطلاب الذين لديهم صعوبة

ت. دروس منفصلة بين الطلاب الجدد والطلاب القدامى

ث. يعقد الاصلاح اللغة

ج. يعقد السبورة في الأماكن التي غالبا يتم تخطي طلاب

ح. وجود محكمة اللغة والجاسوس

ب. الإقتراحات

اعتمادا على نتيجة البحث، يقدم الباحثة بعض الاقتراحات ما يتعلق بالبيئة

اللغوية هي:

١. يكون البحث أساساً لتخسين النتائج في التعليم اللغة العربية في البيئات، يعني ان هذا البحث يمكن القيام بها و التطبيق الواقعي في المؤسسات التي لا تطبقها.
٢. مواد الدراسة للحكومة الإندونيسية في وزارة التربية الوطنية من المستوى المركزي إلى المستوى المحلي في تنفيذ بيئة اللغة من أجل تسريع وتحسين نتائج تعلم اللغة الثانية للمؤسسات التعليمية.
٣. اقتراح الأفكار العلمية لمعلمي اللغة العربية وغيرهم من الممارسين، لان حتى الآن لا يزال مربي اللغة عامة يجدون الصعوبة في فهم واصناع البيئة اللغوية لها دور كبير في استيعاب مهارة الكلام.