

## BAB V

### PEMBAHASAN

#### A. Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar Cetak Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Di MI MIFTAHUL ULUM Plosorejo

Sumber belajar cetak adalah sumber belajar yang dirancang atau secara sengaja dibuat atau dipergunakan untuk membantu belajar mengajar, biasa disebut *learning resources by design*, (sumber belajar yang dirancang). Sumber belajar semacam ini sering disebut bahan pembelajaran. Misalnya buku pelajaran, modul, brosur, ensiklopedi, program audio, program slide suara, film, video, slides, film strips, transparansi (OHT). Semua perangkat keras ini memang secara sengaja dirancang guna kepentingan pengajaran.<sup>1</sup>

Dalam kegiatan analisis telah diperoleh data bahwa pengaruh sumber belajar cetak memberikan dampak yang positif dan signifikan terhadap motivasi dan hasil belajar siswa di MI MIFTAHUL ULUM. Hal ini ditunjukkan bahwa nilai F pada tabel Anova adalah Dari tabel Anova, nilai F sebesar 10,625 dengan signifikansi uji 0,000. Pengujian dilakukan dengan menggunakan kriteria signifikansi atau sig dengan ketentuan sebagai berikut:

“Jika angka signifikansi penelitian  $< 0,05$  Ha diterima dan Ho ditolak.

Jika angka signifikansi  $> 0,05$  Ha ditolak dan Ho diterima.”

---

<sup>1</sup> Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2004). Cet. 2. hal. 165

Hasil penelitian ini sama seperti hasil penelitian dari Muhammad Chamim dalam skripsinya yang berjudul “Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran SKI Siswa kelas X Di MAN Wlingi Blitar” menyatakan bahwa berdasar pada hasil penyebaran angket yang disebarkan membuktikan bahwa sumber belajar yang digunakan cukup berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa dengan diperoleh hasil 0,684 yang dikonsultasikan pada tabel “r” product momen terjawab ada pengaruh yang positif dan signifikan<sup>2</sup>.

Dengan hasil penelitian terdahulu diatas tadi, membuktikan bahwa Sumber Belajar dengan prestasi belajar siswa mempunyai hubungan yang positif, artinya Sumber Belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Jika dikaitkan dengan penelitian yang sedang peneliti bahas, maka sudah jelas membuktikan bahwa Sumber Belajar memang berpengaruh terhadap Hasil belajar siswa.

Hal ini juga dibuktikan dengan adanya kelebihan dari sumber belajar cetak yaitu:

1. Tugas guru relatif lebih ringan
2. Siswa dapat mempelajari sendiri ketika belum paham.
3. materi dapat disebarluaskan secara cepat dan luas.
4. Buku sebagai media belajar yang berupa kertas, mempunyai keuntungan yaitu praktis dan mudah dibawa.

---

<sup>2</sup> Skripsi , Chamim Muhammad, Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran SKI Di MAN Wlingi Blitar, (Tulungagung : IAIN Tulungagung,2009), hal. 95.

5. Kebanyakan buku adalah hasil tulisan/ penelitian para ilmuwan, sehingga tingkat kebenarannya tinggi.

Berdasarkan pemaparan data-data diatas, maka dapat diketahui bahwa kegiatan pembelajaran dengan menggunakan sumber belajar cetak mampu memberikan dampak positif kepada siswa. Hal ini dikarenakan sumber belajar cetak sebagai media belajar mengajar yang baik, sehingga dapat meningkatkan keberhasilan belajar siswa.

#### **B. Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar Cetak Terhadap Hasil Belajar Siswa di Mi Miftahul Ulum Plosorejo**

Sumber belajar cetak dan lingkungan merupakan sumber belajar yang digunakan oleh guru dalam proses belajar mengajar. Penggunaan sumber belajar yang baik tentu juga akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Dari tabel Anova, nilai F sebesar 10,625 dengan signifikansi 0,000. Pengujian dilakukan dengan menggunakan kriteria signifikansi atau  $\alpha$  dengan ketentuan sebagai berikut: jika angka signifikansi penelitian  $< 0,05$   $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Jika angka signifikansi penelitian  $> 0,05$   $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima.

Besar pengaruh sumber belajar cetak terhadap hasil belajar Siswa di Mi Miftahul Ulum Plosorejo adalah 43,1%, hal ini berarti membuktikan, Sumber belajar cetak merupakan salah satu faktor yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa di sekolah. Sedangkan 56,9% dipengaruhi oleh variabel lain selain sumber belajar cetak.

Dari tabel model Summary, nilai  $R^2 = 0,431$ . Artinya variabel bebas Metode Ceramah dan Metode Diskusi mampu menerangkan atau memprediksi nilai variabel terikat keberhasilan belajar siswa sebesar 43,1%. Sisanya sebesar 56,9% diterangkan oleh faktor-faktor lain diluar regresi. Dengan sig 0,000.

Dari pernyataan-pernyataan diatas, membuktikan hal ini sesuai dengan pernyataan bahwa terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar. Berbagai faktor yang dimaksud ialah: tujuan, guru, anak didik, kegiatan pengajaran, alat evaluasi, bahan evaluasi, dan suasana evaluasi.

Jadi sumber belajar merupakan alat yang digunakan oleh guru dalam melaksanakan proses pembelajaran. Oleh karena itu, tugas guru ialah memilih berbagai sumber belajar yang tepat untuk proses belajar mengajar.

Sedangkan untuk peningkatan hasil belajar ini tentunya disebabkan oleh perubahan dalam diri siswa itu sendiri sebagai hasil untuk mencapai tujuan pembelajaran. Adapun faktor perubahan tersebut diantaranya adalah <sup>3</sup>:

1. Memiliki sikap dan kebiasaan belajar yang positif
2. Memiliki motif yang tinggi untuk belajar sepanjang hayat

### **C. Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar Cetak Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar**

Sumber belajar cetak adalah sumber belajar yang dirancang atau secara sengaja dibuat atau dipergunakan untuk membantu belajar mengajar, biasa disebut *learning resources by design*, (sumber belajar yang dirancang).

---

<sup>3</sup> Abu Ahmadi dan Supriyono Widodo, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hal. 111

Sumber belajar semacam ini sering disebut bahan pembelajaran. Misalnya buku pelajaran, modul, brosur, ensiklopedi, program audio, program slide suara, film, video, slides, film strips, transparansi (OHT). Semua perangkat keras ini memang secara sengaja dirancang guna kepentingan pengajaran. Pengaruh pemanfaatan sumber belajar terhadap motivasi dan hasil belajar maka dapat diketahui bahwa kegiatan pembelajaran dengan menerapkan sumber belajar dan motivasi berdampak positif terhadap Hasil Belajar Siswa.

Dapat diambil sebuah kesimpulan bahwa instrumen penelitian dinyatakan reliabel karena  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  atau  $0,778 > 0,60$ . Penelitian dinyatakan reliabel karena  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  atau  $0,619 > 0,60$ . Dengan demikian instrumen dapat digunakan untuk mengumpulkan data yang diperlukan