

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Mind Mapping* Di Sekolah Adiwiyata Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 3 Srengat Blitar” ini ditulis oleh Muhammad Khirul Khabib dibimbing oleh Drs. Muniri M.Pd.

Kata Kunci: Pembelajaran Kooperatif, *Mind Mapping*, adiwiyata, motivasi, hasil belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi pada adanya siswa yang kurang memahami konsep di sebuah materi matematika. Dengan teknik *mind mapping* siswa akan di permudahkan untuk memahami pentingnya sebuah konsep. Selain itu Keberhasilan suatu pembelajaran tidak terlepas dari peran seorang guru. Oleh karena itu guru dituntut untuk menguasai materi yang akan diajarkan pada siswa. Selain itu guru juga dituntut untuk kreatif dalam menciptakan suasana belajar yang kondusif dan menyenangkan. Banyak bermunculan sekolah yang memberikan suatu pengalaman yang dikaitkan dengan alam dan pembelajaran, yang bisanya disebut sekolah adiwiyata. Dalam hal ini peneliti mengaitkan pebelajaran kooperatif tipe *mind mapping* berbasis adiwiyata terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 3 Srengat Blitar.

Fokus masalah dalam skripsi ini adalah (1) Adakah pengaruh pembelajaran koperatif tipe *mind mapping* berbasis adiwiyata terhadap motivasi siswa materi Kubus dan Balok kelas VIII SMPN 3 Srengat ? (2) Adakah pengaruh pembelajaran koperatif tipe *mind mapping* berbasis adiwiyata terhadap hasil belajar siswa materi Kubus dan Balok kelas VIII SMPN 3 Srengat ? adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui secara jelas bagaimana pemebelajaran kooperatif tipe *mind mapping* berbasis adiwiyata terhadap motivasis dan hasil belajar siswa materi kubus dan Balok kelas VIII SMPN 3 Srengat.

Dalam penelitian ini menggunakan penelitian kuantiatatif. Data dikumpulkan menggunakan metode orservasi, angket, post test, dokumentasi. Metode angket digunakan untuk mengukur seberapa besar motivasi siswa terhadap pembelajaran matematika materi Kubus dan Balok. Metode post test digunakan untuk mengukur seberapa besar hasil pembelajaran koopertaif tipe *mind mapping* berbasis adiwiyata terhadap hasil belajar siswa materi Kubus dan Balok kelas VIII SMPN 3 Srengat. Sedangkan metode observasi dan dokumentasi digunakan untuk menggali data tentang sarana prasarana pendidikan, keadaan atau keadaan proses belajar mengajar dan dokumen sekolah.

Setelah peneliti mengadakan penelitian dengan menggunakan metode di atas maka dapat disimpulkan hasil penelitian bahwa (1) Berdasarkan hasil perhitungan analisis data tes diperoleh *nilai sig (2 – tailed)* $0,040 < 0.05$ dengan demikian H_1 diterima, yang berarti ada pengaruh pembelajaran koperatif

tipe *mind mapping* berbasis adiwiyata terhadap hasil belajar materi Kubus dan Balok kelas VIII SMPN 3 Srengat. (2) Berdasarkan hasil perhitungan analisis data tes diperoleh nilai sig (2 – tailed) $0,038 < 0,05$ dengan demikian H_1 diterima, yang berarti Ada pengaruh pengaruh pembelajaran kooperatif tipe *mind mapping* berbasis adiwiyat terhadap motivasi belajar materi Kubus dan Balok kelas VIII SMPN 3 Srengat.

ABSTRACT

Thesis with the titled "The Influence of Cooperative Learning Method Mind Mapping in school Adiwiyata to Motivation Learning and Learning Outcomes Mathematics Class VIII Junior High School 3 Srengat Blitar" was written by Muhammad Khirul Khabib Advisor by Drs. Muniri M.Pd.

Keywords: Cooperative learning, Mind Mapping, Adiwiyata, motivation, learning outcomes.

This study is based on the presence of students who lack understanding of the concepts in a mathematical material. With a mind mapping student's technique makes it easier to understand the importance of a concept. The success of a learning can not be separated from the role of a teacher. Therefore, teachers are required to master the material that will be taught to the students. In addition, teachers are also required to be creative in creating a conducive learning atmosphere and fun. Many emerging schools provide an experience linked to nature and learning, which is usually called the school of adiwiyata. In this case the researcher associate cooperative learning type mind mapping adiwiyata based on motivation and mathematics learning outcomes of students of class VIII Junior High School 3 Srengat Blitar.

The focus of the problem in this thesis is (1) Is there influence of cooperative type of mind mapping in school adiwiyata motivation of student material of cube and block of class VIII Junior High School 3 Srengat? (2) Is there influence of cooperative type of mind mapping in school adiwiyata result of student learning material of cube and block of class VIII Junior High School 3 Srengat? As for the purpose of this study is to know clearly how the cooperative type of mind mapping in school adiwiyata motivation and student learning outcomes material cube and beam class VIII Junior High School 3 Srengat.

In this research using quantitative research. Data collected using observation method, questionnaire, post test, documentation. The questionnaire method is used to measure how much students' motivation towards learning mathematics material Cube and Beams. Post test method is used to measure how big the results of cooperative learning type mind mapping in school adiwiyata the results of student learning achievement Cube and Grade Beam class VIII Junior High School 3 Srengat. While the method of observation and documentation is used to channel data on educational infrastructure, conditions or state of teaching and learning process and school documents

After the researcher conducted the research by using the above method, it can be concluded the result of research that (1) Based on the result of calculation of test data analysis obtained thus accepted, which means there is influence of

cooperative type of mind mapping in school adiwiyata result of learning material of cube and beam class VIII Junior High School 3 Srengat. (2) Based on the results of the calculation of test data analysis obtained thus accepted, which means There influence influence of cooperative learning type mind mapping in school adiwiyat to motivation learn material cube and beam class VIII Junior High School 3 Srengat

ملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير طريقة التعلم التعاوني على رسم خرائط العقل بنوع في مدرسه اذيويتا (*adiwiyata*) على دوافع التعلم ونتائج التعلم الرياضيات للطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية سريعات الثالث بليتار" ، قدكتبه محمد خير خبيب، تحت الإشراف الدكتور منير الماچستير

الكلمات الرسته: طريقة التعلم التعاوني على رسم خرائط العقل بنوع اذيويتا ، ونتائج التعلم.

يعتمد هذا البحث علي وخودالطلاب الذين لا نفهمون المفهوم في ماده الرياضيات. باستخدام تقنيات رسمالخرائط الذهنيت, سيكون من السهل على الطلاب فهم أهميت المفهوم. لا يمكن فصل نجاح التعلم عن دور المعلم. لذلك ، يُطلب من المعلمين إتقان المواد التي سيتم تدريسها للطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، يُطلب من المعلمين أيضًا أن يكونوا مبدعين في خلق جو تعليمي وممتع. تقدم العديد من المدارس الناشئة تجربة مرتبطة بالطبيعة والتعلم ، والتي عادة ما تسمى مدرسة اذيويتا *adiwiyata*. في هذه الحالة ربط الباحث نوع التعلم في مدرسه اذيويتا *adiwiyata* ، اعتمادًا على نتائج التحفيز والرياضيات للطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية سريعات الثالث بليتار

مسائل البحث من هذه البحث العلمي هي (١) هل هناك تأثير لنوع تعاوني من رسم الخرائط الذهنية على أساس الدافع البيئي للمواد الطلابية من مكعب وكتلة للطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية سريعات الثالث بليتار ؟ (٢) هل هناك تأثير لنوع التفكير التعاوني على أساس نتيجة البيئي لمواد تعلم الطالب من فئة المكعب والحزم بالمدرسة المتوسطة الحكومية سريعات الثالث بليتار ؟ أما اهداف من هذه الدراسة هو أن نعرف بوضوح كيف تأثير طريقة التعلم التعاوني على رسم خرائط العقل بنوع في مدرسه اذيويتا (*adiwiyata*) على دوافع التعلم ونتائج التعلم الرياضيات للطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية سريعات الثالث بليتار

في هذا البحث باستخدام البحث الكمي. البيانات التي تم جمعها باستخدام طريقة الملاحظة واستبيان واختبار ما بعد ووثائق. يتم استخدام طريقة الاستبيان لقياس مدى تحفيز الطلاب نحو تعلم مادة الرياضيات مكعب وحزم. يتم استخدام طريقة الاختبار اللاحق لقياس مدى ضخامة نتائج تخطيط نوع التعلم التعاوني اعتمادًا على نتائج تحصيل تعلم الطالب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية سريعات الثالث بليتار، حين يتم استخدام طريقة المراقبة والوثائق لتوجيه البيانات حول البنية التحتية التعليمية ، والظروف أو حالة عملية التعليم والتعلم ووثائق المدرسة.

بعد أن أجرى الباحث البحث باستخدام الطريقة المذكورة ، يمكن أن يخلص نتيجة البحث يعني (١) استنادا إلى نتائج حساب تحليل بيانات الاختبار التي تم الحصول عليها قبلت ، مما يعني أن هناك تأثير نوع طريقة التعلم التعاوني على رسم خرائط العقل بنوع في مدرسه اذيويتا (*adiwiyata*) من المواد مكعب والحزمة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية سريعات الثالث بليتار (٢) استناداً إلى نتائج حساب تحليل بيانات الاختبار التي تم

الحصول عليها، وبالتالي فإن هناك تأثير نوع طريقة التعلم التعاوني على رسم خرائط العقل بنوع في مدرسه اديويتا (*adiwiyata*) استناداً إلى مادة تعلم التحفيز في المكعب والحزم في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية سريعات الثالث بليتار "