

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Penelitian ini dimulai pada tanggal 06 April 2018 di SMPN 3 Srengat kabupaten Blitar. Kelas yang dijadikan sampel penelitian adalah kelas VIII E dan VIII F. Penelitian ini berjudul. **“Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Mind Mapping Di Sekolah Adiwiyata Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Viii Di Smpn 3 Srengat Tahun Ajaran 2017/2018”**. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu karena penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh terhadap pemahaman konsep dengan cara memberikan model pembelajaran mind mapping berbasis adiwiyata pada kelas eksperimen. Sedangkan pada kelas kontrol diberi model pembelajaran konvensional sebagai pembanding. Dan peneliti akan memberikan angket gaya belajar kepada kelas eksperimen dan kontrol untuk mengetahui pengaruh gaya belajarnya terhadap pemahaman konsep.

Pengumpulan data dilakukan dengan metode dokumentasi, angket, dan tes. Metode dokumentasi digunakan oleh peneliti untuk memperoleh data-data dari sekolah berupa profil sekolah, daftar nama siswa, dan nilai ujian tengah semester (UTS) semester genap kelas VIII E dan VIII F. Metode angket digunakan peneliti untuk mengetahui motivasi siswa. Dan metode tes digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada materi kubus dan balok kelas VIII SMPN 3 Srengat.

B. Pelaksanaan penelitian

Penelitian ini dimulai pada hari Jumat tanggal 06 April 2018. Peneliti mengajukan surat izin ke kantor FTIK pada hari Jum'at tanggal 06 April 2018. Pada hari Senin tanggal 09 April 2018 surat penelitian telah selesai di buat oleh FTIK, kemudian siang harinya langsung mengantarkan surat penelitian tersebut ke SMPN 3 Srengat, Kabupaten Blitar. Surat diterima oleh Bapak Mohamad Khomzin S.Pd selaku waka kurikulum. Pada hari itu juga Bapak Mohamad Khomzin S.Pd mengizinkan untuk melaksanakan penelitian di SMPN 3 Srengat Kabupaten Blitar. Dan pada hari itu juga peneliti dipertemukan untuk berkoordinasi pada guru bidang studi matematika kelas VIII yaitu Ibu Sukemi S.Pd. selanjutnya peneliti menyampaikan maksud untuk mengadakan penelitian tentang "Pengaruh Metode Pembelajaran *Kooperatif Tipe Mind Mapping* Berbasis Adiwiyata Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII di SMPN 3 Srengat Tahun Ajaran 2017/2018". Beliau menyambut baik dan bersedia membantu proses penelitian ini.

Pada hari Selasa tanggal 10 April 2018 peneliti menemui Bu Sukemi S.Pd. untuk menjadi validator tes. Selain itu peneliti juga memberikan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang akan dilaksanakan. Peneliti juga menanyakan apakah ada kelas yang sudah mempelajari bab kubus dan balok. Peneliti di arahkan ke guru lain yang sudah mempelajari bab kubus dan balok. Selain itu peneliti meminta nilai ulangan tengah semester (UTS) semester genap kelas VIII E dan VIII F yang mau dijadikan kelas kontrol dan kelas eksperimen. Nilai UTS tersebut digunakan untuk menguji apakah kelas tersebut benar-benar

homogen. Dan Bu Sukemi S.Pd memeberi jadwal kelas VIII F pada hari Kamis dan kelas VIII E hari Jum'at.

Selanjutnya Peneliti menemu guru yang di beritahu Bu Sukemi S.Pd. yaitu Bapak Surhayadi, S.Pd. peneliti berkoordinasi dan meminta ijin untuk masuk kelas beliau untuk melakukan *post test* dan angket. Karena kelas Pak Surhayadi S.Pd sudah mendapatkan materi kubus dan balok. Pada hari Rabu 11 April 2018 Peneliti masuk ke kelas VIII A untuk melakukan *post test*. Pemberian soal *post test* yang telah di validasi oleh dosen Tadris matematika dan guru matematika SMPN 3 Srengat. Uji coba bertujuan untuk mengetahui apakah tiap butir soal benar valid atau tidak.

Pelaksanaan penelitian dilakukan pada hari kamis 12 April 2018 dilakukan di kelas kontrol yaitu kelas VIII E. Peneliti melaksanakan pembelajaran sesuai rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), setelah itu peneliti memerikan *post test*. Sebenarnya waktunya tidak mencukupi tetapi Alhamdulillah waktu itu ada jam kosong akhirnya pelaksanaan *post test* bisa terlaksana dengan baik. Setelah itu siswa diberi angket untuk mengukur motivasi siswa dalam mempelajari matematika.

Penelitian yang kedua hari Jum'at tanggal 13 April 2018 dilakukan di kelas eksperimen yaitu dikelas VIII F. Peneliti melaksanakan pembelajaran sesuai rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), setelah itu peneliti memerikan *post test* dan angket.

C. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, diperoleh data hasil penelitian. Data yang akan dianalisis dalam penelitian ini adalah nilai motivasi belajar dan hasil belajar. Penelitian ini menggunakan pengujian terhadap instrumen tes yang terdiri dari uji validitas dan reliabilitas. Setelah itu uji prasyarat yaitu uji homogenitas dan uji normalitas. Jika data hasil penelitian berasal dari distribusi normal maka analisis data menggunakan uji statistik parametrik. Jika data hasil penelitian berasal dari distribusi yang tidak normal maka analisisnya menggunakan uji statistik non parametrik.

1. Uji Coba Instrumen

a. Uji Validitas

Sebelum peneliti memberikan instrumen penelitian berupa *post test* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol terlebih dahulu peneliti melakukan validitas agar instrumen penelitian berupa *post test* yang digunakan dalam mengetahui hasil belajar siswa valid atau tidak. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan validitas ahli yaitu 2 dosen Tadris Matematika IAIN Tulungagung dan 1 guru matematika SMPN 3 Srengat yaitu:

- 1) Farid Imroatus Sholihah, S.Si, M.Pd
- 2) Miswanto, M.Pd
- 3) Sukemi, S.Pd (Guru matematika SMPN 3 Srenagat)

Berdasarkan uji validitas yang dilakukan, diperoleh kesimpulan bahwa instrumen penelitian berupa *post test* tersebut layak digunakan. Setelah validator menyatakan instrument penelitian berupa *post test* layak

untuk digunakan, maka instrument penelitian berupa *post test* tersebut diuji melalui uji empiris. Instrumen penelitian berupa *post test* yang akan diujikan . Pada validitas empiris ini instrumen penelitian berupa *post test* diberikan kepada siswa yang telah mendapat materi dan yang tidak terpilih sebagai sampel. Dalam uji coba instrument penelitian berupa *post test* ini, peneliti memilih kelas VIII A sebanyak 29 siswa karena siswa kelas VIII A sudah mendapat materi kubus dan balok. Adapun nilai uji coba instrumen penelitian berupa *post test* di kelas VIII A disajikan pada Tabel 4.1 berikut

Table 4.1 Nilai Uji Coba Intrumen Penelitian Hasil Belajar

Siswa ke	Nomor soal					Skor total
	1	2	3	4	5	
1	20	20	15	20	15	90
2	18	20	20	20	15	93
3	20	20	15	10	15	80
4	20	15	20	20	20	95
5	20	15	20	20	18	93
6	20	15	15	15	10	75
7	5	5	20	15	8	68
8	5	5	15	8	20	63
9	10	10	15	8	20	63
10	10	10	5	8	15	53
11	10	10	20	5	8	61
12	20	20	20	15	18	93
13	20	20	10	20	5	70
14	20	20	15	20	15	78
15	8	8	15	15	15	73
16	5	5	10	20	10	55
17	8	8	15	15	20	78
18	20	20	10	15	20	85
19	20	20	15	8	5	68
20	15	15	15	8	8	61
21	8	8	15	8	5	51
22	18	18	5	5	8	44
23	5	5	5	15	20	53
24	15	15	10	20	20	73
25	15	15	10	20	15	65
26	10	10	10	15	8	58
27	20	20	20	20	18	98
28	20	20	20	15	5	80
29	5	5	20	15	15	70

Selanjutnya nilai uji coba instrument penelitian berupa post test sebelum di ujikan untuk penelitian uji validitas terlebih dahulu yang disajikan menggunakan SPSS 21.0 *for windows*. Adapun hasil perhitungan uji validitas dengan menggunakan SPSS 21.0 *for windows* disajikan pada Tabel 4.2 berikut

Table 4.2 Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian Post Test Hasil Belajar

		Correlations					
		item_1	item_2	item_3	item_4	item_5	total_skor
item_1	Pearson Correlation	1	.217	.623**	-.002	-.066	.596**
	Sig. (2-tailed)		.257	.000	.991	.734	.001
	N	29	29	29	29	29	29
item_2	Pearson Correlation	.217	1	.126	.237	-.078	.562**
	Sig. (2-tailed)	.257		.516	.216	.688	.002
	N	29	29	29	29	29	29
item_3	Pearson Correlation	.623**	.126	1	.156	.012	.644**
	Sig. (2-tailed)	.000	.516		.418	.952	.000
	N	29	29	29	29	29	29
item_4	Pearson Correlation	-.002	.237	.156	1	.301	.606**
	Sig. (2-tailed)	.991	.216	.418		.113	.000
	N	29	29	29	29	29	29
item_5	Pearson Correlation	-.066	-.078	.012	.301	1	.426*
	Sig. (2-tailed)	.734	.688	.952	.113		.021
	N	29	29	29	29	29	29
total_skor	Pearson Correlation	.596**	.562**	.644**	.606**	.426*	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.002	.000	.000	.021	
	N	29	29	29	29	29	29

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Berdasarkan Tabel 4.2 di atas, didapatkan nilai r_{hitung} soal nomor 1 adalah 0,596, soal nomor 2 adalah 0,562, soal nomor 3 adalah 0,644, soal nomor 4 adalah 0,606, dan soal nomor 5 adalah 0,426. Adapun nilai r_{tabel} dengan $N = 29$ dan dengan taraf signifikansi 5% yaitu $r_{tabel} = 0,367$. Karena semua item soal menghasilkan nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ sehingga dapat disimpulkan semua item soal dinyatakan valid.

Tabel 4.3 Nilai Uji Coba Validitas Instrumen Angket

Siswa ke	Nomer soal															Total skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	3	4	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	45
2	3	3	2	4	3	3	2	3	1	4	4	2	3	2	4	43
3	2	4	2	3	1	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	29
4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	40
5	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	4	2	3	2	4	44
6	3	3	2	4	3	2	2	3	2	3	4	2	3	2	4	42
7	3	3	3	3	2	3	1	3	4	1	2	1	3	3	3	38
8	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	51
9	3	3	2	3	3	4	3	3	1	4	3	3	4	3	4	46
10	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	42
11	4	4	4	4	3	2	1	3	3	4	4	2	4	3	4	49
12	2	2	2	4	3	2	2	2	3	4	3	3	4	2	3	41
13	3	2	2	1	2	2	2	2	1	4	2	1	3	2	4	33
14	3	3	2	4	4	2	2	4	3	4	4	3	2	3	4	47
15	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	48
16	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	40
17	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	40
18	2	2	2	2	3	2	3	4	2	2	2	3	3	2	3	37
19	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	38
20	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	45
21	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	3	35
22	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	40
23	2	2	2	4	3	2	3	2	3	2	4	3	3	4	2	41
24	3	4	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	45
25	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	4	2	3	2	4	44
26	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	40

item_1 4	Pearson Correlation	.21	.08	.10	-.30	-.30	.07	.15	-.25	.41	.41	1.11	.16	.484**
	Sig. (2-tailed)	.49	.79	.59	.37	.37	.95	.00	.28	.26	.01	.01	.54	.008
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
item_1 5	Pearson Correlation	.16	.29	.13	.34	-.41	-.51	-.31	.44	-.41	.41	1.11	.16	.592**
	Sig. (2-tailed)	.60	.19	.91	.31	.09	.05	.45	.45	.59	.09	.09	.54	.001
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
to- tal_sko r	Pearson Correlation	.26	.47	.51	.65	.51	.66	.22	.47	.72	.54	.45	1.11	1
	Sig. (2-tailed)	.60	.24	.20	.01	.00	.08	.02	.10	.06	.00	.00	.00	.00
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Berdasarkan Tabel 4.4 di atas, didapatkan nilai r_{hitung} soal nomor 1 adalah 0,685, soal nomor 2 adalah 0,230, soal nomor 3 adalah 0,403, soal nomor 4 adalah 0,550, soal nomor 5 adalah 0,631, soal nomor 6 adalah 0,631, soal nomer 7 ada-

lah 0,570, soal nomor 8 adalah 0,181 soal nomor 9 adalah 0,676, soal nomor 10 adalah 0,256, soal nomor 11 adalah 0,472, soal nomor 12 adalah 0,727, soal nomor 13 adalah 0,206 soal nomor 14 adalah 0,537, dan soal nomor 15 adalah 0,586. Adapun nilai r_{tabel} dengan $N = 29$ dan dengan taraf signifikansi 5% yaitu $r_{tabel} = 0,367$. Dari data diatas nomor soal yang tidak valid adalah 2,8,10, dan 13, sehingga nomor tersebut diperbaiki. Setelah uji validitas, maka semua item soal tersebut akan diuji reliabilitasnya untuk mengetahui apakah semua item soal tersebut reliabel atau tidak.

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan unuk mengetahui apakah item soal tersebut reliabel secara konsisten memberikan hasil ukur yang sama. Dalam uji reliabilitas ini peneliti menggunakan SPSS 21.0 *for windows* yang disajikan pada Tabel 4.5 berikut ini

Table 4.5 Hasil Uji Reliabilitas Intrumen Penelitian Hasil Belajar

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.710	6

Berdasarkan tabel 4.5 di atas, diketahui bahwa nilai cronbach Alpha adalah 0,710.

Dan r_{tabel} dicari pada tariff signifikasi 5% denag $N = 29 = 29 - 1 = 28$ di peroleh $r_{tabel} = 0,374$. Karena cronbach's Alpha $> r_{tabel}$ atau $0,710 > 0,374$ maka dapat disimpulkan bahwa item-item instrumen penelitian tersebut dinyatakan reliable.

Table 4.6 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.763	15

Berdasarkan Tabel 4.6 di atas, diketahui bahwa nilai cronbach Alpha adalah 0,763. Dan r_{tabel} dicari pada tariff signifikansi 5% dengan $N = 29 - 1 = 28$ di peroleh $r_{tabel} = 0,374$. Karena cronbach's Alpha $> r_{tabel}$ atau $0,763 > 0,374$ maka dapat disimpulkan bahwa item-item instrumen penelitian tersebut dinyatakan reliable.

2. Uji Prasyarat

a. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dimaksudkan untuk menguji apakah data dari dua kelompok sampel penelitian mempunyai varians sama atau tidak. Data yang digunakan untuk menguji homogenitas kelas adalah nilai Ujian Akhir Sekolah (UTS) semester genap tahun ajaran 2017/2018. Demi kemudahan dalam analisis data, maka peneliti menggunakan SPSS 16.0 *for windows*. Interpretasi uji homogenitas disajikan melalui nilai.

Tabel 4.7 Daftar Nilai UTS Siswa

Kelas Kontrol			Kelas eksperimen		
No	Nama	Nilai	No	Nama	Nilai
1	AN	61	1	AAR	39
2	ABS	55	2	APD	79
3	AIW	27	3	AR	68
4	AJI	63	4	AY	72
5	AAZ	58	5	AYP	66
6	AS	36	6	ADS	62
7	BMG	65	7	AAS	70

8	DKPW	56	8	AP	66
9	ECI	63	9	BBS	58
10	IAI	63	10	DI	51
11	IPD	70	11	DAM	72
12	IR	61	12	DCP	56
13	I	61	13	EA	83
14	KSF	72	14	FWS	66
15	MBS	65	15	HS	57
16	MAS	35	16	KRPR	77
17	MBU	54	17	KN	79
18	MNR	56	18	LIF	51
19	NM	56	19	MDSU	62
20	NGW	70	20	MAWB	47
21	PBSD	64	21	NTH	76
22	RP	52	22	NR	79
23	RDA	56	23	PPA	62
24	RAS	65	24	RA	62
25	SSN	63	25	RC	58
26	SAS	72	26	SU	69
27	SDP	38	27	WAB	70
28	TA	70	28	YAP	70
29	WDS	39	29	ZDN	91

Tabel 4.8 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

NILAI

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.000	1	56	.991

Berdasarkan Tabel 4.8 di atas, diperoleh nilai signifikansi adalah 0,991.

Yang berarti nilai signifikansi $> 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa data homogen.

b. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk menguji apakah dalam sebuah model *t-test* mempunyai distribusi normal atau tidak. Dalam uji normalitas ini peneliti menggunakan data nilai *post-test*. Data hasil *post-test* disajikan pada Tabel 4.9 berikut:

Tabel 4.9 Nilai Hasil Belajar Siswa

Kelas control			Kelas eksperimen		
No	Kode Nama	Nilai	No	Kode Nama	Nilai
1	AN	50	1	AAR	40
2	ABS	50	2	APD	62
3	AIW	30	3	AR	90
4	AJI	60	4	AY	65
5	AAZ	60	5	AYP	65
6	AS	35	6	ADS	70
7	BMG	65	7	AAS	55
8	DKPW	55	8	AP	45
9	ECI	60	9	BBS	58
10	IAI	65	10	DI	55
11	IPD	80	11	DAM	55
12	IR	65	12	DCP	45
13	I	65	13	EA	90
14	KSF	75	14	FWS	66
15	MBS	60	15	HS	50
16	MAS	35	16	KRPR	75
17	MBU	50	17	KNA	90
18	MNR	50	18	LIF	50
19	NM	50	19	MDSU	50
20	NGW	70	20	MAWB	40
21	PBSD	60	21	NTH	88
22	RP	50	22	NR	90
23	RDA	50	23	PPA	50
24	RAS	65	24	RA	45
25	SSN	60	25	RC	45
26	SAS	70	26	SU	90
27	SDP	30	27	WAB	70
28	TA	65	28	YAP	80
29	WDS	35	29	ZDN	90

Tabel 4.10 Output Uji Normalitas Hasil Belajar

		One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	
		KONTROL	EKSPERIMEN
N		29	29
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	55.69	64.28
	Std. Deviation	13.142	17.675
	Absolute	.180	.152
Most Extreme Differences	Positive	.115	.148
	Negative	-.180	-.152
Kolmogorov-Smirnov Z		.971	.816
Asymp. Sig. (2-tailed)		.303	.518

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Berdasarkan Tabel 4.10 diatas, diperoleh nilai asymp sig (2-tailed) =0,145 pada kelas kontrol dan 0,518 pada kelas eksperimen. Data dapat disimpulkan berdistribusi normal apabila nilai asymp sig. (2-tailed) > 0,05. Maka berdasarkan tabel 4.6 diatas asymp sing. (2-tailed) pada kelas control dan kelas eksperimen > 0,05 ini data di atas berdistribusi normal pada taraf signifikansi 0,05.

Tabel 4.11 Daftar Skor Angket Motivasi

Kelas control			Kelas eksperimen		
No	Nama	Nilai	No	Nama	Nilai
1	AN	30	1	AAR	35
2	ABS	40	2	APD	37
3	AIW	35	3	AR	40
4	AJI	40	4	AY	39
5	AAZ	35	5	AYP	52
6	AS	38	6	ADS	42
7	BMG	32	7	AAS	37
8	DKPW	47	8	AP	38
9	ECI	32	9	BBS	42
10	IAI	32	10	DI	40

11	IPD	45	11	DAM	36
12	IR	38	12	DCP	41
13	I	39	13	EA	34
14	KSF	49	14	FWS	41
15	MBS	40	15	HS	50
16	MAS	32	16	KRPR	39
17	MBU	37	17	KN	43
18	MNR	40	18	LIF	51
19	NM	50	19	MDSU	45
20	NGW	47	20	MAWB	43
21	PBSD	33	21	NTH	42
22	RP	35	22	NR	36
23	RDA	40	23	PPA	35
24	RAS	35	24	RA	49
25	SSN	35	25	RC	33
26	SAS	37	26	SU	37
27	SDP	38	27	WAB	49
28	TA	40	28	YAP	40
29	WDS	40	29	ZDN	55

Tabel 4.12 Output Uji Normalitas Angket Motivasi

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Kontrol	Eksperimen
N		29	29
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	38.31	41.41
	Std. Deviation	5.285	5.828
	Absolute	.202	.151
Most Extreme Differences	Positive	.202	.151
	Negative	-.088	-.110
Kolmogorov-Smirnov Z		1.089	.815
Asymp. Sig. (2-tailed)		.187	.520

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Berdasarkan Tabel 4.11 diatas, diperoleh nilai asymp sig (2-tailed) = 0,187 pada kelas control dan 0,520 pada kelas eksperimen. Data dapat disimpulkan berdistribusi normal apabila nilai asymp sig. (2-tailed) > 0,05. Maka berdasarkan tabel 4.11 diatas asymp sing. (2-tailed) pada kelas control

dan kelas eksperimen $> 0,05$ ini data di atas berdistribusi normal pada taraf signifikansi 0,05.

3. Uji Hipotesis

Uji prasyarat telah terpenuhi. Selanjutnya adalah uji hipotesis. Dalam penelitian ini menguji hipotesis dengan menggunakan uji-t atau biasa disebut *t-test*. Adapun hipotesis yang akan diuji yaitu:

a. Hipotesis Pertama

H₀ : Tidak ada pengaruh pembelajaran kooperatif tipe *mind mapping* di sekolah adiwiyata terhadap hasil belajar materi Kubus dan Balok kelas VIII SMPN 3 Srengat

H₁ : Ada pengaruh pembelajaran kooperatif tipe *mind mapping* di sekolah adiwiyata terhadap hasil belajar materi Kubus dan Balok kelas VIII SMPN 3 Srengat

Berikut uji *t-test* dengan menggunakan *SPSS*. Berdasarkan daftar nilai hasil belajar siswa pada Tabel 4.9 diperoleh:

Tabel 4.13 Output Uji t-test Hasil Belajar

		Independent Samples Test									
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
										Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	4.445	.039	-2.099	56	.040	-8.586	4.090	-16.780	-.393	
	Equal variances not assumed			-2.099	51.712	.041	-8.586	4.090	-16.795	-.378	

Berdasarkan Tabel 4.12 di atas, diperoleh nilai signifikansi 0,040 yang berarti $< 0,05$. Ini berarti data di atas terima H_1 dan tolak H_0 yang berarti terdapat pengaruh penerapan metode *mind mapping* di sekolah adiwiyata terhadap motivasi belajar materi Kubus dan Balok kelas VIII SMPN 3 Srengat.

b. Hipotesis kedua

H_0 = Tidak ada pengaruh pembelajaran kooperatif tipe *mind mapping* di sekolah adiwiyata terhadap motivasi belajar materi Kubus dan Balok kelas VIII SMPN 3 Srengat.

H_1 = Ada pengaruh pengaruh pembelajaran kooperatif tipe *mind mapping* di sekolah adiwiyat terhadap motivasi belajar materi Kubus dan Balok kelas VIII SMPN 3 Srengat.

Tabel 4.14 Output Hasil Angket Motivasi

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
nilai_angk et	Equal variances assumed	.296	.589	-2.124	56	.038	-3.103	1.461	-6.030	-.177
	Equal variances not assumed			-2.124	55.474	.038	-3.103	1.461	-6.031	-.176

Berdasarkan Tabel 4.14 di atas, diperoleh nilai signifikansi 0,038 yang berarti $< 0,05$. Ini berarti data di atas terima H_1 dan tolak H_0 yang berarti Ada pengaruh pengaruh pembelajaran kooperatif tipe *mind mapping* di

sekolah adiwiyat terhadap motivasi belajar materi Kubus dan Balok kelas VIII SMPN 3 Srengat.

D. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Setelah melakukan analisis data pada penelitian, maka selanjutnya peneliti mendeskripsikan hasil penelitian tersebut dalam bentuk tabel yang menggambarkan perbedaan hasil belajar matematika antara yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *mind mapping* di sekolah adiwiyata pada siswa kelas VIII SMPN 3 Srengat sebagai berikut:

Tabel 4.15 Rekapitulasi Hasil Penelitian

No	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Penelitian	Interpretasi	Kesimpulan
1.	Terdapat pengaruh pembelajaran kooperatif tipe <i>mind mapping</i> di sekolah adiwiyat terhadap motivasi belajar materi Kubus dan Balok kelas VIII SMPN 3 Srengat.	Sig (2-tailed) = 0,038	Probabilitas = 0,05	-Hipotesis diterima	Ada pengaruh pembelajaran kooperatif tipe <i>mind mapping</i> di sekolah adiwiyat terhadap motivasi belajar materi Kubus dan Balok kelas VIII SMPN 3 Srengat.
2.	Ada pengaruh pembelajaran kooperatif tipe <i>mind mapping</i>	Sig (2-tailed) = 0.040	Probabilitas = 0,05	Hipotesis diterima	Ada pengaruh pembelajaran kooperatif tipe <i>mind mapping</i> di sekolah adiwiyat

	di sekolah adiwiyata terhadap hasil belajar materi Kubus dan Balok kelas VIII SMPN 3 Srengat.				terhadap hasil belajar materi Kubus dan Balok kelas VIII SMPN 3 Srengat.
--	---	--	--	--	---