

ABSTRAK

Amilluloh, Ichmal Vandalu. 1724143109, 2018, “*Analisis Pemahaman Konseptual dan Prosedural Bedasarkan Gaya Belajar Siswa Dalam Menyelesaikan Soal-Soal Trigonometri Kelas X MAN 2 Tulungagung*”. Skripsi, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Dr. Maryono, M.Pd

Kata Kunci: Pemahaman konseptual, Prosedural, Visual, Audiotorial, Kinestetik.

Proses pembelajaran matematika membutuhkan pemahaman baik secara konsep maupun prosedur. Pemahaman konseptual merupakan kemampuan yang dimiliki seseorang untuk mengemukakan kembali ilmu yang diperolehnya baik dalam bentuk ucapan maupun dalam bentuk tulisan kepada orang lain sehingga orang lain benar-benar mengerti apa yang disampaikan. Sedangkan pemahaman prosedural adalah pengetahuan tentang urutan kaidah-kaidah, prosedur-prosedur yang digunakan untuk menyelesaikan soal-soal matematika. Tetapi faktanya kemampuan siswa dalam memahami materi trigonometri secara konseptual dan prosedural masih rendah, tidak sedikit yang hanya mampu memahami secara konseptual saja maupun secara prosedural saja. Seringkali gaya belajar di gunakan sebagai ukuran untuk seberapa jauh individu menguasai materi yang sudah diajarkan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pemahaman konseptual menurut Taksonomi Bloom dan pemahaman prosedural baku siswa bedasarkan gaya belajar visual, audiotorial dan kinestetik. Dari penjelasan di atas peneliti melakukan penelitian tentang pemahaman konseptual dan prosedural siswa bedasarkan gaya belajar pada materi Trigonometri kelas X MAN 2 Tulungagung tahun ajaran 2018-2019.

Pendekatan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan jenis studi kasus. Subjek penelitian ini adalah 6 siswa dengan rincian 2 gaya belajar visual, 2 gaya belajar audiotorial, 2 gaya belajar kinestetik. Tahap selanjutnya adalah analisis data yang dilakukan melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah siswa dengan gaya belajar visual sudah mampu memenuhi beberapa aspek pemahaman konseptual yaitu aspek translasi dan interpretasi. Secara prosedural sudah mampu mengaitkan berbagai konsep matematika dan mengetahui prosedur secara umum. Untuk gaya belajar audiotorial hanya mampu memenuhi 1 aspek pemahaman konseptual yaitu pemahaman Interpretasi. Secara prosedural cukup mampu mengaitkan berbagai konsep dan cukup mengetahui prosedur secara umum. Sedangkan untuk gaya belajar kinestetik kedua subjek mempunyai aspek pemahaman konseptual yang berbeda. Aspek yang memenuhi antara lain Translasi-Ekstrapolasi dan Interpretasi dan Ekstrapolasi. Secara prosedural sudah mampu mengaitkan berbagai konsep dengan baik dan mengetahui prosedur secara benar.

ABSTRACT

Amilluloh, Ichmal Vandalu. 1724143109, 2018, "*Analysis of Conceptual and Procedural Understanding Based on Student Learning Style in Solving Problems of Trigonometry of Tenth Grade MAN 2 Tulungagung*". Thesis, Mathematics Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung.. Advisor: Dr. Maryono, M.Pd

Keywords: Conceptual, Procedural, Visual, Auditorial, Kinesthetic, Understanding

The process of learning mathematics requires understanding both in concept and procedure. Conceptual understanding is a person's ability to rediscover the knowledge he gained in both speech and in writing to others so that others really understand what is being said. While procedural understanding is the knowledge of the order of rules, the procedures used to solve math problems. But in fact the ability of students in understanding the material of trigonometry conceptually and procedurally is still low, not a few who only able to understand conceptually only or procedurally only. Often learning styles are used as a measure for how far individuals master the material already taught. The purpose of this research is to know conceptual understanding according to Bloom's Taxonomy theory and standard procedural understanding based on visual, auditorial and kinesthetic learning style. From the above explanation the researcher conducted a study about conceptual and procedural understanding of students based on learning style on trigonometry materials of tenth grade of MAN 2 Tulungagung academic year 2018-2019.

The research is case study design with qualitative approach. The subjects of this study were 6 students with details of 2 students for visual learning styles, 2 students for auditorial learning styles and 2 students for kinesthetic learning styles. The next stage is data analysis done through data reduction phase, data presentation, and conclusion.

The results of this study are students with visual learning styles are able to meet some aspects of conceptual understanding of the aspects of translation and interpretation. The procedural have been able to link various mathematical concepts and know the procedure in general. For auditorial learning style is only able to meet one aspect of conceptual understanding that is understanding of Interpretation. The procedural enough to link the various concepts and quite know the procedure in general. As for the kinesthetic learning style of both subjects have different aspects of conceptual understanding. The aspects that meet, among others, Translations-Extrapolation and Interpretation and Extrapolation. The procedural have been able to link the various concepts well and know the procedure correctly

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تحليل الفهم الإجرائي والمفاهيمي المرتكز على أسلوب تعلم الطالب في حل مشكلة علم المثلثات للصف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج " الذي كتبه أحمل فنال عملوا الله (1724143109) قسم الترسيس الرياضيات، كلية التربية والعلوم التعليمية، الماجستير.

الكلمات الـشارية: الفهم الإجرائي ، الفهم النظري ، البصري ، الأكاديمي ، الحركي

عملية تعلم الرياضيات يتطلب فهم على حد سواء من حيث المفهوم والإجراء. الفهم التصورـي هو قدرة الشخص على إعادة اكتشاف المعرفة التي اكتسبها في كل من الكلام والكتابة للأخرين بحيث يمكن للأخرين يفهمون حقا ما يقال. في حين التفاهـم الإجرائي هو معرفة ترتيب القواعد والإجراءـات المستخدمة في حل المسائل الرياضية. ولكن في الواقع قدرة الطالب على فهم مادة حساب المثلثات من الناحـية المفاهيمـية والإجرائية لا تزال منخفضـة، وليس عدد قليل من الذين قادرـة فقط لفهم من الناحـية النظرية فقط، أو من الناحـية الإجرائية فقط. وتستخدم أساليـب التعلم غالباً كمقاييس لكيفـة إتقان الأفراد بكثيرـ المـواد التي يتم تدريـسها بالفعل. يهدف هذا البحث إلى معرفـة الفهم النظـري وفقـاً لنـظرية بلوم للتصـنـيف والتـفـاهـم الإـجـرـائـي الـقيـاسـي القائم على أـسـلـوبـ التـعـلـمـ الـبـصـرـيـ وـالـسـمعـيـ وـالـحـرـكـيـ. منـ الشرـحـ أـعلاـهـ أـجـرـىـ الـبـاحـثـ درـاسـةـ حولـ فـهـمـ الـمـفـاهـيمـ وـالـإـجـرـاءـاتـ منـ الـطـلـابـ بـنـاءـ عـلـىـ تـعـلـمـ أـسـالـيبـ عـلـمـ الـمـثـلـثـاتـ،ـ وـالـأـكـادـيمـيـةـ وـالـحـرـكـيـةـ فـيـ الـمـدـرـسـةـ الـثـانـوـيـةـ الـإـسـلـامـيـةـ الـحـكـوـمـيـةـ الـثـانـيـةـ تـوـلـوـنـجـ اـجـونـجـ لـلـعـامـ الـدـارـسـيـ (2017-2018)

النهجـ فيـ هـذـاـ بـحـثـ هوـ نوعـيـ معـ نوعـ درـاسـةـ الحالـةـ. كـانتـ مواـضـيعـ هـذـهـ الـدـرـاسـةـ 6 طـلـابـ معـ تـفـاصـيلـ 2 أـنـماـطـ التـعـلـمـ الـبـصـرـيـ،ـ 2 أـسـالـيبـ التـعـلـمـ،ـ 2 الأـكـادـيمـيـ أـسـالـيبـ التـعـلـمـ الـحـرـكـيـ.ـ المـرـحلـةـ التـالـيةـ هيـ تـحـلـيلـ الـبـيـانـاتـ التـيـ تـقـمـ منـ خـلـالـ مرـحلـةـ الـحدـ منـ الـبـيـانـاتـ،ـ وـعـرـضـ الـبـيـانـاتـ،ـ وـالـاستـنـتـاجـ.

نتـائـجـ هـذـهـ الـدـرـاسـةـ هيـ طـلـابـ ذـوـيـ أـسـالـيبـ التـعـلـمـ الـبـصـرـيـ قـادـرـةـ عـلـىـ تـلـيـةـ بـعـضـ جـوـانـبـ الـفـهـمـ النـظـريـ لـجـوـانـبـ التـرـجـمـةـ التـحرـيرـيـةـ وـالـفـورـيـةـ.ـ تـمـكـنـتـ الإـجـرـاءـاتـ منـ رـبـطـ مـخـلـفـ الـمـفـاهـيمـ الـرـياـضـيـةـ وـمـعـرـفـةـ الإـجـرـاءـ بـشـكـلـ عـامـ.ـ بـالـنـسـبـةـ لـأـسـلـوبـ التـعـلـمـ الإـقـلـيمـيـ،ـ لـاـ يـمـكـنـ إـلـاـ أـنـ يـفـيـ بـجـانـبـ وـاحـدـ منـ الـفـهـمـ الـمـفـاهـيمـيـ وـهـوـ فـهـمـ التـفـسـيرـ.ـ الإـجـرـائـيـ بـمـاـ يـكـفـيـ لـرـبـطـ مـخـلـفـ الـمـفـاهـيمـ وـيـعـرـفـ تـامـاـ الإـجـرـاءـ بـشـكـلـ عـامـ.ـ أـمـاـ بـالـنـسـبـةـ لـأـسـلـوبـ التـعـلـمـ الـحـسـيـ الـحـرـكـيـ لـكـلـاـ الـمـوـضـوعـيـنـ،ـ فـإـنـ لـهـمـاـ جـوـانـبـ مـخـلـفـةـ منـ الـفـهـمـ النـظـريـ.ـ الـجـوـانـبـ الـتـيـ تـلـيـ،ـ مـنـ بـيـنـ أـمـورـ أـخـرىـ،ـ تـرـجـمـاتـ الـاسـتـقـراءـ وـالـتـفـسـيرـ وـالـاسـتـقـراءـ.ـ وـقـدـ تـمـكـنـتـ الإـجـرـاءـاتـ منـ رـبـطـ مـخـلـفـ الـمـفـاهـيمـ جـيدـاـ وـمـعـرـفـةـ الإـجـرـاءـ بـشـكـلـ صـحـيـحـ.