**BAB V**

**PENUTUP**

1. **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan penelitian pada BAB IV, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan komunikasi terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII-B di MTs Al-Ma’arif Tulungagung tahun ajaran 2011/2012. Dari hasil perhitungan, diperoleh t12 = 3,045 sedangkan ttabel = untuk taraf signifikansi α = 0,05 dan db =29 adalah 2,045. Karena harga t12 > ttabel atau 3,045 > 2,045 maka koefisien korelasi (X1) berarti atau signifikan. Adapun pengaruh kemampuan komunikasi terhadap hasil belajar matematika sebesar 50%.
2. Terdapat pengaruh antara yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VII-B di MTs Al-Ma’arif Tulungagung tahun ajaran 2011/2012. Dari hasil perhitungan diperoleh harga t21 = 5,069,sedangkan ttabel = untuk taraf signifikansi α = 0,05 dan db =29 adalah 2,045, karena harga t21 > ttabel atau 5,069 > 2,045 maka koefisien korelasi (X2) berarti atau signifikan. Adapun pengaruh kemampuan pemecahan masalah terhadap hasil belajar matematika sebesar 69%.
3. Dari perhitungan diketahui Fhitung > Ftabel atau 126 > 3,34 , maka Ho ditolak dan Ha diterima artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara pengaruh kemampuan komunikasi dan pemecahan masalah terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII-B MTs Al-Ma’arif Tulungagung tahun ajaran 2011/2012. Dari perhitungan besarnya nilai korelasi R2= 0,90 atau 90% menunjukkan derajat hubungan yang tinggi sedangkan selebihnya 10% ditentukan oleh variabel lain di luar model penelitian ini misalnya motivasi dan minat belajar siswa.. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara pengaruh kemampuan komunikasi dan pemecahan masalah terhadap hasil belajar matematika.
4. **Saran**

Dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan, maka penulis memberi saran sebagai berikut:

1. Kepada Kepala Sekolah

Agar tujuan Pendidikan Nasional dapat tercapai secara maksimal sebagai Kepala Sekolah diharapkan selalu mengupayakan dan meningkatkan sarana dan prasarana pendidikan, utamanya mengenai perpustakaan sekolah, dan alat-alat atau media pendidikan lain yang sesuai dengan perkembangan dan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi.

1. Kepada Para Guru

Agar para siswa semangat untuk selalu belajar dengan giat maka guru seharusnya membangkitkan dan menanamkan nilai-nilai kecerdasan emosional dan spiritual masing-masing anak didiknya sehingga guru dapat memahami siswa dengan baik begitu juga sebaliknya akan membuat siswa jadi lebih semangat dalam mempelajari matematika, dan tidak merasa takut ataupun bosan ketika mempelajari matematika. Karena dengan mengetahui kemampuan komunikasi dan kemampuan pemecahan masalah siswa, guru bisa lebih berperan dalam proses belajar mengajar, sehingga pembelajaranpun akan lebih bermakna.

1. Kepada Para Siswa

Dengan mengenali itu kemampuan komunikasi dan kemampuan pemecahan masalah siswa itu sendiri, siswa akan lebih termotivasi untuk meningkatkan semangat belajar khususnya bidang studi matematika. Sehingga tujuan prestasi yang diharapkan bisa tercapai.

1. Kepada Peneliti

Untuk menambah wawasan berfikir ilmiah dan pengalaman dalam penelitian lapangan maka peneliti selanjutnya disarankan untuk menambah proses waktu penelitian sehingga hasil penelitiannya bisa lebih baik dan sesuai dengan apa yang diharapakan.

1. Kepada STAIN Tulungagung

Supaya penelitian ini dapat memberikan informasi bagi calon-calon pengajar matematika, serta diharapkan hasil penelitian ini dapat mengembangkan ilmu pengetahuan.