

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Implementasi Teori Humanistik dengan Pendekatan *Active Learning* dalam Pembelajaran PAI untuk meningkatkan prestasi siswa (Study Multi Kasus di SMK NU Tulungagung dan SMK Sore Tulungagung)” ini ditulis oleh Maksun dengan dibimbing oleh Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag. dan Prof. Dr. H. Mujamil, M.Ag.

Kata Kunci: Humanistik, *Active Learning*, Pembelajaran PAI, Prestasi siswa

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kesadaran siswa dalam mempelajari pendidikan agama Islam (PAI), tujuan pembelajaran PAI yang diinginkan belum tercapai secara maksimal, teori humanistik dengan pendekatan *active learning* masih jarang digunakan dalam pembelajaran PAI dan guru kurang membekali kemampuan dalam merencanakan dan melaksanakan teori humanistik dengan pendekatan *active learning*.

Fokus penelitian dalam penulisan tesis ini adalah: (1) Bagaimana pengalaman pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan teori humanistik dengan pendekatan *active learning* untuk meningkatkan prestasi siswa di SMK NU Tulungagung dan SMK Sore Tulungagung; (2) Bagaimana langkah-langkah pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan teori humanistik dengan pendekatan *active learning* untuk meningkatkan prestasi siswa di SMK NU Tulungagung dan SMK Sore Tulungagung; (3) Bagaimana hasil pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam mengimplementasikan teori humanistik dengan pendekatan *active learning* untuk meningkatkan prestasi siswa di SMK NU Tulungagung dan SMK Sore Tulungagung?.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif, dengan rancangan studi multi kasus. Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi partisipan, wawancara mendalam dan dokumentasi. Keabsahan data diperoleh dengan teknik

triangulasi dan pengecekan teman sejawat. Model analisis data meliputi analisis masing-masing kasus dan lintas kasus.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa teori humanistik dengan pendekatan *active learning* yang diterapkan di SMK NU Tulungagung dan SMK Sore Tulungagung dapat penulis simpulkan bahwa: (1) Pengalaman pembelajaran dengan mengimplementasikan Teori humanistik dengan pendekatan *active learning* di SMK NU Tulungagung dan SMK Sore Tulungagung diwujudkan dalam beberapa komponen yang saling mempengaruhi yaitu tujuan pembelajaran, pemilihan metode dan media pembelajaran yang sesuai dengan isi/materi pelajaran serta guru dan siswa. (2) langkah-langkah pembelajaran dapat dikembangkan ke dalam 8 tahap sebagai berikut: orientasi, pembentukan kelompok, penugasan kerja kelompok, eksplorasi, presentasi materi dalam kelas, pengecekan pemahaman dan pendalaman materi, refleksi dan umpan balik, dan evaluasi formatif. (3). Hasil pembelajaran dengan mengimplementasikan teori humanistik dengan pendekatan *active learning* dalam proses pembelajaran PAI dapat mengembangkan ranah potensi peserta didik secara seimbang

(kognitif,afektif, dan psikomotor). karena dalam pembelajaran sudah ada interaksi komunikatif antara guru dengan siswa maupun siswa dengan siswa lainnya.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Humanistic Theory with Active Learning Approach in Learning Islamic Religious Education to Improve Achievement of Student (Multi Cases Study at Vocational High School of NU Tulungagung and Vocational High School of Sore Tulungagung)" was written by Maksum with advisor by Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag. And Prof. Dr. H. Mujamil, M.Ag.

Keywords: Humanistic, Active Learning, Islamic Religious Education Learning, Student Achievement

This study is motivated by the lack of awareness of students in studying Islamic religious education, the desired goal of Islamic Religious Education has not been reached maximally, humanistic theory with active learning approach is still rarely used in learning Islamic Religious Education and teachers lack the ability to plan and implement humanistic theory with active learning approach.

The focus of the research in writing this thesis is: (1) how the learning experience of Islamic Religious Education with humanistic theory with active learning approach to improve achievement of student at Vocational High School of NU Tulungagung and Vocational High School of Sore Tulungagung?; (2) How is the learning step of Islamic Religious Education with humanistic theory with active learning approach to improve achievement of student at Vocational High School of NU Tulungagung and Vocational High School of Sore Tulungagung?; (3) How is the learning outcome of Islamic Religious Education in implementing humanistic theory with active learning approach to improve achievement of student in Vocational High School of NU Tulungagung and Vocational High School of Sore Tulungagung?

This research uses qualitative research, with study design Multi case. Data collection was done by participant observation, in-depth interview and documentation. Data validity is obtained by technique Triangulation and peer checking. Data analysis model includes analysis each case and cross-case.

The result of the research shows that humanistic theory with active learning approach applied in Vocational High School of NU Tulungagung and Vocational High School of Sore Tulungagung can be concluded that: (1) Experience of learning by implementing Humanistic Theory with active learning approach in Vocational High School of NU Tulungagung and Vocational High School of Sore Tulungagung Embodied in several components that affect each other namely the purpose of learning, selection of methods and learning media in accordance with the content/subject matter and teachers and students. (2) Learning steps can be developed into the following eight stages: orientation, group formation, group work assignments, exploration, presentation of classroom materials, material understanding and deepening, reflection and feedback, and formative evaluation. (3). The result of learning by implementing humanistic

theory with active learning approach in learning process of Islamic Religious Education can develop the potential aspect of learners in a balanced way (cognitive, affective, and psychomotor). Because in learning there has been a communicative interaction between teachers with students and students with other students.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "تنفيذ نظرية إنسانية مع منهج النشاط التعلم في التعلم التربوية الدينية الإسلامية لتحسين تحصيل العلم الطلاب (دراسة الحالة متعدد في المدرسة الثانوية المهنية ههضة العلماء تولونج اجونج والمدرسة الثانوية المهنية سوري تولونج اجونج)" الذي كتبه معصوم والمشراف الدكتور سوليستيوري، الماجستير، الحاج. والبروفيسور الدكتور مجمل، الماجستير، الحاج.

الكلمات الهامة: انسانية، النشاط التعلم، التعلم التربوية الدينية الإسلامية، تحصيل العلم الطلاب

والدافع وراء هذا البحث بسبب عدم وجود وعي الطلاب في دراسة التربية الدينية الإسلامية، وأهداف التعلم التربوية الدينية الإسلامية لا وصلت بالفعل الى الحد الأقصى، فإن نظرية الإنسانية مع النهج النشاط التعلم لا يزال نادرا ما تستخدم في التعلم التربوية الدينية الإسلامية والمعلم لم يتم تزويد القدرة على تخطيط وتنفيذ النظريات الإنسانية مع النهج النشاط التعلم. محور البحث في هذه الأطروحة هي: (١) كيف هي تجربة التعلم التربوية الدينية الإسلامية مع النظريات الإنسانية مع النهج النشاط التعلم لتحسين تحصيل العلم الطلاب في المدرسة الثانوية المهنية ههضة العلماء تولونج اجونج والمدرسة الثانوية المهنية سوري تولونج اجونج؟ (٢) كيف الخطوات التعلم التربوية الدينية الإسلامية مع النظريات الإنسانية مع النهج النشاط التعلم لتحسين تحصيل العلم الطلاب في المدرسة الثانوية المهنية سوري تولونج اجونج؟ (٣) كيف يمكن مخرجات التعلم التربوية الدينية الإسلامية في تنفيذ النظريات الإنسانية مع النهج النشاط التعلم لتحسين تحصيل العلم الطلاب في المدرسة الثانوية المهنية ههضة العلماء تولونج اجونج والمدرسة الثانوية المهنية سوري تولونج اجونج؟

تستخدم هذه الدراسة البحث النوعي، وتصميم الدراسة حالة متعددة. وقد تم جمع البيانات عن طريق الملاحظة بالمشاركة والمقابلة والوثائق. صحة البيانات التي حصلت عليها تقنية التثليث والأقران فحص. ويشمل تحليل نموذج تحليل البيانات كل حالة وعبر القضية.

وأظهرت النتائج أن نظرية الإنسانية مع النهج النشط التعلم التي يتم تطبيقها التدريب في المدرسة الثانوية المهنية كهضة العلماء تولونج اجونج والمدرسة الثانوية المهنية سوري تولونج اجونج إلى خالص الباحثون ما يلي: (١) تجربة التعلم عن تنفيذ النظرية الإنسانية مع النهج النشط التعلم في المدرسة الثانوية المهنية كهضة العلماء تولونج اجونج والمدرسة الثانوية المهنية سوري تولونج اجونج تتجسد في العديد من المكونات التي تؤثر على أن الأهداف التعليمية، واختيار الأساليب والتعلم الملائمة وسائل الإعلام إلى المحتوى/بالموضوع وكذلك المعلمين والطلاب. يمكن تطويرها (٢) مقاييس التعلم إلى ٨ مراحل على النحو التالي: التوجه، وتشكيل مجموعة، وتحديد المهام والعمل الجماعي، والتنقيب، وتقديم المواد في الصف، والتحقق من التفاهم وتعميق المادة والتفكير وردود الفعل، والتقييم التكويني. (٣). النتائج من خلال تطبيق النظريات الإنسانية مع النهج النشط التعلم في عملية التعلم التربوية الدينية الإسلامية لتطوير مجال المعلمين القدرة على التعلم ومتوازنة (المعرفية والوجدانية والحركية). لأن التعلم التفاعل والتواصل القائم بين المعلمين والطلاب وكذلك الطلاب وغيرهم من الطلاب.