

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Proses Berpikir Kritis Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika Materi Bangun Datar Segiempat Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Kelas VII E MTs Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018” ini ditulis oleh Winda Lestari, NIM. 1724143262, pembimbing Ummu Sholihah, M.Si.

Kata Kunci: Proses Berpikir, Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah Polya, Segiempat, Gaya Belajar.

Pembelajaran untuk materi geometri khususnya bangun datar segiempat selama ini masih menitikberatkan pada muatan kognitif hasil belajar siswa. Pembelajaran siswa diarahkan agar siswa mampu menghafal konsep yang disampaikan guru dan memiliki hasil belajar yang tuntas pada aspek kognitif tanpa memperhatikan dan mengidentifikasi proses berpikir kritis siswa dalam pembelajaran, saat siswa menyelesaikan soal ataupun memecahkan masalah. Evaluasi yang dilakukan pun sering metitikberatkan pada hasil belajar siswa tanpa mengidentifikasi kesulitan siswa dalam memecahkan soal cerita. Padahal siswa selama ini memiliki kesulitan dalam memahami ataupun memecahkan soal cerita. Masalah selanjutnya adalah setiap siswa memiliki cara belajar masing-masing yang berbeda dalam memahami informasi atau materi pelajaran, hal ini salah satunya dipengaruhi oleh perbedaan gaya belajar siswa.

Tujuan dari penelitian ini adalah 1) Untuk mendeskripsikan proses berpikir kritis siswa kelas VII E dengan gaya belajar *auditory* dalam pemecahan masalah matematika materi bangun datar segiempat di MTs Darul Hikmah tahun ajaran 2017/2018; 2) Untuk mendeskripsikan proses berpikir kritis siswa kelas VII E dengan gaya belajar visual dalam pemecahan masalah matematika materi bangun datar segiempat di MTs Darul Hikmah tahun ajaran 2017/2018; 3) Untuk mendeskripsikan proses berpikir kritis siswa kelas VII E dengan gaya belajar kinestetik dalam pemecahan masalah matematika materi bangun datar segiempat di MTs Darul Hikmah tahun ajaran 2017/2018.

Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif yang dilaksanakan di MTs Darul Hikmah Tulungagung. Setiap gaya belajar diwakili 2 siswa, sehingga subjek penelitian ada 6 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, wawancara, observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data, dan verifikasi.

Berdasarkan analisis data dapat disimpulkan: 1) Kemampuan berpikir kritis siswa dengan gaya belajar *auditory* mampu merumuskan pokok-pokok permasalahan dan mengungkap fakta yang ada, kurang mampu mendeteksi bias dengan sudut pandang yang berbeda, kurang mampu mengungkapkan argumen secara logis, dan kurang mampu menarik kesimpulan; 2) Kemampuan berpikir kritis siswa dengan gaya belajar visual mampu merumuskan pokok-pokok permasalahan dan mengungkap fakta yang ada, mampu mendeteksi bias dengan

sudut pandang yang berbeda, mampu mengungkapkan argumen secara logis, dan mampu menarik; 3) kesimpulanKemampuan berpikir kritis siswa dengan gaya belajar kinestetik kurang mampu merumuskan pokok-pokok permasalahan dan mengungkap fakta yang ada, kurang mampu mendekripsi bias dengan sudut pandang yang berbeda, kurang mampu mengungkapkan argumen secara logis, dan kurang mampu menarik kesimpulan.

ABSTRACT

Thesis entitled "The Critical Thinking Process of Students in Problem Solving Mathematics Building fourth Rectangular Viewed From Student Learning Styles Class VII E MTs Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung Academic Year 2017/2018" This is written by Winda Lestari, NIM. 1724143262, advised by Ummu Sholihah, M.Si.

Keywords: Thinking Process, Critical Thinking, Polya's Problem Solving, Rectangular, Learning Style.

The learning of geometry material of the rectangular is still focused on the cognitive load of student learning outcomes. Students' learning is directed so that students are able to memorize the concept of the teacher and have a complete learning outcomes on the cognitive aspect without regard to and identify the process of critical thinking of students in learning, when students solve problems. Evaluations are often focused on student learning outcomes without identifying students' difficulties in solving story problems. Though students so far have difficulties in understanding or solving the story. The next problem is that each student has a different way of learning to understand the subject matter, this is one of them influenced by differences in student learning styles.

The purpose of this research is 1) To describe the critical thinking process of class VII E students with auditory learning style in solving the math problem of building fourth rectangle in MTs Darul Hikmah academic year 2017/2018; 2) To describe the critical thinking process of the students of class VII E with visual learning styles in solving the problems of mathematics of building fourth rectangle in MTs Darul Hikmah academic year 2017/2018; 3) To describe the critical thinking process of class VII E students with kinesthetic learning style in solving the problem of mathematical material of building fouth rectangle in MTs Darul Hikmah academic year 2017/2018.

The research method used is qualitative with the type of descriptive conducted in MTs Darul Hikmah Tulungagung. Each learning style represented 2 students, so the subject of research there are 6 students. Data collection techniques used are tests, interviews, observations, questionnaires and documentation. Data analysis techniques used are data reduction, data presentation, and verification.

Based on the data analysis can be concluded: 1) The ability of critical thinking of students with auditory learning styles able to formulate the main issues and reveal the facts that exist, less able to detect the bias with different viewpoints, less able to express the argument logically, and less able to draw conclusions; 2) The critical thinking ability of students with visual learning styles able to formulate the main issues and reveal the facts that exist, able to detect the bias with different viewpoints, able to express the argument logically, and able to draw conclusions; and 3) The students' critical thinking ability with the kinesthetic learning style is less able to formulate the principal problems and uncover the

facts, less able to detect bias with different viewpoint, less able to express the argument logically, and less able to draw conclusion.

مستخلص البحث

البحث العلم مع العنوان " عملية التفكير النقدي الطلاب في استكشاف المشكلات الرياضية المادة المستحث عرض المقتبسة من أنماط التعلم للطلاب فصل السابع ح مدرسة المتوسطة دار حكمة تونع سري تولونع أغونع سنة التعليم ٢٠١٨/٢٠١٧ كتبها ويند لستري، الرقم الجامعي ١٧٢٤٣٢٦٢ ، المشرفة : أمّوصلحية، الماجستير.

الكلمات المفتاحية : عملية التفكير، تفكير نقدي، اكتشاف المشكلات المستحث عرض المقتبسة، أننمط التعليم.

المواد تعليمية هندسة خاصة المستحث عرض المقتبسة حتى الآن لايزال يركز على الحمولة المعرفية لنتائج التعلم الطلاب. يتم توجيهه تعلم الطلاب بحيث يتمكن الطلاب من حفظ مفهوم المعلم والحصول على نتائج تعليمية كاملة على الجانب المعرفي دون النظر إلى عملية التفكير النقدي للطلاب في التعلمة وتحديدها، عندما يحل الطلاب المشاكل أو يحلون المشاكل. غالباً ما ترتكز التقييمات على نتائج تعلم الطلاب دون تحديد صعوبات الطلاب في حل مشكلات القصة. على الرغم من ان الطلاب حتى الآن لديهم صعوبات في فهم أو حل القصة. المشكلات التالية هي أن كل طالب لديه طريقة مختلفة للتعلم في فهم المعلومات أو الموضوع، وهذا واحد منهم يتأثر بالاختلافات في أساليب تعلم الطلاب.

أهداف من هذا لبحث هو ١) وصف عملية التفكير النقدي الطلاب فصل السابع ح مدرسة المتوسطة دار الحكمة سنة ٢٠١٧/٢٠١٨ مع أننمط التعليم السمعي في حل مشاكل الرياضيات. ٢) وصف عملية التفكير الناقد لدى طلاب الفصل السابع ح بأسلوب التعلم الحسي الحركي في حل مشكلة الرياضيات في مدرسة المتوسطة

دار الحكمة سنة ٢٠١٧/٢٠١٨ .٣) وصف عملية التفكير النقدي الطلاب فصل السابع أساليب التعلم المائي في حل مسائل الرياضيات في مدرسة المتوسطة دار الحكمة
تولناع أغونع سنة ٢٠١٧/٢٠١٨ .

أما منهج البحث فهو المنهج الوصفي بالتدخل الكيفي التي نفذت في مدرسة المتوسطة دار الحكمة تولناع أغونع. كل أساليب التعليم ممثلة مع طلابين. لذاك هناك ستة موضوع البحث طلاب. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الإختبارات والمقابلات واللاحظات والاستبيانات والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي الحد من البيانات، وعرض البيانات، والتحقيق.

استناد إلى تحليل البيانات يمكن ان يخلص: ١) إن مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب باستخدام أساليب التعلم السمعي قادرة على صياغة القضايا الرئيسية وكشف الحقائق، وتفتقر إلى القدرة على كشف التحيزات وجهات نظر مختلفة، وكوّنها أقل قدرة على التعبير عن الحجج المنطقية، وأقل قدرة على استخلاص النتائج. ٢) إن مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب باستخدام أساليب التعلم المائي قادرة على صياغة النقاط الأساسية وكشف الحقائق، والقدرة على كشف التحيزات من وجهات نظر مختلفة، والقدرة على التعبير عن الحجج المنطقية، والقدرة على استخلاص النتائج. ٣) مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب باستخدام أساليب التعلم الحركية هي أقل قدرة على التعبير عن الحجج منطقياً، وأقل قدرة على استخلاص النتائج