

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Pembelajaran Heuristik dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung” ini ditulis oleh Nor Hestiyarningsih, NIM 1725143216, pembimbing Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I.

**Kata Kunci:** Strategi Pembelajaran Heuristik, Motivasi Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh guru merupakan sosok panutan siswa dan guru memiliki tugas untuk melaksanakan proses belajar mengajar. Strategi pembelajaran yang tepat harus dipilih oleh guru sesuai dengan materi yang diajarkan agar pembelajaran semakin diminati oleh siswa. Seperti strategi pembelajaran heuristik yang relevan dengan kurikulum saat ini yaitu kurikulum 2013. Strategi heuristik merupakan strategi yang menjadikan *heuriskein* (saya menemukan) sebagai acuan, artinya strategi ini menuntut siswa untuk lebih berpikir aktif dalam memecahkan masalah. Tujuan diterapkannya strategi pembelajaran heuristik ini adalah supaya tercipta pembelajaran yang aktif, saling interaksi antara guru dengan siswa maupun siswa dengan siswa, dan dapat memberikan pembelajaran yang bermakna. Diharapkan dengan diterapkannya strategi pembelajaran heuristik dapat memotivasi belajar siswa dengan baik.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana perencanaan strategi pembelajaran heuristik dalam meningkatkan motivasi belajar siswa Kelas V SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung? (2) Bagaimana pelaksanaan strategi pembelajaran heuristik dalam meningkatkan motivasi belajar siswa Kelas V SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung? (3) Bagaimana hasil pelaksanaan strategi pembelajaran heuristik dalam meningkatkan motivasi belajar siswa Kelas V SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung? (4) Bagaimana evaluasi pelaksanaan strategi pembelajaran heuristik dalam meningkatkan motivasi belajar siswa Kelas V SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, jenis penelitiannya termasuk *grounded theory* lokasi penelitiannya di SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung, sumber datanya di dapat melalui tiga unsur yaitu *person*, *place* dan *paper*, metode pengumpulan datanya menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dalam menganalisis datanya menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan, sedangkan pengecekan keabsahan datanya menggunakan perpanjangan keikutsertaan, triangulasi dan pengecekan teman sejawat.

Hasil penelitian ini adalah: (1) Perencanaan yang perlu dipersiapkan untuk strategi pembelajaran heuristik yaitu silabus, prota, promes dan RPP (rencana pelaksanaan pembelajaran). Guru harus memahami RPP pembelajaran quran-hadits yang pelaksanaannya berbasis strategi pembelajaran heuristik. (2) Pada pelaksanaannya sesuai dengan langkah-langkah strategi heuristik yaitu: a) orientasi, pada langkah ini guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyinggung materi *waqaf* dan *washal*, b) merumuskan masalah, membagikan

dan membaca kartu ayat serta guru mulai memberikan pertanyaan c) merumuskan hipotesis, menggali pengetahuan pada pertanyaan yang diajukan oleh guru, d) mengumpulkan data, siswa mulai memberanikan diri untuk menyampaikan jawaban atas pertanyaan yang diajukan oleh guru, e. menguji hipotesis menentukan apakah jawaban tersebut tepat atau kurang tepat, f. merumuskan kesimpulan, setelah seluruh pertanyaan terjawab, guru menyimpulkan jawaban-jawaban yang tepat pada pertanyaan yang telah diberikan. (3) Hasil pelaksanaan strategi pembelajaran heuristik yaitu mampu meningkatkan antusias dan perhatian siswa. Artinya strategi pembelajaran heuristik ini mampu meningkatkan motivasi siswa jika saja lebih lama diterapkan. Kendala yang dialami yaitu: a) Sulitnya mengontrol dan mengkondisikan siswa di awal pembelajaran. b) Terbantur dengan kebiasaan siswa dalam belajar yang sebelumnya berpusat pada guru. c) Mengimplementasikannya tidak bisa instant, artinya membutuhkan waktu. d) Hanya siswa yang aktif saja yang mampu mengikuti strategi pembelajaran heuristik, yang pasif terlihat bingung apa yang harus dilakukan. (4) Evaluasi disini merupakan tindakan lanjut dari tahapan yang sudah dilakukan: a) Tahap perencanaan, peneliti telah menyusun RPP dengan materi *waqaf dan washal* yang sesuai dengan arti dari pembelajaran heuristik. Untuk mendukung pembelajaran heuristik peneliti juga membuat media pembelajaran yang disesuaikan dengan materi pembelajaran. b) Tahap pelaksanaan, pelaksanaan strategi pembelajaran heuristik di kelas 5A sudah sesuai dengan kaidah dan prosedur pembelajaran. Guru bertindak sepenuhnya sebagai fasilitator pembelajaran dengan memberikan ruang bagi siswa untuk bereksplorasi menemukan pemahaman sementara, sebelum pada akhirnya guru melakukan koreksi terhadap proses bekerja siswa yang masih belum mengarah pada pemahaman yang benar, atau memberi penguatan terhadap siswa yang sudah mampu dan tepat menemukan pemahaman. c) Tahap hasil, hipotesis awal yaitu dengan strategi heuristik motivasi belajar siswa akan meningkat. Sekilas hasil pembelajaran memang terlihat biasa dan tidak ada perbedaan dengan metode pembelajaran konvensional yang biasa dilakukan. Akan tetapi menurut peneliti melalui observasi yang cermat pada saat pelaksanaan pembelajaran, strategi heuristik dapat meningkatkan perhatian dan antusias siswa terhadap materi, meskipun tidak menyeluruh.

## ABSTRACT

Thesis entitled "Heuristic Learning Strategy in Enhancing Student Motivation of Islamic Elementary School Grade V Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung" was written by Nor Hestiyaningsih, NIM 1725143216, mentor Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I.

Keywords: Learning Strategy Heuristik, Motivation Learning.

This research is motivated by the teacher is a role model of students and teachers have the task to carry out the teaching and learning process. The proper learning strategy should be chosen by the teacher according to the material taught to make the learning more interested by the students. Such a heuristic learning strategy is relevant to the current curriculum of the 2013 curriculum. Heuristic strategy is a strategy that makes *heuriskein* (I find) as a reference, meaning that this strategy requires students to think more actively in solving problems. The purpose of the implementation of this heuristic learning strategy is to create an active learning, mutual interaction between teachers with students and students with students, and can provide meaningful learning. It is expected that with the implementation of heuristic learning strategy can motivate student learning well.

The focus of research in writing this thesis is (1) How to plan heuristic learning strategies in improving students' learning motivation Class V SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung? (2) How is the implementation of heuristic learning strategy in improving students' learning motivation Class V SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung? (3) How is the result of the implementation of heuristic learning strategy in improving students' learning motivation Class V SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung? (4) How to evaluate the implementation of heuristic learning strategy in improving students' learning motivation Class V SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung ?.

This research uses qualitative approach of research, the type of research includes grounded theory, location at Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung, the data source obtained through three elements, namely person, place and paper, data collection method using observation, interview, and documentation. In analyzing the data using data reduction, data presentation and conclusion, while checking the validity of data using extension of participation, triangulation and peer checking.

The results of this study are: (1) Planning that needs to be prepared for heuristic learning strategy that is syllabus, annual program, semester program and RPP (learning implementation plan). Teachers must understand the lesson learned Quran-hadith implementation based on heuristic learning strategies. (2) On the implementation in accordance with the steps of heuristic strategy are: a) orientation, in this step the teacher convey the purpose of learning and alludes to waqaf and washal materials, b) formulate problems, share and read paragraph cards and teachers begin to question c) hypotheses, exploring knowledge on questions asked by teachers, d) collecting data, students begin to take the courage

to convey answers to questions asked by teachers, e. testing the hypothesis of determining whether the answer is appropriate or false, f. formulates the conclusion, after all questions are answered, the teacher concludes the appropriate answers to the questions that have been given. (3) The result of the implementation of heuristic learning strategy that is able to increase student enthusiasm and attention. This means heuristic learning strategy is able to increase student motivation if it is longer applied. Obstacles that are experienced are: a) Difficult to control and condition students at the beginning of learning. b) Conflict with student habits in previously teacher-centered learning. c) Implement it can not instantly, meaning it takes time. d) Only active students are able to follow the heuristic learning strategy, the passive looks confused what to do. (4) Evaluation here is an advanced action of the steps that have been done: a) Planning phase, the researcher has compiled RPP with waqaf and washal material that is appropriate with the meaning of heuristic learning. To support heuristic learning the researcher also makes a learning media tailored to the learning meteri. b) Implementation stage, implementation of heuristic learning strategy in class 5A is in accordance with the rules and procedures of learning. The teacher acts entirely as a learning facilitator by providing space for students to explore finding temporary understanding before the teacher makes corrections to the students' work processes that have not yet led to correct understanding, or reinforcing students who are already able and appropriate to find understanding. c) Stage of results, the initial hypothesis is the heuristic strategy of student learning motivation will increase. Overview of learning outcomes do look normal and there is no difference with conventional learning methods that are usually done. However, according to the researchers through careful observation at the time of learning implementation, heuristic strategy can increase students' attention and enthusiasm towards the material, although not thorough.

## الملخص

الأطروحة بعنوان "استراتيجية التعلّم الإستدلالية في تحسين التحفيز التعلّم الطلاب للمدرسة الابتدائية الإسلامية الصف الخامس مفتاح الهدى فلوسوكاندانج تولونج أكونج" كتبت من قبل نور هيستيا نيعسيه، رقم الدفتر القيد ١٧٢٥١٤٣٢١٦ ، بقيادة الدكتورة أحمد تنزيه الماجستير.

الكلمات الرئيسية: استراتيجية التعلّم الإستدلالية، تحفيز التعلّم.

هذا البحث مدفوع من قبل المعلّم الذي هو الشخص يحنّدى به الطلاب والمعلّم لديه المهمة لتنفيذ عملية التعليم والتعلّم. يجب المعلّم اختيار إستراتيجية التعلّم المناسبة وفقاً للمواد التي يتمّ تدريسها لجعل التعلّم أكثر إهتماماً بالطلاب. مثل إستراتيجية التعلّم الاستكشافية بالمنهاج الحالي لمنهاج عام ٢٠١٣. الإستراتيجية الإستدلالية هي إستراتيجية تجعل استدلال (انا احد) مرجعاً ، بمعنى أن هذه الإستراتيجية تطلب من الطلاب التفكير أكثر نشاطاً في حل المشكلات. الغرض من تطبيق هذه الاستراتيجية التعلّم الإستدلالية في توفير التعلّم النشط والتفاعل المتبادل بين المعلّم بالطلاب، والطلاب بالطلاب ، ويمكنه توفير التعلّم الهادف. ومن المتوقع أنه مع تنفيذ استراتيجية التعلّم الإستدلالية تمكن أن تحفز تعلم الطلاب جيداً.

محور البحث في كتابة هذه الأطروحة هو (١) كيف تخطيط استراتيجية التعلّم الإستدلالية في تحسين التحفيز التعلّم الطلاب للمدرسة الابتدائية الإسلامية الصف الخامس مفتاح الهدى فلوسوكاندانج تولونج أكونج؟ (٢) كيف تتبّق استراتيجية التعلّم الإستدلالية في تحسين التحفيز التعلّم الطلاب للمدرسة الابتدائية الإسلامية الصف الخامس مفتاح

الهدى فلوسوكاندانج تولونج أكونج؟ (٣) كيف هي نتيجة تطبيق استراتيجية التعلم الإستدلالية في تحسين التحفيز التعلم الطلاب للمدرسة الابتدائية الإسلامية الصف الخامس مفتاح الهدى فلوسوكاندانج تولونج أكونج؟ (٤) كيف تقييم تطبيق استراتيجية التعلم الإستدلالية في تحسين التحفيز التعلم الطلاب للمدرسة الابتدائية الإسلامية الصف الخامس مفتاح الهدى فلوسوكاندانج تولونج أكونج؟.

يستخدم هذا البحث نهجًا نوعيًا، يشمل نوع البحث نظرية أرضية، لموقع البحث في المدرسة الإسلامية الابتدائية مفتاح الهدى فلوسوكاندانج تولونج أكونج، البيانات المصدر تطلب من خلال ثلاثة عناصر، هي الشخص، المكان، والورق، وطريقة جمع البيانات باستخدام الملاحظة، المقابلة، والتوثيق. في تحليل البيانات باستخدام الحد من البيانات، وعرض البيانات والاستنتاج، مع التحقق من صحة البيانات باستخدام تمديد المشاركة، التثليث والتحقق من الأقران.

تمثل نتائج هذه الدراسة فيما يلي: (١) التخطيط الذي يجب إعداده لإستراتيجية التعليم التجريبية التي هي المنهج، البرنامج السنوي، وبرنامج الفصل الدراسي وخطة تنفيذ التعلم. يجب أن يفهم المعلم خطة تنفيذ التعلم الدرس المستفاد من تطبيق القرآن- الحديث على أساس إستراتيجية التعلم الإستدلالية. (٢) فيما يتعلق بالتنفيذ وفقا لخطوات الإستراتيجية الإستدلالية فهي: أ) التوجيه، في هذه الخطوة، ينقل المعلم أهداف التعلم ويلمح إلى المادة الوقف والوصل. ب) صياغة المشكلات، توزيع وقراءة بطاقة الآية وكذلك المعلم يبدأ لطرح الأسئلة. ج) الفرضيات، استكشاف المعرفة على الأسئلة التي طرحها المعلمون. د) جمع البيانات، يبدأ الطلاب في أخذ الشجاعة لتقديم إجابات على الأسئلة التي طرحها المعلم. هـ). اختبار الفرضية، وتحديد ما إذا كانت

الإجابة مناسبة أو غير مناسبة. ف) يصوغ الاستنتاج ، بعد الإجابة على جميع الأسئلة ، يلخص المعلم الإجابات المناسبة عن الأسئلة التي تم تقديمها. (٣) نتيجة تنفيذ استراتيجية التعلم الإستدلالية عن مجريات الأمور التي هي قادرة على زيادة حماس الطلاب والاهتمام. وهذا يعني أن استراتيجية التعلم الإستدلالية قادرة على زيادة التحفيز لدى الطلاب إذا تم تطبيقه لفترة أطول. القيود التي تواجهها هي: أ) صعوبة التحكم وتهيئة الطلاب في بداية التعلّم. ب) ضرب مع عادات الطلاب في التعلم الذي يركز على المعلم سابقا. ج) تنفيذ ذلك لا يمكن على الفور ، وهذا يعني أن الأمر يحتاج بعض الوقت. د) الطلاب الناشطون فقط هم القادرون على اتباع استراتيجية التعلّم بالإستدلال، و يبدو السلبي مرتبًا ماذا تفعل. (٤) التقييم هنا هو إجراء متقدم للخطوات التي تم القيام بها: أ) مرحلة التخطيط ، قام الباحث بتكوين خطة تنفيذ التعلّم بمواد الوقف والوصل التي تتناسب مع معنى التعلم الإستدلالي. من أجل دعم التعلم الإستدلالي، يقوم الباحث أيضًا بإعداد وسائط تعليمية مصممة خصيصًا لتعلّم الوسيطة. ب) مرحلة التنفيذ ، يتم تنفيذ استراتيجية التعلم الإستدلالية في الصف الخامس(أ) وفقًا لقواعد وإجراءات التعلّم. يعمل المعلم كليا كميّسر تعلّم عن طريق توفير مساحة للطلاب لاستكشاف إمكانية العثور على فهم مؤقت قبل قيام المدرس بإجراء تصحيحات على عمليات عمل الطلاب التي لم تؤد بعد إلى الفهم الصحيح ، أو تعزيز الطلاب القادرين بالفعل والملائم لإيجاد الفهم. ج) مرحلة النتائج ، الفرضية الأولية هي استراتيجية الإستدلالية عن مجريات التعلّم من زيادة التحفيز لدى الطلاب. نظرة عامة على نتائج التعلّم تبدو طبيعية ولا يوجد اختلاف مع طرق التعلم التقليدية التي تتم عادة. ومع ذلك ، ووفقًا للباحث من خلال الملاحظة الدقيقة في وقت تنفيذ التعلّم ،

يمكن أن تزيد الاستراتيجية الإستدلالية من انتباه الطلاب وحماسهم تجاه المادة ، على الرغم من أنها ليست شاملة.