

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari serangkaian pembahasan diatas, pada bab ini akan penulis kemukakan beberapa kesimpulan dari pembahasan skripsi ini sekaligus saran. Adapun kesimpulan yang dimaksud dalam kaitannya dengan strategi pembelajaran heuristik dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas V SDI Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung adalah sebagai berikut:

1. Perencanaan yang perlu dipersiapkan untuk strategi pembelajaran heuristik yaitu RPP (rencana pelaksanaan pembelajaran). Guru harus memahami RPP yang pelaksanaannya berbasis strategi heuristik.
2. Pada pelaksanaannya sesuai dengan langkah-langkah strategi heuristik yaitu:
 - a. orientasi, pada langkah ini guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyinggung materi *waqaf* dan *washal*, b. merumuskan masalah, membagikan dan membaca kartu ayat serta guru mulai memberikan pertanyaan c. merumuskan hipotesis, menggali pengetahuan pada pertanyaan yang diajukan oleh guru, d. mengumpulkan data, siswa mulai memberanikan diri untuk menyampaikan jawaban atas pertanyaan yang diajukan oleh guru, e. menguji hipotesis menentukan apakah jawaban tersebut tepat atau kurang tepat, f. merumuskan kesimpulan, setelah

seluruh pertanyaan terjawab, guru menyimpulkan jawaban-jawaban yang tepat pada pertanyaan yang telah diberikan.

3. Hasil dari pelaksanaan strategi pembelajaran heuristik yaitu hanya sekitar 20-30% siswa saja yang dapat aktif mengikuti pembelajaran. Artinya strategi pembelajaran heuristik ini mampu meningkatkan motivasi siswa jika saja lebih lama diterapkan. Kendala yang dialami yaitu: a. Sulitnya mengontrol dan mengkondisikan siswa di awal pembelajaran. b. Terbantur dengan kebiasaan siswa dalam belajar yang sebelumnya berpusat pada guru. c. Mengimplementasikannya tidak bisa instant, artinya membutuhkan waktu. d. Hanya siswa yang aktif saja yang mampu mengikuti strategi pembelajaran heuristik, yang pasif terlihat bingung apa yang harus dilakukan.
4. Evaluasi disini merupakan tindakan lanjut dari tahapan yang sudah dilakukan : a. Tahap perencanaan, peneliti telah menyusun RPP dengan materi *waqaf dan washal* yang sesuai dengan arti dari pembelajaran heuristik. Untuk mendukung pembelajaran heuristik peneliti juga membuat media pembelajaran yang disesuaikan dengan materi pembelajaran. b. Tahap pelaksanaan, pelaksanaan strategi pembelajaran heuristik di kelas 5A sudah sesuai dengan kaidah dan prosedur pembelajaran. Guru bertindak sepenuhnya sebagai fasilitator pembelajaran dengan memberikan ruang bagi siswa untuk bereksplorasi menemukan pemahaman sementara, sebelum pada akhirnya guru melakukan koreksi terhadap proses bekerja siswa yang masih belum

mengarah pada pemahaman yang benar, atau memberi penguatan terhadap siswa yang sudah mampu dan tepat menemukan pemahaman. c. Tahap hasil, hipotesis awal yaitu dengan strategi heuristik motivasi belajar siswa akan meningkat. Sekilas hasil pembelajaran memang terlihat biasa dan tidak ada perbedaan dengan metode pembelajaran konvensional yang biasa dilakukan. Akan tetapi menurut peneliti melalui observasi yang cermat pada saat pelaksanaan pembelajaran, strategi heuristik dapat meningkatkan perhatian dan antusias siswa terhadap materi, meskipun tidak menyeluruh.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka saran yang dapat disampaikan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi lembaga pendidikan hasil penelitian ini hendaknya dapat digunakan untuk pengembangan pendidikan, khususnya di SDI Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung.
2. Bagi guru hendaknya hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai informasi agar meningkatkan pendidikan dengan tidak hanya menggunakan strategi yang berpusat pada guru saja, perlu juga menerapkan strategi yang menuntut siswa lebih aktif belajar.
3. Bagi Peserta Didik

Hendaknya dapat menumbuhkan kesadaran dan pentingnya belajar, dan menghargai guru dengan mendengarkan setiap penjelasan guru, serta dapat menjadi wahana baru dalam belajar.